

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №34 «Чайка» города Евпатории Республики Крым»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 34 «Чайка»
от 31.08.2021г., протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ «ДС №34 «Чайка»

_____ И.В.Орловой
приказ № 494/01-11
от «01» сентября 2021г.

П А С Т П О Р Т

группы раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

"ЯГОДКА"



Составители: воспитатель группы
Селимова Лимара Фариковна

2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Раздел | Страница |
|----------|---|----------|
| | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | Визитная карточка группы | 3 |
| 2. | Сведения о педагогах группы | 4 |
| 3. | Состав группы детей | 4 |
| 4. | Правила (традиции) группы | 5 |
| 5. | Особенности реализации ООП | 6 |
| 6. | Цели и задачи ООП | 7 |
| 7. | Содержание воспитательно-образовательного процесса | 7 |
| 8. | Распорядок дня, расписание НОД, режим двигательной активности | 9 |
| 9. | Общая характеристика помещения группы | 12 |
| 10. | Перечень основного оборудования | 14 |
| 11. | Особенности организации РППС группы | 16 |
| 12. | Развивающая предметно-пространственная среда группы | 17 |
| 13. | Оборудование игровых центров в соответствии с требованиями ФГОС | 19 |
| 14. | Методическое обеспечение | 27 |
| 15. | Перспективы развития группы | 29 |

Пояснительная записка

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно – пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа — это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование, пособия, и игровой материал для детей.

Работа воспитателя предполагает организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей данного возраста, обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований.

1. Визитная карточка группы «Ягодка»

Девиз:

*В нашем детском садике,
Много разных групп,
А группу самых маленьких
ЯГОДКИ зовут!*

Эмблема:



2. Сведения о воспитателях группы

Воспитатель должен:

- + любить детей;
- + заботиться о них;
- + уважать личность каждого ребенка и верить в него;
- + знать душу каждого ребенка и понимать его;
- + трепетно относиться к духовному миру ребенка, его природе;
- + оберегать и развивать чувство собственного достоинства малыша;
- + стать настоящим другом каждому ребенку.

Селимова Лимара Фариковна

Образование: высшее (бакалавр), специальность «Дошкольное образование»).

Стаж работы: 9 лет.

Аттестация: 2021г. (СЗД)

Квалификационная категория: не имеет

Сведения о курсовой подготовке:

- 2020г., КРИППО, тема «Воспитательно – образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Помощник воспитателя:

3. Состав группы детей

Группу посещает 23 ребенка, из них 14 мальчиков, 9 девочек

4. Правила группы «Ягодка».

Приход детей в детский сад и уход домой.

1. Детский сад работает с 7.00 до 19.00
2. Прием детей в группу детского сада идет с 7.00 до 8.00. Родители передают своих детей воспитателю лично в руки. Пожалуйста, не задерживайтесь, опоздания нарушают режим работы группы детского сада. Передавая ребенка воспитателю расскажите о том, как ребенок чувствует себя, какое у него настроение.
3. Ребенок и взрослые здороваются с воспитателем и помощников воспитателя в группе детского сада. Обучайте ребенка здороваться при встрече.
4. Если ребенок заболел - необходимо позвонить в детский сад и сообщить, что малыша не будет.
5. Забирать ребенка имеют право только родители и близкие родственники достигшие совершеннолетия. Если вы хотите доверить забирать ребенка из детского сада, к примеру няни, вам необходимо написать согласие у воспитателя группы. Это строгое правило в детском саду и его нужно соблюдать.
6. Если у вас изменился домашний номер или номер мобильного телефона вам необходимо известить об этом воспитателя детского сада.
7. В дни праздника правило - приходить в группу детского сада не позднее чем за 30 минут, чтобы помочь ребенку переодеться в праздничную одежду.

Питание в детском саду.

1. Питание в детском саду четырехразовое: завтрак, 2 завтрак, обед и ужин.
2. Если у вашего ребенка аллергия или непереносимость каких-то продуктов питания, обязательно сообщите об этом воспитателю детского сада.

Одежда для детей.

1. Ребенок должен быть одет по погоде.
2. Одежда ребенка должна быть чистой, замки легко открываться, пуговицы и застёжки все должны быть на месте.
3. Длина брюк и юбки должна соответствовать росту ребенка, позволять малышу свободно двигаться и играть.
4. Головной убор должен быть всегда, не зависимо от времени года (зимой — шапка, летом - панамы).
5. Зимой у ребенка обязательно должны быть варежки (или перчатки), шарф.
6. У ребенка должна быть сменная одежда, в которой он ходит в группе. Она должна храниться на вешалке в шкафчике. И один запасной комплект.
7. У ребенка должен быть комплект одежды для занятий физкультурой. Одежда должна храниться в отдельном пакете и подписано ФИО ребенка.
8. Желательно всю одежду и обувь подписать.
9. Убирать в шкафчике личные вещи должны родители. Пожалуйста, держите их в порядке.

Игрушки.

1. В детский сад разрешается приносить свои игрушки без мелких деталей, а также не дорогостоящие, так как воспитатель не несет ответственности за их сохранность.
2. Если ваш ребенок приносит в детский сад свои игрушки, он должен уметь ими делиться с другими ребятами из группы.
3. Если в группе объявлен карантин - игрушки приносить запрещено.
4. В детских садах не используются военизированные игрушки.

Дни рождения в детском саду.

1. В детском саду принято отмечать день рождения каждого ребенка индивидуально. По желанию, родители могут принести небольшие сувениры (не продукты) для всех детей из группы поровну.
2. Группа собирается в круг, чтобы поздравить именинника веселой песней «Каравай».

Если ваш ребенок заболел:

1. Правильно номер один - больных детей в группу детского сада не принимают.
2. Воспитатель не имеет право давать вашему ребенку лекарства и следить за его самочувствием.
3. Если ребенок заболел в детском саду воспитатель обязан сообщить родителям по телефону.
4. Если произошел несчастный случай, ребенок упал или еще каким-то образом повредился, воспитатель обязан оказать первую помощь и позвонить родителям.
5. Дети с кашлем и насморком в группу детского сада не принимаются.
6. Если ребенок пришел после болезни и нуждается в особом режиме, родители обязаны предупредить об этом воспитателя.

Права родителей:

1. Знакомиться с образовательной и учебной программами, режимом дня, условиями содержания ребенка, персоналом детского сада и руководителем.
2. Получать необходимые сведения о работе детского сада и их изменениях.

Родители обязаны:

1. Создавать необходимые условия для общего качественного развития ребенка и получения им начального образования в детском саду.
2. Придерживаться режима детского сада и необходимых требований по охране здоровья ребенка.

5. Особенности реализации ООП

Программа реализуется в течение 36 недель учебного года (сентябрь-май), а в летний оздоровительный период только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей. В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Построение воспитательно-образовательного процесса строится на выполнении государственного стандарта дошкольного образования. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

Цели и задачи ООП раскрывают свое содержание в таких образовательных областях как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Так же организуются просмотры спектаклей профессиональных и авторских театров, дети участвуют в народных праздниках, посещают краеведческий музей.



6. Цели и задачи ООП

Целью программы является всестороннее развитие личности ребенка, готовой к социальной адаптации в современном обществе, с учетом его физического и психического развития, а также индивидуальных возможностей, способностей и интересов.

Данная цель конкретизируется в системе задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение своевременного развития ребенка по всем направлениям реализации основной образовательной программы;
- осуществление своевременной диагностики и коррекции развития ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности;
- развитие у дошкольников социальной, коммуникативной и деятельностной компетентностей

7. Содержание воспитательно-образовательного процесса

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением (психогимнастика, упражнения на релаксацию, дыхательная гимнастика и др.).

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы образовательной области:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Разделы образовательной области:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы образовательной области:

- Развитие речи
- Художественная литература

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Разделы образовательной области:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкально-художественная деятельность.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Разделы образовательной области:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

8. Распорядок дня, расписание НОД, режим двигательной активности.

Распорядок дня в группе соответствует всем основным требованиям, он гибкий, учитывающий возрастные и психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке: утренний приём детей на свежем воздухе, прогулка в первую половину дня – до обеда, и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки, перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.



**Распорядок дня на 2021-2022 учебный год
(на холодный период – сентябрь-май)**

| Режимные моменты | Группа раннего возраста «Ягодка» (2-3 года) |
|---|--|
| Прием и осмотр детей, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика (группа) | 8.05 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак I | 8.10 – 8.45 |
| Утренний круг: совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.45 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (с учетом перерыва) | 9.00 – 9.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак II | 9.45 – 9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, физкультурный комплекс) | 9.55 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.20 – 11.40 |
| Обед, подготовка к дневному сну | 11.40 – 12.20 |
| Дневной сон | 12.20 – 15.20 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны, гимнастика пробуждения | 15.20 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.00 |
| Совместная и самостоятельная деятельность, кружки, развлечения, НОД (период II) | 16.00 – 16.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.45 – 17.30 |
| Вечерний круг: совместная и самостоятельная деятельность в центрах развития, изобразительная деятельность, индивидуальная работа | 17.30 – 18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры, уход детей домой | 18.00 – 19.00 |

(на тёплый период – июнь-август)

| Режимные моменты | Группа раннего возраста «Ягодка» (2-3 года) |
|---|--|
| Прием и осмотр детей, прогулка, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.05 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак I | 8.10 – 8.40 |
| Игры, подготовка к прогулке | 8.40 – 9.00 |
| Прогулка (I период) (ООД, совместная деятельность, речевое общение, комплекс п/и) | 9.00 – 9.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак II | 9.45 – 9.55 |

| | |
|--|---------------|
| Прогулка (II период) (наблюдения, труд, игры, физкультурный комплекс) | 9.55 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.20 – 11.40 |
| Обед, подготовка к дневному сну | 11.40 – 12.20 |
| Дневной сон | 12.20 – 15.30 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны, гимнастика пробуждения | 15.30 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 – 16.00 |
| Совместная и самостоятельная деятельность, кружки, развлечения | 16.00 – 16.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.45 – 17.30 |
| Совместная и самостоятельная деятельность в центрах развития, изобразительная деятельность, индивидуальная работа. | 17.30 – 18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 18.00 – 19.00 |

Возрастные образовательные нагрузки в группе раннего возраста

| | |
|--|---|
| Количество условных учебных часов в неделю | Организованная образовательная деятельность |
| | 10 |
| Длительность условного учебного часа (в минутах) | 10 минут |

Расписание образовательной деятельности группы раннего возраста «Ягодка»

| День недели | Занятия | Время проведения |
|--------------------|--|--|
| <u>Понедельник</u> | 1. Ребенок и окружающий мир/ Мир природы 2. Музыка | 9.00 – 9.10 9.15 – 9.25 16.00 – 16.10 |
| <u>Вторник</u> | 1. ФЭМП + конструирование 2. Физкультура на улице | 9.00 - 9.10 – 9.25 на прогулке |
| <u>Среда</u> | 1. Физкультура (зал) 2. Лепка 3. Развлечение | 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 9.35 – 9.45 II половина дня |
| <u>Четверг</u> | 1. Физкультура (группа) 2. Рисование | 9.00 – 9.10 9.20 - 9.30 9.35 – 9.45 |
| <u>Пятница</u> | 1. Музыка 2. Развитие речи | 9.00 - 9.10 9.20 – 9.30 9.35 – 9.45 |

Расписание образовательной деятельности в ходе режимных моментов

| | |
|---|---------------------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно 8.05-8.10 |
| Комплексы закаливающих мероприятий | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

| | |
|---|-----------|
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

Режим двигательной активности в группе раннего возраста

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) |
|---|--|--|
| <i>физкультурные занятия</i> | в помещении | 2 раза в неделю 10-15 мин. |
| | на улице | 1 раз в неделю 10-15 мин. |
| <i>физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i> | утренняя гимнастика | ежедневно 5 мин. |
| | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин. |
| | физкультминутки (в середине статического занятия) | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| <i>самостоятельная двигательная деятельность</i> | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| | самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно |

9. Общая характеристика помещения группы

- Группа расположена на 1 этаже здания, блока Б.
- Общая площадь помещения: 148,05 кв. м.
 - Группа состоит из пяти помещений: игровая, спальня, приёмная, буфетная, туалет.
 - В помещениях имеется 11 окон.
 - Вентиляционная система группы оконная и вытяжная естественного типа. В групповой ячейке установлены люминесцентные лампы, рассеивающего света в количестве 13 штук в соответствии с санитарными правилами и нормами.
 - Имеются шкафы для хранения документов и наглядных пособий. Эстетическое оформление хорошее.
 - В группе организована наглядная агитация для родителей. Имеется достаточное количество литературы, учебных пособий, дидактических материалов.
 - Группа оборудована средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи.

| Наименование помещения | Норма по СанПиН 2.4.1.3049-13 | Фактическая площадь | Кол-во детей с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 | Фактическая наполняемость |
|------------------------|---|----------------------|--|---------------------------|
| игровая | из расчета не менее 2,5м ² на одного ребенка | 52,94 м ² | 21 | 23 |
| спальня | из расчета не менее 2,5м ² на одного ребенка | 53,18 м ² | 21 | 23 |
| приёмная | не менее 18м ² | 18,7 м ² | | |
| буфетная | не менее 3м ² | 5,06 м ² | | |
| туалет | не менее 16м ² | 18,17 м ² | | |

Санитарно-гигиенические правила работы в группе

- ✚ Столы в группе установлены полукругом. Ростовые показатели столов 00 (340 мм), стульев 00 (180 мм); столов 0 (400 мм), стульев 0 (220 мм).
- ✚ Воспитатель постоянно следит за правильностью посадки воспитанников за столом.
- ✚ Между ОД установлены перерывы не менее 10 минут.
- ✚ В группе соблюдается температурный режим 22-24°, температурные перепады в пределах (2-3°).
- ✚ Групповое помещение проветривается: по графику проветривания.
- ✚ Мытье игрушек: ежедневно в конце рабочего дня с мыльно-содовым раствором.
- ✚ Смена постельного белья - не реже 1 раза в неделю, постельные принадлежности маркируются у ножного края.
- ✚ Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов: умывальников – 2 шт. (детские), 1шт. (взрослый), горшков – 23 шт., унитаза – 2 шт.
- ✚ Для проведения гигиенических процедур установлен душевой поддон.



10. Перечень основного оборудования

Групповая комната

| № п/п | Оборудование | Количество | Примечание |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------|------------|
| МЕБЕЛЬ | | | |
| 1. | Стол детский «Пазл» | 6 | |
| 2. | Стол сенсорики | 2 | |
| 3. | Диван мягкий детский | 1 | |
| 4. | Стенка детская для игрушек «Антошка» | 1 | |
| 5. | Шкаф напольный для игрушек | 2 | |
| 6. | Стулья детские | 23 | |
| 7. | Ковер детский | 1 | |
| 8. | Кухонный гарнитур | 1 | |
| 9. | Экспериментальный стол «Вода-песок» | 1 | |
| 10. | Мягкие модули для спортивного уголка | 5 | |
| 11. | Шведская стенка | 1 | |
| 12. | Кроватка для кукол | 1 | |
| 13. | Мольберт двусторонний | 2 | |
| 14. | Фланелеграф | 1 | |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА | | | |
| 1. | Магнитофон | 1 | |
| 2. | Кварцевая лампа | 2 | |
| 3. | Облучатель – рециркулятор медицинский | 1 | |

Спальная комната

| № п/п | Оборудование | Количество | Примечание |
|---------------|------------------------------------|------------|------------|
| МЕБЕЛЬ | | | |
| 1. | Кровать детская с матрасом (манеж) | 22 | |
| 2. | Сухой бассейн | 1 | |
| 3. | Стол письменный | 1 | |
| 4. | Стул для взрослых | 1 | |
| 5. | Шкаф для книг и пособий | 2 | |
| 6. | Прикроватные коврики | 4 | |
| 7. | Мягкий модуль (диван) | 1 | |
| 8. | Мягкий модуль (кресло) | 1 | |



Приёмная

| № п/п | Оборудование | Количество | Примечание |
|--|----------------------------------|------------|------------|
| МЕБЕЛЬ | | | |
| 1. | Шкаф четырёхсекционный | 4 | |
| 2. | Шкаф пятисекционный | 1 | |
| 3. | Скамейка | 2 | |
| 4. | Шкаф-сушилка | 2 | |
| 5. | Ковёр-дорожка | 3 | |
| ОФОРМЛЕНИЕ (стенды, плакаты и т.д.) | | | |
| 1. | Стенд «Информация для родителей» | 1 | |
| 2. | Стенд «Меню» | 1 | |
| 3. | Стенд «Наше творчество» | 2 | |
| 4. | Стенд «Поздравляем» | 1 | |

Буфетная

| № п/п | Оборудование | Количество | Примечание |
|---------------|--|------------|------------|
| МЕБЕЛЬ | | | |
| 1. | Кухонный гарнитур | 1 | |
| 2. | Стол для питьевого режима (раздачи пищи) | 2 | |
| 3. | Стул детский | 1 | |
| 4. | Шкаф для посуды | 1 | |
| ПОСУДА | | | |
| 1. | Тарелка для первого | 27 | |
| 2. | Тарелка для второго | 38 | |
| 3. | Чашки | 26 | |
| 4. | Ложки столовые | 29 | |
| 5. | Ложки чайные | 26 | |
| 6. | Нож (для масла) | 1 | |
| 7. | Кастрюля для первого | 1 | |
| 8. | Кастрюля для второго блюда | 2 | |
| 9. | Кастрюля для третьего блюда | 1 | |
| 10. | Кастрюля для соуса | 1 | |
| 11. | Половник | 2 | |
| 12. | Ёмкость для хлеба | 1 | |
| 13. | Ёмкость для чистых тряпок | 1 | |
| 14. | Ёмкость для грязных тряпок | 1 | |
| 15. | Ёмкость для отходов | 1 | |
| 16. | Разнос пластмассовый | 2 | |
| 17. | Таз | 3 | |

Туалетная

| № п/п | Оборудование | Количество | Примечание |
|---------------|--------------------------------|------------|------------|
| МЕБЕЛЬ | | | |
| 1. | Шкаф хозяйственный | 1 | |
| 2. | Вешалка для полотенец навесная | 5 | |
| 3. | Горшечница | 1 | |
| 4. | Таз для мытья игрушек | 1 | |
| 5. | Контейнер для мусора | 3 | |

11. Особенности организации предметно-пространственной среды группы.

«Предметно-развивающая среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования.

Правильная организация предметно-развивающей среды – это одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в условиях ФГОС.

В соответствии с ФГОС ООП ДОУ ППРС строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. ППРС выстроена особым образом, чтобы наиболее эффективно влиять на развитие ребёнка.

В группе создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- Системности (материал систематизирован, составлен паспорт группы с перечислением всего материала и оборудования).
- Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация воспитателя – на верхних закрытых полках).
- Здоровье сбережения (имеется основное освещение, проведена пожарная сигнализация, стены группы персикового цвета, группа легко проветривается).
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей).
- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения).
- Безопасности (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).
- Содержательно-насыщенной (соответствие возрастным особенностям и содержанию программы).
- Трансформируемой (обеспечение возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от возможностей детей).

- Полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детская мебель, мягкие маты, мягкие модули, ширмы и т.д.) и наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления предметов (в том числе природные материалы, предметы-заместители).

- Эстетически привлекательной.

12. Развивающая предметно-пространственная среда.

Организация развивающей среды в группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- ✚ Зона умеренной активности: «Сенсорный уголок», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр развивающих игр».

- ✚ Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр песка и воды», «Центр творчества».

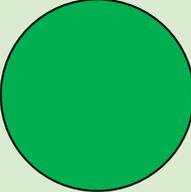
- ✚ Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности (спортивный уголок)», «Центр театра», «Центр сюжетной игры».

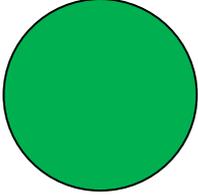
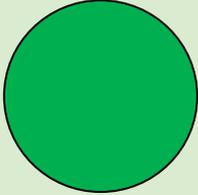
| № п\п | Игровые уголки (развивающие центры) | Назначение |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1. | Уголок творчества | Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности. |
| 2. | Уголок конструирования | Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части, детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. |
| 3. | Уголок песка и воды | Помогает организовать познавательную исследовательскую деятельность детей. Игря-экспериментирование осуществляется с различными предметами и природными материалами. Организовывая игры с песком и водой, происходит не только знакомство |

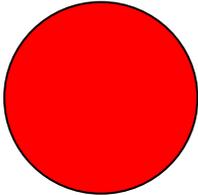
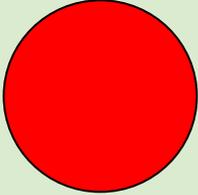
| | | |
|-----|----------------------|--|
| | | детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепление представлений о форме, величине, цвете предметов, развитие мелкой моторики рук, закладываются основы для обучения конструированию. |
| 4. | Уголок сюжетной игры | В процессе сюжетной игры развивается кругозор, дети усваивают новые понятия. Примеряя роль «на себя» ребенок расширяет словарный запас, происходит формирование ролевых действий, стимуляция сюжетной игры, формирование коммуникативных навыков в игре, развитие подражательности и творческих способностей. В связи с тем, что в основную программу входит гендерное воспитание, идет разделение по зонам: для девочек и для мальчиков. В зоне для девочек идет формирование навыков ведения домашнего хозяйства. В зоне для мальчиков идет упор на формирование логического мышления, сборки конструкций, построений домов. |
| 5. | Уголок уединения | Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником. |
| 6. | Спортивный уголок | Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза. |
| 7. | Театральный уголок | С помощью ролевой игры формируется актерское мастерство. Формирование навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений. |
| 8. | Музыкальный уголок | Развивает у детей музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти. Позволяет им познакомиться с новой терминологией, с новыми музыкальными инструментами. |
| 9. | Сенсорный уголок | Развитие всех видов восприятия, создание условий для сенсорных способностей, положительного отношения к предметам и действиям с ними. |
| 10. | Книжный уголок | Формирует интерес к художественной культуре. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем. |

| | | |
|-----|------------------------|---|
| 11. | Уголок развивающих игр | Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках. |
|-----|------------------------|---|

13. Оборудование игровых центров в соответствии с требованиями ФГОС.

| Область развития | Наименование игрового уголка (развивающие центры) | Оборудование |
|--|---|--|
| <p data-bbox="183 967 462 1079">Социально-коммуникативное развитие</p>  | <p data-bbox="483 967 901 1001">Уголок сюжетно-ролевых игр</p>   | <p data-bbox="1147 967 1455 2042">Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Магазин», «Семья», «Строители», «Больница», «Животные». Куклы и все атрибуты для игры, постельные принадлежности, мебель для кукол - ванна, кровать, коляска для кукол <i>Посуда:</i> кухонная, столовая, чайная. <i>«Магазин»:</i> наборы овощей и фруктов. <i>«Гараж»:</i> грузовые и легковые автомобили; автомобили специального назначения; автобусы; игрушечный инструмент. <i>«Кафе»:</i> столовая, чайная, кофейная посуда.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| |  | <p>«Животные»: фигурки домашних и диких животных; «Больница» или «Аптека»: набор «Врач», халаты, шапочки.</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p>  | <p>Уголок уединения</p>   | <p>Сухой бассейн с шариками, мягкий модуль (диван, кресло); развивающий мягкий модуль «Черепаха».</p> |
| <p>Социально – коммуникативное развитие</p>  | <p>Уголок дидактических игр</p>  | <p><i>Дидактические игры:</i> Мозаика крупная (настенная, настольная), пирамидки большие и маленькие (деревянные, пластмассовые), деревянные головоломки. Мягкие «Овощи-фрукты», деревянные</p> |

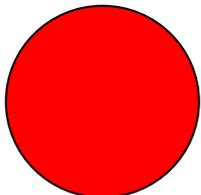
| | | |
|---|--|---|
| |  | <p>(транспорт); «Домашний уголок», «Веселый зоопарк», «Большой-маленький», «Собираем урожай», «Волшебные сказки», «Африканские животные», «Ягоды», «Цвета», «Ассоциации», «Чей домик?»; умные картинки «Еда», «Животные», «Одежда, обувь». <i>Деревянные вкладыши:</i> фрукты, овощи, рыбы, геометрические. <i>Наборы деревянных кубиков:</i> «Овощи», «Фрукты», «А.Л. Барто». <i>Лото</i> «Геометрические фигуры».</p> |
| <p>Познавательное развитие</p>  | <p>Центр «Песка и воды»</p>  | <p>Оборудование для игр с водой и песком: ёмкость для воды и песка, совочки, набор игрушек.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p>  | <p>Центр «Занимательная математика»</p> | <p>Дидактические игры: «Цвет, форма, размер», «Геометрическая мозаика», «Найди различие»; наборы «Катушки», «Бусы», «Гайки и болтики», «грибочки»;</p> |



палочки Кюизенера»,
блоки Дьенеша,
альбомы – схемы,
счетные палочки,
набор магнитных
геометрических
фигур.



Познавательное развитие

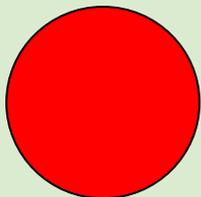


Центр сенсорики



Шнуровки (животные, обувь, юла), бусы, домики с ключами, кубики и игрушки «сортеры», набор для игр с прищепками, большие и маленькие лабиринты с бусами.

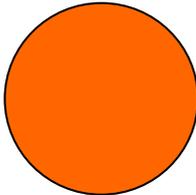
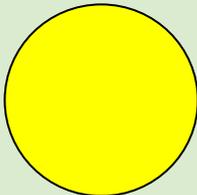
Познавательное развитие

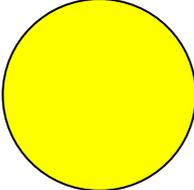
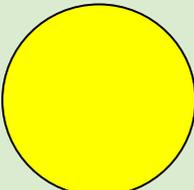


Уголок «Природа»

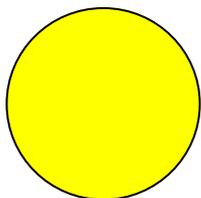


Материал для экспериментальной деятельности: набор «Дерево, воздух», шарики - пластмассовые, деревянные, стеклянные, железные, резиновые. Неструктурированный материал: шишки, морские камни, семена, ракушки и др. природные материалы. Пазлы «Времена года», аквариум сухой,

| | | |
|---|--|---|
| |  | |
| <p>Речевое развитие</p>  | <p>Книжный уголок</p>  | <p>Книги: сказки, стихи, рассказы для чтения и рассматривания; Набор «Истории в картинках».</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p>  | <p>Театральный уголок</p>   | <p>Фланелеграф, сказки для показа на фланелеграфе: «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка»; маски; атрибуты для постановки сказок; картонажный театр; настольный театр; бросовый материал.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| |  | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p>  | <p>Музыкальный уголок</p>  | <p>Детские музыкальные инструменты; магнитофон; USB-носители с записями песен и музыки для детей.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p>  | <p>Центр строительства</p>   | <p>«Кубики», строительный набор деревянный «Строим сами», набор строительных деталей для конструктора «Развитие», «Лего» конструктор крупный; наглядный материал «Конструирование из строительных материалов».</p> |

Художественно-эстетическое развитие

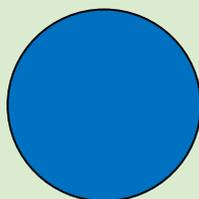


Уголок творчества



Материалы для изобразительного искусства:
кисти тонкие, средние и толстые – по 25 шт.,
гуашь – 15 шт.,
альбомы – 23 шт.,
стеки – 25 шт.,
пластилин – 24 шт.,
картон – 10 шт.,
дощечки – 25 шт.,
палитра – 25 шт.,
стаканчики для воды – 23 шт.,
цветные карандаши – 25 шт.

Физическое развитие



Спортивный уголок



Спортивный инвентарь:
кегли - 1 набор,
мячи - 3 шт., шведская стенка, мягкие модули – 5 шт., картотека подвижных игр.

14. Методическое обеспечение

| № п/п | Название литературы | Автор |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| Методическая литература | | |
| 1. | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) М.: Мозаика-синтез, 2020 г. | Помораева И. А., Позина В. А. |
| 2. | Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М. Мозаика-Синтез, 2017 г. | Соломенникова О.А. |
| 3. | Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года) М.: Мозаика – Синтез, 2020 г. | Гербова В. В. |
| 4. | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года. М.: Мозаика — Синтез, 2016 г. | |
| 5. | Игры — занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. | Теплюк С.Н. |
| 6. | Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. | Теплюк С.Н. |
| 7. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) М.: Мозаика-синтез, 2019 г. | Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. |
| 8. | Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. Изд. Учитель, 2014 г. | Высокова Т. |
| 9. | Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) М.: Мозаика-синтез, 2015 г. | Губанова Н. Ф. |
| 10. | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 г. | Парамонова Л. А., Алиева Т. И. и др. |
| 11. | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2018 г. | Федорова С. Ю. |
| 12. | Формирование основ безопасности у дошкольников 2 – 7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2019 г. | Белая К. Ю. |
| 13. | Организация воспитательно – образовательного процесса в группе детей раннего возраста с 2 до 3 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 г. | Стефанко А. В. |
| 14. | Практический материал для организации образовательной деятельности в группе детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г. | Стефанко А. В. |
| 15. | Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) от 1 до 3 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 г. | Стефанко А. В. |
| Библиотека педагога | | |
| 1. | Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2 – 7 лет. М.: «ТЦ Сфера», 2017 г. | Грибовская А. А. |
| 2. | Рисование с детьми 2-3лет. М.: Мозаика – синтез, 2015 г. | Колдина Д. Н. |
| 3. | Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 г. | Кахнович С. В. |
| 4. | Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 г. | Хомякова Е. Е. |

| | | |
|----|---|--|
| 5. | Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 г. | Литвинова О. Э. |
| 6. | Речевое развитие детей раннего возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 г. | Литвинова О. Э. |
| 7. | Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Изд. Учитель, 2013 г. | Ильюшина Т. Н. |
| 8. | «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования – 6-е изд. доп. М.: Мозаика-синтез, 2020 г. | Под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М. |

Методические пособия

| | | |
|----|---|----------------|
| | наглядный материал | |
| 1. | Развитие речи в детском саду. Наглядно – дидактическое пособие. | Гербова В. В. |
| 2. | Рассказы по картинкам «В деревне» | |
| 3. | Рассказы по картинкам «Репка» | |
| 4. | Рассказы по картинкам «Курочка ряба» | |
| 5. | Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». | |
| 6. | Серия «Мир в картинках» | |
| 7. | Серия «Рассказы по картинкам» | |
| 8. | Серия «Расскажите детям о...» | |
| 9. | Конструирование из строительных материалов с детьми раннего возраста. Дидактический комплект. | |
| | раздаточный материал | |
| 1. | Геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник разных цветов и размеров. | |
| 2. | Игрушки сравнения по высоте (матрешки, елочки, башенки и др.) | |
| 3. | Ленточки, полоски бумаги и др. для сравнения по длине, ширине. | |
| 4. | Развитие речи в детском саду. | Гербова В. В. |
| | аудиоматериалы | |
| 1. | Сказки, потешки, песенки. | Usb - носитель |
| 2. | Звуки природы. | Usb - носитель |
| 3. | Музыкальные физкультминутки. | Usb - носитель |

15. Перспективы развития группы

План развития:

| <i>Наименование центра</i> | <i>План работы по развитию</i> | <i>Месяц</i> |
|---|---|------------------------------|
| <i>Театральный уголок</i> | Пополнить уголок фланелеграфом и сказками из фетра. | ноябрь – февраль |
| <i>Центр «Занимательная математика»</i> | Дополнить центр блоками Дьенеша, палочками Кюизенера. Изготовить альбомы со схемами. | февраль – март март – май |
| <i>Уголок сенсорики</i> | Создать картотеку игр по сенсорному развитию детей. | октябрь – апрель |
| <i>Уголок сюжетно – ролевых игр</i> | Пополнить содержание сюжетно – ролевых игр | октябрь – май |
| <i>Спортивный уголок</i> | Дополнить атрибутами для физического развития. | декабрь - май |
| <i>Фотовыставка</i> | Учимся, играя. | май |