



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №34 «Чайка» города Евпатории Республики Крым»

297493 РФ, Республика Крым, город Евпатория,
поселок городского типа Заозерное, улица Чкалова, дом 50в
+7(36569) 2-17-44, +7(36569) 2-13-17; sadik_chaika-evp@crimeaedu.ru

**Аналитическая справка
о результатах мониторинга достижения детьми
планируемых результатов освоения ООП МБДОУ «ДС №34 «Чайка»
в 2021-2022 учебном году**

от 31 мая 2022г.

I. Организационный блок

1. Полное название вида и формы работы: мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы детей 2 - 7 лет в МБДОУ «ДС №34 «Чайка».
2. Сроки проведения: с 23.05.2022г. – 31.05.2022г.
3. Субъект исследования: 193 воспитанника ДОУ, с 2-х до 7-ми лет.
4. Кто проводит, кого привлекали: на основании годового плана, учебного плана - графика МБДОУ, старшим воспитателем Канаевой С.В., инструктором по физической культуре Дмитриченко А.В., педагогом-психологом Аблаевой З.С., музыкальными руководителями Туркиной Е.А. и Рубцовой Я.Э., и воспитателями дошкольных групп проведён итоговый мониторинг по освоению программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2021-2022 учебный год.

Проведено в соответствии с годовым планом работы МБДОУ.

II. Методический блок.

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети всех возрастных групп.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, педагогом-психологом.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизация работы с группой детей.

III. Аналитический блок.

Этапы работы:

- 18.05.2022г. - подготовительный (консультация педагогов);
- 23.05.2022г. - 27.05.2022г. – проведение итоговых занятий;
- 25.05.2022г. - 27.05.2022г. – диагностика, заполнение таблицы;
- 30.05.2022г. - 31.05.2022г. - обработка данных.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 30.04.2021г., ФГОС дошкольного образования, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в действующей редакции.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно - исследовательская, трудовая деятельность, музыкально-художественная, художественно-творческая, чтение (восприятие художественной литературы), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в учреждении представлено режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

Основная образовательная программа детского сада отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Все педагоги работают по ООП и утвержденным рабочим программам.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа карт развития ребенка, наблюдений, итоговых занятий.

Для проведения педагогической диагностики педагоги использовали диагностический пакет Н.В.Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» (издательство «Детство-Пресс, 2014г.»). Диагностический материал, в виде таблиц, разработан для каждой возрастной группы по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Оценка индивидуального развития ребёнка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

 высокий уровень (ВУ) – 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

 средне-высокий (С-ВУ) – 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

 средний уровень (СУ) – 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

низко-средний уровень (Н-СУ) – 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

низкий уровень (НУ) – 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Среднее значение больше 3,8 указывает на нормативные варианты развития ребёнка – достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

Общие показатели по образовательным областям

группа	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<i>Раннего возраста «Ягодка»</i>	2,3	3,3	2	3,4	2,2	3,6	2,2	3,5	2,4	3,8
<i>средний балл группы:</i>	<i>НГ – 2,2 КГ – 3,5</i>									
<i>Младшая «Заинька»</i>	2,7	3,3	2,7	3,5	2,4	2,8	2,2	3,2	2,2	3,7
<i>средний балл группы:</i>	<i>НГ – 2,4 КГ – 3,3</i>									
<i>Младшая «Капитошка»</i>	4	4,3	3,8	4,3	3,3	4,1	3,3	4,3	3,7	4,3
<i>средний балл группы:</i>	<i>НГ – 3,6 КГ – 4,3</i>									
<i>Средняя «Радуга»</i>	3,6	4,0	3,7	4,2	3,3	3,8	3,6	4,0	3,8	4,1
<i>средний балл группы:</i>	<i>НГ – 3,6 КГ – 4,0</i>									
<i>Средняя «Пчёлка»</i>	3,8	4,4	4	4,6	3,4	4	3,8	4,3	4,1	4,7
<i>средний балл группы:</i>	<i>НГ – 3,8 КГ – 4,4</i>									
<i>Старшая «Семицветик»</i>	2,9	3,8	3,1	3,8	3	3,8	3,5	4,2	3,6	4,5
<i>средний балл группы:</i>	<i>НГ – 3,2 КГ – 4,0</i>									
<i>Старшая «Солнышко»</i>	4,1	4,8	4,2	4,8	3,8	4,4	4	4,7	4	4,8
<i>средний балл группы:</i>	<i>НГ – 4,0 КГ – 4,7</i>									
<i>Подготовительная «Звёздочка»</i>	3,4	4,4	3	4	3,1	4,1	3,1	4,1	3,4	4,4
<i>средний балл группы:</i>	<i>НГ – 3,2 КГ – 4,2</i>									
<i>средний балл по МБДОУ</i>	3,3	4,0 80%	3,3	4,0 80%	3,0	3,8 76%	3,2	4,0 80%	3,4	4,3 86%
ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ по МБДОУ: начало года – 3,2 конец года – 4,0 (80,4%)										

Анализ результативности воспитанников по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

✓ «Физическое развитие» - 86%

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие» - 80%
- ✓ «Познавательное развитие» - 80%
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие» - 80%
- ✓ «Речевое развитие» - 76%

Результаты освоения материала по образовательным областям реализуемой Программы находятся в диапазоне от 56% до 96%, в зависимости от образовательной области и возрастной группы (на конец учебного года).

Всего обследовано 178 воспитанников. Из них:

160 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет,

18 воспитанника в возрасте 2 – 3 лет.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2021-2022 учебном году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Образовательные области	Начало года всего обследовано 178					Конец года всего обследовано 178				
	Н	Н-С	С	С-В	В	Н	Н-С	С	С-В	В
Социально - коммуникативное развитие	2	15	86	74	1	-	7	23	96	52
Познавательное развитие	2	19	94	58	5	-	2	26	108	42
Речевое развитие	2	42	95	38	1	-	24	41	82	31
Художественно-эстетическое развитие	1	23	109	45	-	-	9	24	97	48
Физическое развитие	1	10	101	66	-	-	1	18	109	50

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

Особое внимание необходимо уделять речевому развитию дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками.

Низкий процент освоения программы в группе раннего возраста «Ягодка» (70%) и младшей группы «Зайка» (66%) на конец учебного года обусловлен набором детей в течении всего года, - прибывали дети неговорящие, не владеющие навыками самообслуживания. Так же, у этих детей был длительный период адаптации, с частыми заболеваниями.

В результате общий уровень усвоения детьми образовательной программы составил в 2021 - 2022 учебном году:

Уровень	Количество человек		% показатель	
	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
низкий	2	-	2%	-
низко-средний	22	9	12%	5%
средний	97	26	54%	15%
средне-высокий	56	98	31%	55%
высокий	1	45	1%	25%

Из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика в освоении воспитанниками основной образовательной программы МБДОУ. Результаты системы внутреннего мониторинга воспитанников подтвердили эффективность организации и реализации мероприятий, способствующих всестороннему развитию личностных качеств ребенка.

Таким образом, 95% воспитанников освоили общеобразовательную программу. По результатам образовательной деятельности МБДОУ является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, обеспечивающим эффективную организацию образовательного процесса.

В апреле-мае 2022 года, также был проведен мониторинг качества образования с применением диагностических материалов (чек-листов) по следующим направлениям:

-  формирование элементарных математических направлений;
-  ознакомление с окружающим миром;
-  ознакомление с миром природы;
-  формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
-  речевое развитие;
-  приобщение к искусству, изобразительная деятельность;
-  формирование основ безопасности.

В мониторинге принимали участие дети старшего дошкольного возраста – 76 человек.

Итоги мониторинга показали, что детьми материал по всем образовательным областям усвоен в основном на высоком и среднем уровне.

Уровень	Количество человек	% показатель
<i>низкий</i>	1	1%
<i>средний</i>	57	75%
<i>высокий</i>	18	24%

Итоги данного мониторинга помогут педагогам в новом учебном году определить дифференцированный подход к каждому ребенку и пересмотреть формы организации, методы и приёмы воспитания и развития детей по всем образовательным областям.

Выводы: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и достаточным уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, инновационных, здоровьесберегающих технологий, качественное проведение занятий с детьми, партнерские отношения с семьей.

Вместе с тем, основной проблемой нашего детского сада остается речевое развитие. На следующий учебный год необходимо углубить работу по:

- + речевому развитию – в данном случае, углубленная работа по звуковой культуре речи, разучивание чистоговорок, стихов, рассказывание по картинке, составление рассказов, описание предметов, обновление центров активности речевого творчества.
- + художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по созданию в ДОУ пространства художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих блоков образовательной области: изобразительной, музыкальной, театральной... для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.
- + социально-коммуникативное развитие: совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой ребёнком или несколькими детьми. Но, при наличии положительных результатов необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.
- + физическому развитию: под физическим развитием, физической культурой применительно к дошкольному возрасту понимается осознание ребенком представлений о собственном теле, ЗОЖ его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребенок все время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега и игр.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

31.05.2022г.

старший воспитатель МБДОУ

С.В.Канаева