

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №34 «Чайка» города Евпатории Республики Крым»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 34 «Чайка»
от 31.08.2021г., протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ «ДС №34 «Чайка»

_____ И.В.Орлова
приказ № 494/01-11
от «01» сентября 2021г.

ПАСПОРТ

младшей группы

(от 3 до 4 лет)

"ЗАИНЬКА"



Составители: воспитатель группы
Барин Елена Альберовна

2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Визитная карточка группы	4
2.	Сведения о педагогах группы	4
3.	Состав группы детей	4
4.	Правила (традиции) группы	5
5.	Особенности реализации ООП	8
6.	Цели и задачи ООП	8
7.	Содержание воспитательно-образовательного процесса	8
8.	Распорядок дня, расписание НОД, режим двигательной активности	11
9.	Общая характеристика помещения группы	14
10.	Перечень основного оборудования	15
11.	Особенности организации РППС группы	17
12.	Развивающая предметно-пространственная среда группы	18
13.	Оборудование игровых центров в соответствии с требованиями ФГОС	20
14.	Методическое обеспечение	25
15.	Перспективы развития группы	26

Пояснительная записка

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно – пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа — это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование, пособия, и игровой материал для детей.

Работа воспитателя предполагает организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей данного возраста, обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 №1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 №1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

1. Визитная карточка группы «Зайчика»

Девиз: *Мы зайчишки - не трусишки
А девчонки, и мальчишки.
Дружно в группе мы живём
Вместе песенки поём*

Эмблема:



2. Сведения о воспитателях группы

Воспитатель должен:

- + любить детей;
- + заботиться о них;
- + уважать личность каждого ребенка и верить в него;
- + знать душу каждого ребенка и понимать его;
- + трепетно относиться к духовному миру ребенка, его природе;
- + оберегать и развивать чувство собственного достоинства малыша;
- + стать настоящим другом каждому ребенку.

БАРИН ЕЛЕНА АЛЬБЕРОВНА

Образование: среднее специальное. Обучается в Евпаторийском институте социальных наук, профиль подготовки «Дошкольное образование».

Стаж работы: 3 месяца

Аттестация: не аттестовывалась

Квалификационная категория: не имеет

Сведения о курсовой подготовке: не обучалась

Помощник воспитателя:

3. Состав группы детей

Группу посещает 15, из них 9 девочек, 6 мальчиков

4. Правила (традиции) группы «Зайныка»

Приход детей в детский сад и уход домой

1. Детский сад работает с 7.00 до 19.00
2. Прием детей в группу детского сада идет с 7.00 до 8.00. Родители передают своих детей воспитателю лично в руки. Пожалуйста, не задерживайтесь, опоздания нарушают режим работы группы детского сада. Передавая ребенка воспитателю расскажите о том, как ребенок чувствует себя, какое у него настроение.
3. Ребенок и взрослые здороваются с воспитателем и помощников воспитателя в группе детского сада. Обучайте ребенка здороваться при встрече.
4. Если ребенок заболел - необходимо позвонить в детский сад и сообщить, что малыша не будет.
5. Забирать ребенка имеют право только родители и близкие родственники достигшие совершеннолетия. Если вы хотите доверить забирать ребенка из детского сада, к примеру няне, вам необходимо написать согласие у воспитателя группы. Это строгое правило в детском саду и его нужно соблюдать.
6. Если у вас изменился домашний номер или номер мобильного телефона вам необходимо известить об этом воспитателя детского сада.
7. В дни праздника правило - приходить в группу детского сада не позднее чем за 30 минут, чтобы помочь ребенку переодеться в праздничную одежду.

Питание в детском саду

1. Питание в детском саду четырехразовое: завтрак, 2 завтрак, обед и ужин.
2. Если у вашего ребенка аллергия или непереносимость каких-то продуктов питания, обязательно сообщите об этом воспитателю детского сада.

Одежда для детей

1. Ребенок должен быть одет по погоде.
2. Одежда ребенка должна быть чистой, замки легко открываться, пуговицы и застёжки все должны быть на месте.
3. Длина брюк и юбки должна соответствовать росту ребенка, позволять малышу свободно двигаться и играть.
4. Головной убор должен быть всегда, не зависимо от времени года (зимой — шапка, летом - панамы).
5. Зимой у ребенка обязательно должны быть варежки (или перчатки), шарф.
6. У ребенка должна быть сменная одежда, в которой он ходит в группе. Она должна храниться на вешалке в шкафчике. И один запасной комплект.
7. У ребенка должен быть комплект одежды для занятий физкультурой. Одежда должна храниться в отдельном пакете и подписано ФИО ребенка.
8. Желательно всю одежду и обувь подписать.
9. Убирать в шкафчике личные вещи должны родители. Пожалуйста, держите их в порядке.

Игрушки

1. В детский сад разрешается приносить свои игрушки без мелких деталей, а также не дорогостоящие, так как воспитатель не несет ответственности за их сохранность.
2. Если ваш ребенок приносит в детский сад свои игрушки, он должен уметь ими делиться с другими ребятами из группы.
3. Если в группе объявлен карантин - игрушки приносить запрещено.
4. В детских садах не используются военизированные игрушки.

Дни рождения в детском саду

1. В детском саду принято отмечать день рождения каждого ребенка индивидуально. По желанию, родители могут принести небольшие сувениры (не продукты) для всех детей из группы поровну.
2. Группа собирается в круг, чтобы поздравить именинника веселой песней «Каравай».

Если ваш ребенок заболел

1. Правильно номер один - больных детей в группу детского сада не принимают.
2. Воспитатель не имеет право давать вашему ребенку лекарства и следить за его самочувствием.
3. Если ребенок заболел в детском саду воспитатель обязан сообщить родителям по телефону.
4. Если произошел несчастный случай, ребенок упал или еще каким-то образом повредился, воспитатель обязан оказать первую помощь и позвонить родителям.
5. Дети с кашлем и насморком в группу детского сада не принимаются.
6. Если ребенок пришел после болезни и нуждается в особом режиме, родители обязаны предупредить об этом воспитателя.

Права родителей

1. Знакомиться с образовательной и учебной программами, режимом дня, условиями содержания ребенка, персоналом детского сада и руководителем.
2. Получать необходимые сведения о работе детского сада и их изменениях.

Родители обязаны:

1. Создавать необходимые условия для общего качественного развития ребенка и получения им начального образования в детском саду.
2. Придерживаться режима детского сада и необходимых требований по охране здоровья ребенка.



Правила безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка:

- Приводить и забирать ребенка может ТОЛЬКО родитель (законный представитель) и (или) доверенное лицо при наличии заявления на имя заведующего.
- Дети до 18-ти лет забирать ребенка из сада не имеют права.
- Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада; приводить животных.
- Ведя ребёнка по территории детского сада, во избежание травматизма держите его за руку.
- Если Ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т.д.), **ОБЯЗАТЕЛЬНО** укажите на этот факт в беседе с медицинской сестрой или воспитателем нашей группы.
- Напоминаем, что детский сад - не лечебное учреждение, и нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.
- Если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея), родители будут немедленно об этом извещены. Вы должны, как можно скорее, забрать ребенка из медицинского изолятора детского сада.
- В случае отсутствия ребенка в детском саду более 5 дней (болезнь, поездка, внеплановые выходные и т.д.), пожалуйста, предупредите об этом воспитателя или медработника – мы должны знать причину Вашего отсутствия. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней детей принимают в детский сад только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, рекомендациями по индивидуальному режиму ребенка.
- Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение, прочее) предоставьте заявление заведующему ДОУ.
- Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, конечно, можно принести в детский сад. Пожалуйста, помните, что дети любят (и мы это поощряем) делиться и меняться игрушками. Иногда игрушки от этого портятся или теряются. Желательно не брать в детский сад игрушки и предметы, за целостность и сохранность которых Вы будете переживать. Воспитатель за них ответственности не несет.
- В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается "давать сдачи", так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.
- Запрещается давать ребенку с собой сладости и другую еду, если только они не предназначены для угощения всех детей. Помните, что газированные напитки, чипсы, сухарики и др. очень вредны для здоровья детей.



5. Особенности реализации ООП

Программа реализуется в течении 36 недель учебного года (сентябрь-май), а в летний оздоровительный период только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей. В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Построение воспитательно-образовательного процесса строится на выполнении государственного стандарта дошкольного образования. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

Цели и задачи ООП раскрывают свое содержание в таких образовательных областях как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Так же организуются просмотры спектаклей профессиональных и авторских театров, дети участвуют в народных праздниках, посещают краеведческий музей.

Структура учебного года:

1 - 15 сентября – адаптационный, диагностический период;

16 сентября – 31 декабря – учебный период;

9 января – 10 января – каникулы;

13 января – 15 мая – учебный период;

18 мая – 31 мая – диагностический период;

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

6. Цели и задачи ООП

Целью программы является всестороннее развитие личности ребенка, готовой к социальной адаптации в современном обществе, с учетом его физического и психического развития, а также индивидуальных возможностей, способностей и интересов.

Данная цель конкретизируется в системе задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение своевременного развития ребенка по всем направлениям реализации основной образовательной программы;
- осуществление своевременной диагностики и коррекции развития ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности;
- развитие у дошкольников социальной, коммуникативной и деятельностной компетентностей

7. Содержание воспитательно-образовательного процесса

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением (психогимнастика, упражнения на релаксацию, дыхательная гимнастика).

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы образовательной области:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Разделы образовательной области:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы образовательной области:

- Развитие речи;
- Художественная литература.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Разделы образовательной области:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Разделы образовательной области:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

8. Распорядок дня, расписание НОД, режим двигательной активности.

Распорядок дня в группе соответствует всем основным требованиям, он гибкий, учитывающий возрастные и психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке: утренний приём детей на свежем воздухе, прогулка в первую половину дня – до обеда, и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки, перед возвращением детей в помещение ДОО.

Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Распорядок дня на 2021-2022 учебный год (на холодный период – сентябрь-май)

Режимные моменты	Младшая группа «Заинька» (3-4 года)
Прием и осмотр детей, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак I	8.10 - 8.40
Утренний круг: совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.40 -9.00
Организованная образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00 –9.45
Подготовка к завтраку, завтрак II	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, физкультурный комплекс)	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50– 12.10
Обед, подготовка к дневному сну	12.10 – 12.40
Дневной сон	12.40– 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Совместная и самостоятельная деятельность, кружки, развлечения, НОД (период II)	15.40 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.30
Вечерний круг: совместная и самостоятельная деятельность в центрах развития, изобразительная деятельность, индивидуальная работа.	17.30– 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры, уход детей домой. Взаимодействие с родителями.	18.15 – 19.00

(на тёплый период – июнь-август)

Режимные моменты	Младшая группа «Зайка» (3-4 года)
Прием и осмотр детей, прогулка, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак I	8.10 – 8.40
Игры, подготовка к прогулке	8.40 – 9.00
Прогулка (I период) (ООД, совместная деятельность, речевое общение, комплекс п/и)	9.00 – 9.45
Подготовка к завтраку, завтрак II	9.45 – 9.55
Прогулка (II период) (наблюдения, труд, игры, физкультурный комплекс)	9.55 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50 – 12.10
Обед, подготовка к дневному сну	12.10 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.30
Постепенный подъём, воздушные ванны, гимнастика пробуждения	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Совместная и самостоятельная деятельность, кружки, развлечения	16.00 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.30
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах развития, изобразительная деятельность, индивидуальная работа.	17.30 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры, уход детей домой. Взаимодействие с родителями.	18.00 – 19.00

Возрастные образовательные нагрузки в младшей группе

Количество условных учебных часов в неделю	Организованная образовательная деятельность
	10
Длительность условного учебного часа (в минутах)	15 минут



Расписание образовательной деятельности младшей группы «Заинька»

День недели	Занятия	Время проведения
<u>Понедельник</u>	1. Ребенок и окружающий мир /Мир природы 2. Музыка	9.00 – 9.15 15.30 -15.45
<u>Вторник</u>	1. ФЭМП 2. Конструирование 3. Физкультура на улице	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 на прогулке
<u>Среда</u>	1. Лепка/Аппликация 2. Физкультура 3. Развлечение	9.00 – 9.15 9.20– 9.35 II половина дня
<u>Четверг</u>	1. Рисование 2. Физкультура	9.00 – 9.15 9.20– 9.35
<u>Пятница</u>	1. Развитие речи 2. Музыка	9.00 – 9.15 9.20 – 9.35

Расписание образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно 8.00 -8.08
Комплексы закаливающих мероприятий	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно



Режим двигательной активности младшей группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15 мин
	на улице	1 раз в неделю 15мин
физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
	физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	физкультурный праздник	2 раза в год до 30 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал
самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

9. Общая характеристика помещения группы

Группа расположена на 1этаже здания, блока А.

- Общая площадь помещения: 147,99 кв. м.
- Группа состоит из пяти помещений: игровая, спальня, приёмная, буфетная, туалет.
- В помещениях имеется 10 окон.
- Вентиляционная система группы оконная и вытяжная естественного типа. В групповой ячейке установлены люминесцентные лампы, рассеивающего света в количестве 21штук в соответствии с санитарными правилами и нормами.
- Имеются шкафы для хранения документов и наглядных пособий. Эстетическое оформление хорошее.
- В группе организована наглядная агитация для родителей. Имеется достаточное количество литературы, учебных пособий, дидактических материалов.
- Группа оборудована средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи.

Наименование помещения	Норма по СанПиН 2.4.1.3049-13	Фактическая площадь	Кол-во детей с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13	Фактическая наполняемость
игровая	из расчета не менее 2м ² на одного ребенка	52,94	26	20
спальня	из расчета не менее 2м ² на одного ребенка	53,18	26	26
приёмная	не менее 18м ²	18,7	-	-
буфетная	не менее 3м ²	5,0	-	-
туалет	не менее 16м ²	18,17	-	-

Санитарно-гигиенические правила работы в группе

- ✚ В группе имеется 6 столов. Ростовые показатели столов 1 (460), стульев 1 (260); столов 0 (400), стульев (220).
- ✚ Воспитатель постоянно следит за правильностью посадки воспитанников за столом.
- ✚ Между ОД установлены перерывы не менее 10 минут.
- ✚ В группе соблюдается температурный режим 21°, температурные перепады в пределах (2-3°).
- ✚ Групповое помещение проветривается: по графику проветривания.
- ✚ Мытье игрушек: ежедневно в конце рабочего дня с мыльно-содовым раствором.
- ✚ Смена постельного белья - не реже 1 раза в неделю, постельные принадлежности маркируются у ножного края.
- ✚ Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов: умывальников –3 шт., унитазов –2 шт.
- ✚ Для проведения гигиенических процедур установлен душевой поддон.

10. Перечень основного оборудования

Групповая комната

№ п/п	Оборудование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ			
1.	Стол детский	6	
2.	Диван мягкий детский	1	
3.	Кресло детское	1	
4.	Шкаф напольный для игрушек	5	
5.	Стулья детские	26	
6.	Ковер детский	1	
7.	Доска передвижная	1	
8.	Кухонный гарнитур	1	
9.	Спортивный уголок	1	
10.	Книжный шкаф (стеллаж открытый)	1	
11.	Стол сенсорный	1	
12.	Кроватка для кукол	1	
13.	Полка для библиотеки	1	
14.	Мольберт двусторонний	1	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА			
1.	Магнитофон	1	
2.	Рециркулятор воздуха	1	

Спальная комната

№ п/п	Оборудование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ			
1.	Кровать детская с матрасом	24	
2.	Стол письменный	1	
4.	Стул для взрослых	1	
5.	Шкаф для книг и пособий	2	
6.	Прикроватные коврики(дорожки)	4	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА			
1.	Бактерицидная лампа	1	

Приёмная

№ п/п	Оборудование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ			
1.	Шкаф четырёхсекционный	5	
2.	Шкаф-сушилка	2	
3.	Скамейка	2	
4.	Ковёр-дорожка	2	
ОФОРМЛЕНИЕ (стенды, плакаты и т.д.)			
1.	Стенд «Информация для родителей»	1	
2.	Стенд «Меню»	1	
3.	Стенд «Наше творчество»	1	

Буфетная

№ п/п	Оборудование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ			
1.	Кухонный гарнитур	1	
2.	Стол для питьевого режима (раздачи пищи)	1	
3.	Стул детский	1	
ПОСУДА			
1.	Тарелка для первого	26	
2.	Тарелка для второго	26	
3.	Чашки	26	
4.	Ложки чайные	26	
5.	Ложки десертные	26	
6.	Ножи	1	
7.	Кастрюля для первого	1	
8.	Кастрюля для второго блюда	1	
9.	Кастрюля для третьего блюда	1	
10.	Кастрюля для соуса	1	
11.	Половник	2	
12.	Ёмкость для хлеба	1	
13.	Хлебница	1	
14.	Ёмкость для чистых тряпок	1	
15.	Ёмкость для грязных тряпок	1	

16.	Ёмкость для отходов	1	
17.	Разнос пластмассовый	1	
18.	Контейнер для мусора	1	
19.	Таз	1	

Туалетная

№ п/п	Оборудование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ			
1.	Шкаф хозяйственный	1	
2.	Вешалка для полотенец навесная	4	
3.	Зеркало	1	
4.	Шкаф для горшков	1	
5.	Таз для мытья игрушек	1	

11. Особенности организации предметно-пространственной среды группы.

«Предметно-развивающая среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования.

Правильная организация предметно-развивающей среды – это одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в условиях ФГОС.

В соответствии с ФГОС ООП ДОУ ППРС строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. ППРС выстроена особым образом, чтобы наиболее эффективно влиять на развитие ребёнка.

В группе создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- Системности (материал систематизирован, составлен паспорт группы с перечислением всего материала и оборудования).
- Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация воспитателя – на верхних закрытых полках).
- Здоровье сбережения (имеется основное освещение, проведена пожарная сигнализация, стены группы бежевого цвета, группа легко проветривается).
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей).
- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения).
- Безопасности (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).
- Содержательно-насыщенной (соответствие возрастным особенностям и содержанию программы).

- Трансформируемой (обеспечение возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от возможностей детей).

- Полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детская мебель, мягкие маты, мягкие модули, ширмы и т.д.) и наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления предметов (в том числе природные материалы, предметы-заместители).

- Эстетически привлекательной

12. Развивающая предметно-пространственная среда.

Организация развивающей среды в группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- ✚ Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».

- ✚ Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».

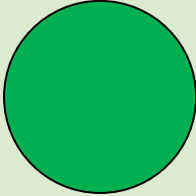
- ✚ Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

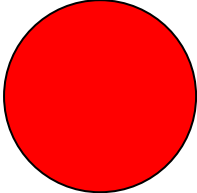
№ п\п	Игровые уголки (развивающие центры)	Назначение
1.	Уголок творчества	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.
2.	Уголок конструирования	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть

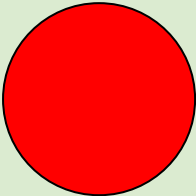
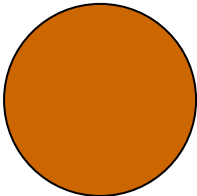
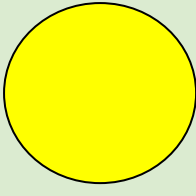
		основные части, детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.
3.	Уголок сенсорного развития	Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать умение выделять цвет, форму, величину. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации.
4.	Уголок сюжетно-ролевых игр	В процессе ролевой игры развивается кругозор, дети усваивают новые понятия. Примерная роль «на себя» ребенок расширяет словарный запас, происходит формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры, формирование коммуникативных навыков в игре, развитие подражательности и творческих способностей. В связи с тем, что в основную программу входит гендерное воспитание, идет разделение по зонам: для девочек и для мальчиков. В зоне для девочек идет формирование навыков ведения домашнего хозяйства. В зоне для мальчиков идет упор на формирование логического мышления, сборки конструкций, построений домов.
5.	Спортивный уголок	Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; Профилактика простудных заболеваний; Укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.
6.	Музыкальный уголок	Развивает у детей музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти. Позволяет им познакомиться с новой терминологией, с новыми музыкальными инструментами.
7.	Уголок безопасности жизнедеятельности	Формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.
8.	Книжный уголок	Формирует интерес к художественной культуре. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.
9.	Уголок дидактических игр	Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения,

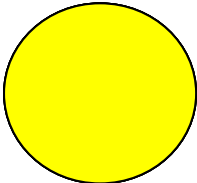
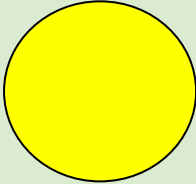
		соединения частей в целое; Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков; Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; Обогащение активного словаря детей; Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.
--	--	---

13. Оборудование игровых центров в соответствии с требованиями ФГОС.

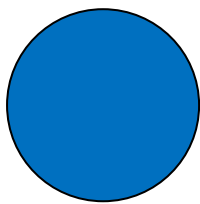
Область развития	Наименование игрового уголка (развивающие центры)	Оборудование
Социально-коммуникативное развитие 	Уголок сюжетно-ролевых игр  	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Строители», Кукольная мебель. Атрибуты к режиссерским играм. Куклы и все атрибуты для игры, наборы одежды и обуви мебель для кукол - столы и стулья, диван, кресла, кровати 2 шт., коляски для кукол 2 шт., шкаф, тумба с зеркалом. <i>Посуда:</i> кухонная, столовая, чайная. <i>«Супермаркет»</i> различные муляжи продуктов (пластиковые) наборы овощей и

		фруктов, гастрономических продуктов, бакалеи; «Магазин игрушек» «Салон красоты» кукольные расчески, фены, бигуди, щипцы для завивки. «Гараж» грузовые и легковые автомобили; автомобили специального назначения; автобусы; лодочки и катера разных размеров; самолеты и вертолеты; игрушечный инструмент. «Кафе» Наборы: столовая, чайная, кофейная)
Познавательное развитие 	Уголок дидактических игр Центр «Математики» 	Дидактические игры: «Цифры», «Время», «Логическое домино», «Формы», «Веселый счет», «Домик», «Арифметика», «Мы считаем», «Большой- маленький», «Цвет», «Сложи узор», «Чудо кубики», «Геометрические вкладыши», «Логическая мозаика», «Магнитные истории», «Геометрические фигуры», «Мозаика

		мелкая», лабиринты, блоки Дьеныша, Счёты. Математические наборы для счёта. Цифровые пазлы.
Познавательное развитие 	Уголок сенсорного развития 	Игра-шнуровка - 2 шт., "Дерево для пчел", "Найди окошко для фигурки", "Бусы", "Волшебный мешочек", "Подбери ключ к замку", "Цветные столбики", "Собери пирамидку" - 3 шт., "Лабиринт бус". "Веселые шарики".
Речевое развитие 	Книжный уголок «Книжкин дом» Центр художественной литературы 	СР игра «Библиотека»
Художественно-эстетическое развитие 	Музыкальный уголок 	Детские музыкальные инструменты; Магнитофон USB-носители с записями песен и музыки для детей; Д/ игры: «Музыкальное лото», «Петушок и курочка»,

		«Прогулка», Песенник; Музыкальные инструменты из бросового материала Д/игра «Эмоции в картинках»
	Уголок конструирования Центр строительства 	«Лего» крупный конструктор - 1 набор, деревянные наборы - 2 шт., конструктор «Ферма» - 1 набор, трактор - 1 шт., грузовая машина - 2 шт., мотоциклы - 3 шт., маленькие машины - 10 шт., легковые машины - 5 шт., гоночная - 2 шт., инструменты - 1 набор, маленькие игрушки.
Художественно- эстетическое развитие 	Уголок творчества Центр «Искусства» 	Материалы для изобразительного искусства: кисти- 26 шт., гуашь –10шт., стеки – 26 шт., пластилин – 26 шт., цветная бумага -10 шт., картон – 10 шт., клей – 10 шт., дощечки – 26 шт., стаканчики для воды – 12 шт., трафареты –20 шт., цветные карандаши – 26 шт., фломастеры – 10 шт., раскраски – 26
Физическое	Спортивный уголок	Спортивный

развитие



Центр «Здоровья»



инвентарь:
кегли - 1 набор,
кубики - 1 набор,
мячи - 5 шт.,
кольцеброс - 1
набор,
обручи - 2 шт.,
скакалки - 2 шт.,
маски -10 шт.,
ракетки - 1 набор,
бубны - 1 шт.,
картотека
подвижных игр.

14. Методическое обеспечение

№ п/п	Название литературы	Автор
Методическая литература		
1.	Программа «От рождения до школы»	Веракса Н.Е.
2.	Региональная программа «Крымский венок»	Мухоморина Л.Г.
3.	Программа и краткие методические рекомендации	Веракса Н.Е., Комарова Т.С.
4.	Инновационная программа дошкольного образования	Веракса Н.Е., Комарова Т.С.
5.	Парциальная программа «Юный эколог»	Николаева С.Н.
6.	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада	Николаева С.Н.
7.	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А.
8.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Абрамова Л.В.
9.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В.
10.	Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова О.А.
11.	Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.
12.	Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф.
13.	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.
14.	Художественное творчество и конструирование	Куцаков Л.В.
15.	Аппликация с детьми 3-4 лет	Колдина Д.Н.
16.	Лепка с детьми 3-4 лет	Колдина Д.Н.
Библиотека педагога		
1.	Интегрированные занятия в младшей группе	Аджи А.В.
2.	Комплексные занятия в младшей группе детского сада	Бондаренко Т.М.
3.	Игры-занятия с малышами	Фролова А.Н.
4.	Лучшие развивающие игры	Кузнецова А.Е.
5.	Оригинальные пальчиковые игры	Черенкова Е.Ф.
6.	Учусь управлять собой	Фесюкова Л.Б.
7.	Учите, играя	Максаков А.И.
8.	Учите детей отгадывать загадки	Илларионова Ю.Г.
Детская литература и энциклопедии		
	Энциклопедия малыша	Невская В.Н.
	Комнатные растения	Миллер М.Н.
	Времена года	Прати Э.А.
Методические пособия		
	наглядный материал	
	Серия картин «Осень- зима»	
	Серия картин «Весна-лето»	
	Серия картин «Наши праздники»	
	Развитие речи в детском саду	
	раздаточный материал	
1.	Цветочки	

2.	Бабочки	
3.	Матрёшки	
4.	Пирамидки	
5.	Кораблики	
6.	Якорьки	
7.	Геометрические фигуры	
	видеоматериалы	
	Сказки	
	Развивающие мультфильмы	
	аудиоматериалы	
	Аудиосказки	
	Детские песни	
	Звуки природы	

15. Перспективы развития группы

План развития:

<i>Наименование центра</i>	<i>План работы по развитию</i>	<i>Месяц</i>
<i>Центр художественно-речевой активности</i>	Сделать альбом «Знаменитые писатели и поэты». Приобрести книги по программе.	Декабрь Январь – май.
<i>Центр игровой деятельности</i>	Дополнить атрибутами сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Пожарные», «Кафе», «Больница».	Январь-май
<i>Центр музыкального творчества</i>	Дополнить музыкально-дидактическими играми, одеждой для ряженья.	Январь-май.
<i>Центр художественного творчества и конструирования</i>	Дополнить зону альбомами: «Портреты художников».	Январь-май
<i>Центр ОБЖ</i>	Приобрести плакаты на тему: «Безопасность на природе, в быту, с бытовыми предметами»	Январь-май
<i>Центр физического развития</i>	Дополнить атрибутами для физического развития, спортивными играми.	Декабрь - май
<i>Центр познания</i>	Пополнить демонстрационным и раздаточным материалом.	Январь - май