

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №34 «Чайка»
г. Евпатории Республики Крым

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Общим собранием трудового коллектива МБДОУ «ДС №34 «Чайка» протокол заседания № 3 от «27» марта 2025 год	Управляющим советом МБДОУ «ДС №34 «Чайка» протокол заседания № 3 от «25» марта 2025 год	Заведующий МБДОУ «ДС №34 «Чайка» И.В.Орлова Приказ №292/01-11 от «17» апреля 2025 года

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад №34 "Чайка"
города Евпатории Республики Крым"
за 2024 год**



г. Евпатория
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел 1: АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Система управления организации	5
1.3. Оценка образовательной деятельности	10
- структура групп, порядок комплектования, контингент образовательного учреждения	10
- образовательная программа	13
- воспитательная работа	15
- дополнительное образование	17
1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	19
- качество подготовки воспитанников	23
- готовность воспитанников к обучению в школе	26
- работа с одаренными детьми	28
1.5. Оценка организации образовательного процесса	30
- коррекционная работа с детьми	32
- охрана жизни и укрепления здоровья детей, организация медицинского обслуживания	33
- организация питания	36
- взаимодействие с родителями (законными представителями)	38
- социальное партнерство	40
1.6. Оценка функционирования внутренней системы качества образования	42
1.7. Оценка кадрового обеспечения	45
1.8. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения	49
1.9. Оценка материально-технической базы	52
1.10. Обеспечение безопасности	56
Раздел 2: ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	58
Раздел 3: ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	61



ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34 «Чайка» города Евпатории Республики Крым составлен на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3,13; ст.29 п.3) с изменениями от 25.12.2023г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ МБДОУ от 09.01.2025г. №40/01-11 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

Отчетный период: 01.01.2024 – 31.12.2024.

Цель формирования отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада в течение 2024 года посредством анализа и обобщения результатов, качественных характеристик, количественных показателей, проблемных зон, прогнозирования и планирования дальнейшей работы.

Задачи:

1. Оценка результатов образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического функционирования, внутренней системы оценки качества образования за 2024 год.
2. Определение «проблемного поля» по каждому направлению образовательного процесса.
3. Формулировка перспектив дальнейшего развития ДОУ.
4. Определение ресурсов дальнейшего развития ДОУ.

Структура отчета включает в себя:

1. Аналитическую часть;
2. Результаты анализа показателей деятельности. согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

По итогам каждого раздела представлены обобщения и выводы, отражающие основные достижения, проблемы и перспективы их решения.

Раздел 1: АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование	Полное	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34 «Чайка» города Евпатории Республики Крым» (далее – Учреждение).
	Краткое	МБДОУ «ДС №34 «Чайка»
Организационно - правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение	
	Тип	Дошкольное образовательное учреждение
	Вид	Общеразвивающий
Адрес	Юридический	297493, Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория, поселок городского типа Заозерное, улица Чкалова, дом 50в.
	Фактический	тот же
Контакты	Телефон	+7(36569) 2-17-44, +7(36569) 2-13-17.
	Эл.почта	sadik_chaika-evp@crimeaedu.ru
Информационная открытость	Сайт	http://chaika34.ru
	VK мессенджер	https://vk.com/chyaika34
Структура	Филиалы	нет
	Представительства	нет
Дата ввода в эксплуатацию		15.12.2014г.
Режим работы		учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5-часовое пребывание) с 7.30 до 18.00 при 5-дневной рабочей недели; возможна организация режима кратковременного пребывания – до 5-ти часов; выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; с 1 сентября по 31 мая - воспитательно-образовательный процесс; с 1 июня по 31 августа - летняя оздоровительная кампания.
Проектная мощность		150 детей
Группы	всего групп	8 групп общеразвивающей направленности
	из них (на 31.12.2024г.)	группа раннего возраста - 2
		младшая группа - 1
		средняя группа - 2
		старшая группа - 1
		подготовительная группа - 2
Общая площадь здания		2375,80 кв.м.
из них площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность		1092,50 кв.м.
Ближайшее окружение		МБДОУ находится в жилом микрорайоне посёлка, вдали от технических, промышленных предприятий и трассы. Вблизи находятся социально значимые объекты: амбулатория, МБОУ ЗСП, магазины, аптеки, полиция, санатории.



1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель деятельности МБДОУ	осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Предмет деятельности	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Евпатория Республики Крым. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет администрация города Евпатории Республики Крым. Полномочия учредителя в области управления учреждением осуществляет отраслевой орган администрации города Евпатории Республики Крым – управление образования администрации города Евпатории Республики Крым, являющийся для учреждения главным распорядителем бюджетных средств.
Руководитель	Заведующий - <i>Орлова Ирина Васильевна</i>
Свидетельство о внесении записи ЕГРЮЛ	свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 000616205 от 03.01.2015 года
Реквизиты документа на право пользования зданием, помещениями, площадями	✓ свидетельство о государственной регистрации права от 12.05.2016 года – нежилое здание - вид права – собственность; ✓ выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним от 28.11.2016 года – земельный участок - вид права – постоянное (бессрочное) пользование;
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 91 №000616241 от 27.12.2014 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым; статус лицензии: действующая; регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01251-91/00272758 дата предоставления лицензии: 29 июня 2016г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	выдана Министерством здравоохранения Республики Крым статус лицензии: действующая; регистрационный номер лицензии: ЛО-82-01-001423; дата предоставления лицензии: 15 ноября 2021г.
Устав	утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 19.08.2024г. №2393-п
Заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора.	✓ заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности №40/1 от 13.05.2015г.; ✓ санитарно-эпидемиологическое заключение: №82.01.01.000.М.000299.03.16 от 31.03.2016г. (осуществление образовательной деятельности); ✓ санитарно-эпидемиологическое заключение: №82.01.01.000.М.001521.07.21 от 14.07.2021г. (осуществление дополнительного образования); ✓ санитарно-эпидемиологическое заключение:



	№82.01.01.000.М.002050.09.19 от 23.09.2019г. (осуществление медицинской деятельности).
Локальные акты, определенные Уставом	соответствуют перечню и содержанию Устава, законодательству РФ. Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения. Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Коллегиальные формы управления	общее собрание работников учреждения; педагогический совет; управляющий совет.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Вмешательство в деятельность дошкольного образовательного учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается.

Коллегиальными формами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Представляет интересы учреждения, действует от его имени без доверенности, распоряжается средствами и имуществом учреждения в порядке, определенном Уставом, действующим законодательством. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, заключает договора (контракты), осуществляет общее руководство Детским садом, подотчетен учредителю.
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Общее собрание работников является высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления МБДОУ, в состав общего собрания

	работников входят все работники ДООУ, состоящие с ним в трудовых отношениях на основе трудового договора. Общее собрание работников ДООУ действует бессрочно. В 2024 году на Общем собрании трудового коллектива МБДООУ были рассмотрены вопросы: о подготовке и приемке ДООУ к новому 2024-2025 учебному году; вопрос организации работы сотрудников учреждения: трудовой распорядок, должностные и функциональные обязанности, график отпусков на 2025г., утверждение кандидатур на награждение.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада. В состав педагогического совета входят штатные руководящие и педагогические работники ДООУ, работающие на основании трудового договора. Педагогический совет действует бессрочно. На заседаниях Педагогического совета МБДООУ рассматривались вопросы организации деятельности ДООУ в текущем учебном году, планирование образовательной деятельности ДООУ, организации дополнительных образовательных услуг для детей, утверждение годового плана работы, локальные нормативные акты, планы, графики прохождения аттестации педагогических работников и повышения квалификации, другие организационные вопросы. В течении года на Педагогическом совете педагоги ДООУ представляли накопленный опыт работы. За отчетный период прошли все плановые заседания педагогического совета, протоколы заседаний оформлены: № 3 (тематический), 27 марта 2024г. <i>«Эффективные технологии речевого развития детей дошкольного возраста»</i> № 4 (итоговый), 29 мая 2024г. <i>Оценка деятельности педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год.</i> № 1 (установочный), 30 августа 2024г. <i>Основные направления образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.</i> № 2 (тематический), 27 ноября 2024г. <i>«Формирование нравственных ценностей в процессе трудового воспитания детей и ранней профориентации».</i>
Управляющий совет	Коллегиальный орган общественного управления, имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития. Создан 29.11.2024г., приказ №880/01-11/а. Приоритетными задачами Управляющего совета учреждения являются: - определение основных направлений развития учреждения; - обеспечение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания; - нормативно-правовое регулирование деятельности. В 2024 году заседания совета проводились в соответствии с принятым планом работы. В декабре состоялось 2 заседания Совета, на которых рассматривались вопросы организационного характера, обеспечения здоровых и безопасных условий обучения воспитанников.
Родительский комитет (Совет родителей)	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности. Координация деятельности групповых родительских комитетов. Внесение предложений на рассмотрение администрации ДООУ по

	вопросам организации воспитательно-образовательной деятельности. Содействие в организации и активном участии родителей в конкурсах, соревнованиях и других массовых мероприятиях для воспитанников детского сада. Обсуждение внутренних локальных нормативных актов по вопросам, входящим в компетенцию совета.
--	--

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Нормативные документы размещены на сайте МБДОУ в разделе: «Сведения о ДОУ – Документы – Локальные акты».

Положение о общем собрании работников:

https://chaika34.ru/images/Положение_об_Общем_собрании_работников_ДОУ.pdf

Положение о педагогическом совете:

https://chaika34.ru/images/Положение_о_Педагогическом_совете_в_ДОУ.pdf

Положение об Управляющем совете:

https://chaika34.ru/images/2025/Об_Управляющем_совете.pdf

Положение о родительском комитете:

https://chaika34.ru/images/Положение_о_Родительском_комитете_ДОУ.pdf

Вывод: в дошкольной образовательной организации реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией и работниками детского сада рассматриваются в соответствии с законодательством о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов).

Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходят согласно плану работы, решения фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО) – Профсоюзный комитет. В течение 2024 года членами Первичной профсоюзной организацией учреждения рассматривались вопросы награждения сотрудников, выделение средств на поздравление членом профсоюза к праздникам (8 марта, День дошкольного работника, Юбилей детского сада).

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ, Договором об образовании по образовательным программам.

Детский сад принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном его уставом.

Вся информация о МБДОУ, перечень локальных актов размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость.

Ссылка: <https://chaika34.ru/info/dokumenty/lokalnye-akty.html>

Сформированная структура управления МБДОУ на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость деятельности учреждения. В управление вовлекаются все участники образовательных отношений с соблюдением их прав и обязанностей.

Усилия администрации были сосредоточены на решении следующих вопросов:

- систематизация нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по введению ФГОС ДО, ФОП ДО и Федерального закона № 273 ФЗ – «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение доступности и качества образовательных услуг;
- оптимизация бюджетных расходов и их эффективное использование;
- совершенствование новой системы оплаты труда, направленной на повышение результативности и качества;
- усиление общественного участия в деятельности МБДОУ и в управлении ею.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34 «Чайка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, имеет полный пакет учредительных документов, в соответствии с установленными требованиями соблюдается порядок работы с нормативными документами, оформлены локальные акты: договоры, инструкции, положения, правила, приказы. Используются унифицированные формы оформления приказов.

Таким образом, в МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада, обеспечивает его стабильное функционирование. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Перспектива: продолжать отслеживать изменения в законодательстве в области образования РФ, которые влекут необходимость своевременно вносить определенные корректировки в действующие локальные нормативные акты учреждения, а также некоторых других документах при их актуализации.



1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом «Об образовании в Республике Крым» №131-ЗРК/2015 от 06.06.2015г.;
- ФГОС дошкольного образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основной целью деятельности детского сада являлось:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, самореализации и творчества;
- формирование основ базовой культуры личности;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Структура групп, порядок комплектования, контингент образовательного учреждения

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 8 возрастных групп. Из них:

с 01.01.2024г. по 31.08.2024г.

<i>Возраст</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
Группа раннего возраста (2-3 года)	1	19
Младшая группа (3-4 года)	2	42
Средняя группа (4-5 лет)	1	25
Старшая группа (5-6 лет)	2	43
Подготовительная группа (6-7 лет)	2	40
<i>ИТОГО</i>	<i>8</i>	<i>169</i>

с 01.09.2024г. по 31.12.2024г.

<i>Возраст</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
Группа раннего возраста (2-3 года)	2	29
Младшая группа (3-4 года)	1	21
Средняя группа (4-5 лет)	2	41
Старшая группа (5-6 лет)	1	23
Подготовительная группа (6-7 лет)	2	41
<i>ИТОГО</i>	<i>8</i>	<i>155</i>



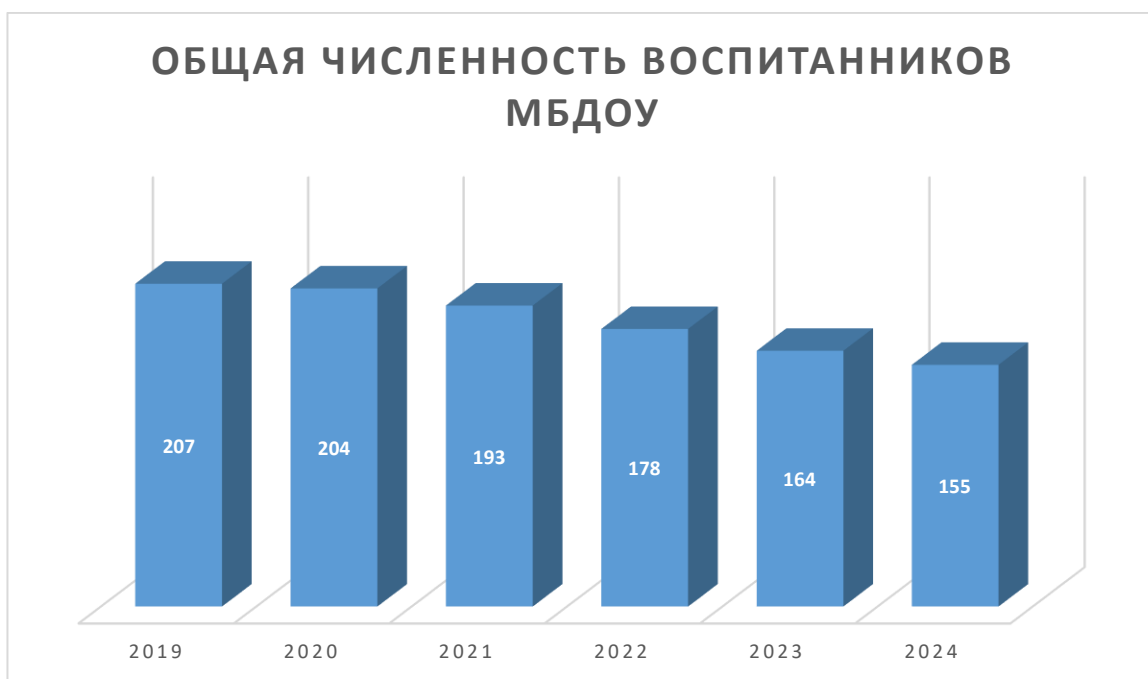
Проектная мощность 150 воспитанников, муниципальное задание – 172.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Среднегодовой списочный состав в течение 2024 года – 159 детей:

- ✓ детей в возрасте до 3-х лет – 29, их них 1 ребенок-инвалид;
- ✓ детей в возрасте 3-5 лет – 62, из них 1 ребенок – инвалид, 1 ребенок – ОВЗ;
- ✓ детей в возрасте 5-7 лет – 64, из них 3 ребёнка под опекой, 1 ребёнок-инвалид.

Статистические данные на 31.12.2023г.							
общая численность	полный день	КГП	Дети до 3-х лет	от 3-х до 7(8) лет	Дети-инвалиды	Дети под опекой	Дети со статусом ОВЗ
155	152	3	29	126	3	3	1
100%	98%	2%	19%	81%	1,9%	1,9%	0,6%

Исходя из сравнительного анализа статистических данных на конец отчетного периода, можно сделать вывод о снижении общей численности детей в МБДОУ по объективным причинам: открытие новых детских садов в г. Евпатории, смена места жительства жителей посёлка.



Приём в МБДОУ осуществляется в соответствии с Порядком комплектования образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, Правилами приёма детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Устава ДОУ.

Порядок приёма, перевода, отчисления и восстановления воспитанников:
https://chaika34.ru/images/2025/O_poryadke_priema_perевода_otчисления_2024.pdf

Учреждение комплектуется детьми (воспитанниками), поставленными на учет для предоставления места в ДООУ города Евпатории, в порядке, установленном муниципальными нормативными правовыми актами города в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, в том числе устанавливающим права граждан на внеочередное и первоочередное предоставление места в ДООУ.

Прием ребенка (воспитанника) в детский сад осуществлялся на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка (воспитанника) и копии документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), медицинской информации (заключения) о возможности посещения ребенком детского коллектива с перечнем профилактических прививок.

Дети (воспитанники) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды принимаются на обучение по соответствующей адаптированной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а для ребенка-инвалида также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Основанием возникновения образовательных отношений является приказ о приеме ребёнка на обучение в дошкольную образовательную организацию, подписанный заведующим и содержащий конкретную дату приёма.

Договор об образовании заключается в простой письменной форме между ДООУ, в лице заведующего дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями).

Все родители (законные представители) детей, зачисленных в МБДООУ ознакомлены с Уставом ДООУ, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников и их законных представителей.

На всех воспитанников, зачисленных в МБДООУ оформлено личное дело установленного образца.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса семьи, образования отца и матери, их возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Характеристика семей воспитанников и их количество наглядно представлены в таблице.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей 138</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
полная	131	95%
неполная с матерью	4	3%
неполная с отцом	-	-
оформлено опекунов	3	2%

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей 138</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
один ребенок	57	41%
два ребенка	52	38%
три ребенка и более	29	21%

Анализ социального состава семей воспитанников нашего учреждения показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители имеют среднее специальное и высшее образование.

Вывод: основной контингент воспитанников социально благополучный. Отмечено, что преобладают дети из полных семей. Увеличивается количество многодетных семей. Однако, как и в предыдущие годы, проблема семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) существует.

В 2023 году в соответствии с постановлением Совета министров Республики Крым от 29.12.2017г. размер компенсации за присмотр и уход за детьми составил 100% (для родителей, чьи дети посещают образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования, расположенные в сельской местности).

Таким образом, комплектование учреждения воспитанниками осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников в течении года уменьшился на 5,5%. Муниципальное задание по детям возрастной категории от 3-х до 8-ми лет выполнено на 92%, по показателю «Дети от 1 до 3-х лет» выполнено на 96%. Допустимые отклонения – не более 10%

В связи с тем, что общая численность детей в очереди на зачисление снижается, администрация детского сада ходатайствовала об уменьшение муниципального задания на 2025г.

Образовательная программа

Образовательная деятельность в МБДОУ ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной

образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В связи с переходом МБДОУ на новый режим работы (с 7.30 до 18.00 – 10,5 часов) была введена в действие образовательная программа дошкольного образования в новой редакции (приказ от 02.09.2024г. №583/01-11).

Образовательная программа дошкольного образования:

https://chaika34.ru/images/2025/ФОП_Чайка_2024.pdf

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Форма обучения – очная.

Образование осуществляется на русском языке.

Максимальный срок освоения образовательной программы составляет 5 лет. Конкретный срок освоения образовательной программы указывается в момент подписания договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями).

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО, в соответствии с образовательными областями:

-  «Социально-коммуникативное развитие»
-  «Познавательное развитие»
-  «Художественно-эстетическое развитие»
-  «Речевое развитие»
-  «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Методической базой образовательной программы являются учебно-методические комплекты программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и парциальные программы:

- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»; издательство «Детство-Пресс», 2021г., г. Санкт-Петербург;
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»; творческий центр «Сфера», 2015г.;
- Николаева «Юный эколог»; издательство «Мозайка-Синтез», 2016г., г. Москва;

Преимущество программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью

прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента – *«Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»»*.

Региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: изучение родного языка, ознакомление детей с художественной литературой, музыкой, изобразительным искусством народов Крыма, знакомство детей с историей и культурой народов, приобщение детей к истокам этой культуры и традициям народов.

Воспитательная работа

Программа воспитания, является частью образовательной программы дошкольного образования детского сада, разработанной в ДООУ в 2023 году.

В 2024 году в Программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- ✓ Патриотическое направление воспитания;
- ✓ Духовно-нравственное направление воспитания;
- ✓ Социальное направление воспитания;
- ✓ Познавательное направление воспитания;
- ✓ Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- ✓ Трудовое направление воспитания;
- ✓ Эстетическое направление воспитания.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие садовые и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36)

В рамках реализации РПВ согласно модульному планированию были реализованы следующие мероприятия:

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия
<i>Патриотическое</i>	Проекты: «Моя Россия», «Жить – Родине служить»; Викторина «Мой край – Крым», Неделя безопасности. Акции: «День памяти и скорби», «Посылка солдату СВО», «Окна Победы», «Стена Памяти», «Открытка для солдата», «Нарисуй своего защитника». Экскурсии: «Достопримечательности нашего села», «Сквер Памяти». Выставка рисунков и поделок «Крым – глазами детей».

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия
<i>Духовно-нравственное</i>	Коллаж «Пока мы едины, мы непобедимы», развлечения: «Мир, труд, май», «Пасхальный перезвон», «День семьи» Акции «Посади дерево», «Вырасти цветок».
<i>Социальное</i>	Проекты: «Мир профессий», «Профессия рождается в семье»; викторина «Путешествие в страну профессий», «День доброты – День особых детей»; коллажи: «День доброты», «Дарим свои сердца», «Зажги синим». Квест-игра «В поисках потерянной книги», детско-родительское развлечение «День семьи, любви и верности»
<i>Познавательное</i>	Проекты: «Мир открытий», «Детские изобретения», «Весёлые каникулы», «Я – исследователь», «День детских изобретений». Квест - путешествие «Эколята – помощники природы», «Путешествие к Лунтику»; «Умники и умницы: Знатоки Космоса».
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Проект: «Я выбираю ЗОЖ», «Неделя спортивных игр»; развлечения «День Нептуна», «В гостях у Водяного», «Международный олимпийский день», «Всемирный день Здоровья», «Дошколята активные ребята».
<i>Трудовое</i>	Проекты: «Огород на окне», «Кафе для птиц»; развлечение «Эколята – юные защитники природы»; акция «Покормите птиц зимой».
<i>Этико-эстетическое</i>	Проект «Новогодний серпантин», Новогодний калейдоскоп, Театральная неделя, развлечение «В гости к Масленице» конкурсы детского творчества (выставки). Фестиваль «Мир театра»; развлечение «До свиданья, лето! Здравствуй детский сад».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Особое внимание уделяется семьям, попавших в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО.

В Детском саду ведётся системная работа с неблагополучными семьями, сопровождение семей «группы риска». Детский сад взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты в рамках ранней профилактики социальной безнадзорности воспитанников и помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В 2024 году детский сад посещало 9 воспитанников из семей участников специальной военной операции. В связи с этим была организована работа по их сопровождению. С детьми организовали мониторинг актуального психического состояния. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания

благоприятного психологического климата в детском саду в годовой план работы были добавлены профилактические и просветительские мероприятия.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МБДОУ используют современные и безопасные мессенджеры:

- сообщества в ВКонтakte: <https://vk.com/chyaika34>
- официальный сайт детского сада: <http://chaika34.ru>
- профиль «Сферум»: <https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=220314047>

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МБДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Вывод: Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Республики Крым, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ДОУ.

Дополнительное образование воспитанников

В МБДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по реализации парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного возраста» (источник финансирования – средства бюджета).

Возрастная категория детей – 4-7 лет.

Для каждой категории воспитанников разработано перспективно-тематическое планирование организации студийно-кружковой деятельности с учетом содержания образовательных модулей. На заседании педагогического совета от 30.03.2022г. рассмотрена и утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия успешных дошколят». Программа прошла общественную экспертизу МОЦ ДО г. Евпатории (протокол №1 от 23 мая 2022г.) и размещена в системе «Навигатор».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

https://chaika34.ru/images/2023/АУД_в_навигатор.pdf

Зачисление детей на обучение осуществлялось через систему «Навигатор», путем подачи заявки родителями.

https://chaika34.ru/images/2025/Порядок_приема_перевода_отчисления_по_ДО_2025.pdf

С января 2024 года по май 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 32 человека; с сентября 2024 года по декабрь 2024 года – 44 ребенка.

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2024г. составил 28% от общего количества дошкольников, посещающих ДООУ.

С 01.01.2024г. в штатное расписание внесена должность – педагог дополнительного образования (1 ставка). Но, в связи с незакрытой вакансией (0,5 ставки) охват дополнительным образованием не увеличивается.

Дополнительные платные услуги (на договорной основе) – не оказываются.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В ходе реализации ОП ДО в целях повышения качества образования педагоги использовали в работе с детьми традиционные и инновационные технологии: технология деятельностного подхода; технология проблемного обучения; партнерская деятельность взрослого с детьми; проектная деятельность, здоровьесберегающие и ИКТ-технологии.

Педагогический коллектив детского сада активно внедряет в образовательный процесс метод проектной деятельности, который позволяет максимально заинтересовать своей работой и включить в образовательный процесс семьи обучающихся ДООУ. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательного процесса, при подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Организованная в ДООУ образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Нормативные локальные акты в части содержания образовательного процесса имеются в наличии. Реализация программ в комплексе способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равных стартовых возможностей для всех детей перед поступлением в школу, преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.



1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Деятельность детского сада по реализации ОП осуществлялась с целью разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс в детском саду строится по 5 направлениям (образовательным областям).

Содержание образовательной программы МБДОУ «ДС №34 «Чайка» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей. Воспитательно – образовательная работа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь воспитанников своей группы интересными делами и идеями. Они включают каждого ребенка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

В большинстве своём образовательная деятельность имеет интегративный характер. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Социально-коммуникативное развитие было направлено на реализацию задач данной образовательной области: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-личностное развитие проходило через работу с социумом и игровую деятельность детей. Сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные и др. игры способствуют развитию познавательной сферы детей, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер ребёнка. Воспитатели инсценировали с детьми русские народные сказки. Образовательный процесс был невозможен без сотрудничества с родителями.

Педагоги проводили консультации, родительские собрания, беседовали с родителями (в дистанционной форме).

Задачи по **познавательному развитию** решались через эффективные формы работы с детьми, педагогами и родителями. В каждой группе созданы условия для развития познавательной активности детей. Наполнение зон познавательного развития соответствует программным и возрастным требованиям. Работа с детьми проводилась в соответствии с комплексно- тематическим планированием. Это позволило дошкольникам более глубоко овладеть знаниями по заявленным темам, интегрируя их через другие образовательные области. Вся работа была направлена на достижение целей развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В ДОУ созданы все необходимые условия для познавательно-речевого развития.

На участках созданы условия для прогулки и наблюдения, проводятся экскурсии по территории ДОУ. Результаты работы по данному направлению работы удовлетворительные, педагогическому коллективу необходимо направить свои усилия на реализацию данной области организовав поисковую-исследовательскую и проектную деятельность, с активным привлечением к данному виду работы родителей (законных представителей) воспитанников.

В детском саду большое внимание уделяется **развитию речи** детей. Работа по данному направлению включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Данные задачи решаются в рамках специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности воспитателя, и детей в разные режимные моменты. В группах созданы условия, способствующие речевому развитию дошкольников. Наполнение уголков по развитию речи соответствует программным и возрастным требованиям и выражено дидактическими играми и пособиями по звуковой культуре речи, формированию грамматического строя речи, обучению детей связной речи.

Ежедневно в практике работы с дошкольниками используются артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Для выработки чёткой дикции и качества звуковой культуры речи в группах старшего дошкольного возраста воспитатели используют обучение детей скороговоркам и чистоговоркам. В работе с дошкольниками педагоги используют инновационные технологии: мнемотехнику, ИКТ-технологии, моделирование, личностно-ориентированные технологии и др.



Результаты работы по данной образовательной области удовлетворительные, но имеется ряд проблем: у дошкольников имеются недостатки звукопроизношения, речь невыразительна, даже у детей старших и подготовительных групп. В средних и старших группах имеются проблемы сформированности связанной речи у детей, снижены показатели развития фонематического восприятия вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет и т.д.), высокой занятости родителей, наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым. Необходимо продолжать работу в этом направлении. Совершенствовать методы и приемы работы с воспитанниками и их родителями.

В рамках **художественно-эстетического развития** работа была направлена на развитие у воспитанников предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» неразрывно связаны с развитием восприятия и понимания музыкальных произведений, в том числе песенного фольклора, с формированием исполнительских навыков в пении, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах. В ДОУ созданы условия для музыкального развития детей. Эстетичный музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями для развития детей в данном направлении (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты и др.)

Чётко отработано взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в организованной и совместной деятельности (воспитатели закрепляют знание песен, интегрируют прослушивание музыки в другие виды деятельности, организуют показ концертов с исполнением знакомых музыкально-ритмических движений). Это положительно сказывается на формировании музыкальных навыков и умений детей.

Итоги деятельности педагогов и детей по музыкальному развитию находят своё отражение в праздниках, организуемых в детском саду.

Физическое развитие воспитанников было направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа всех сотрудников ДОУ по оздоровлению детей ведётся в полном объёме; образовательную деятельность по физической культуре детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей. Один раз в неделю круглогодично организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию максимально организовывается на открытом воздухе.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 №875 в 2024 году в детском саду проводились мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого был утвержден план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

В рамках Года семьи в детском саду оформлен стенд для родителей «Год семьи». В группах систематически сменяется информационный материал для родителей о Года семьи. На официальном сайте и социальных сетях размещен материал «2024 – Год семьи» (папка-передвижка и буклет, памятка «10 заповедей для родителей», копилка секретов «Ключ семейного счастья»).

В течение года педагоги проводили с детьми тематические беседы, разучивали пословицы о семье, разгадывали загадок, разучивали пальчиковые гимнастики, физминутки, читали художественную литературу на тему «Семья», организовывали игровую деятельность по теме, изготавливали открытки для членов семьи к праздникам.

К Дню семьи, любви и верности проведены тематические занятия.

С родителями проведен конкурс стенгазет «Папа, мама, я – спортивная семья».

Музыкальным руководителем и воспитателем средней группы организован спортивный праздник «Мой папа – самый лучший» (к Дню отца).

В течении года велась работа по созданию фотоальбомов в группах «Моя семья – счастливые моменты», родители записывали репортажи с места работы «Моя профессия» и реализовался проект «Читающая мама – Читающая семья».

Педагогом-психологом проведена консультация для педагогов «Роль матери и отца в развитии ребенка в младшем возрасте» и организован тренинг для родителей «Я понимаю своего ребенка».

Проведен семинар для педагогов «Одна семья, но много традиций».

Вывод: деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Качество подготовки воспитанников¹

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для проведения педагогической диагностики педагоги использовали диагностический пакет Н.В.Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» (издательство «Детство-Пресс, 2014г.»). Диагностический материал, в виде таблиц, разработан для каждой возрастной группы по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь - первичная диагностика, декабрь - промежуточная диагностика, май - итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 16 по 20 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Итоги мониторинга **освоения программного материала** на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

¹ ФГОС ДО не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности (ст.11 ч.2 ФЗ РФ «Об образовании»)



Общие показатели по образовательным областям

группа	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Раннего возраста «Ягодка»	1,2	4,0	1,5	3,9	1,2	3,5	1,3	4,2	1,7	4,2
средний балл группы:	НГ – 1,3		КГ – 4,0							
Младшая «Пчёлка»	2,2	3,2	2,3	3,6	2,0	3,5	2,0	3,5	2,5	3,6
средний балл группы:	НГ – 2,2		КГ – 3,5							
Младшая «Заинька»	2,0	2,4	2,3	2,9	2,0	2,9	2,5	3,3	2,3	3,1
средний балл группы:	НГ – 2,2		КГ – 3,0							
Средняя «Капитошка»	3,5	4,2	3,6	4,1	3,3	3,9	3,5	4,2	3,8	4,6
средний балл группы:	НГ – 3,5		КГ – 4,2							
Старшая «Семицветик»	3,9	4,3	3,9	4,4	3,6	4,0	3,8	4,2	4,1	4,4
средний балл группы:	НГ – 3,9		КГ – 4,3							
Старшая «Солнышко»	4,3	4,7	3,8	4,3	3,5	4,4	3,5	4,2	3,8	4,3
средний балл группы:	НГ – 3,8		КГ – 4,4							
Подготовительная «Радуга»	4,1	4,4	3,5	3,9	3,8	4,2	3,7	4,2	4,0	4,5
средний балл группы:	НГ – 3,8		КГ – 4,2							
Подготовительная «Звёздочка»	3,9	4,6	3,7	4,0	3,6	4,0	3,8	4,4	4,2	4,7
средний балл группы:	НГ – 3,8		КГ – 4,3							
средний балл по МБДОУ	3,1	4,0 80%	3,0	3,9 78%	2,6	3,8 76%	3,7	4,0 80%	3,3	4,2 84%
ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ по МБДОУ: начало года – 3,1 конец года – 4,0 (80%)										

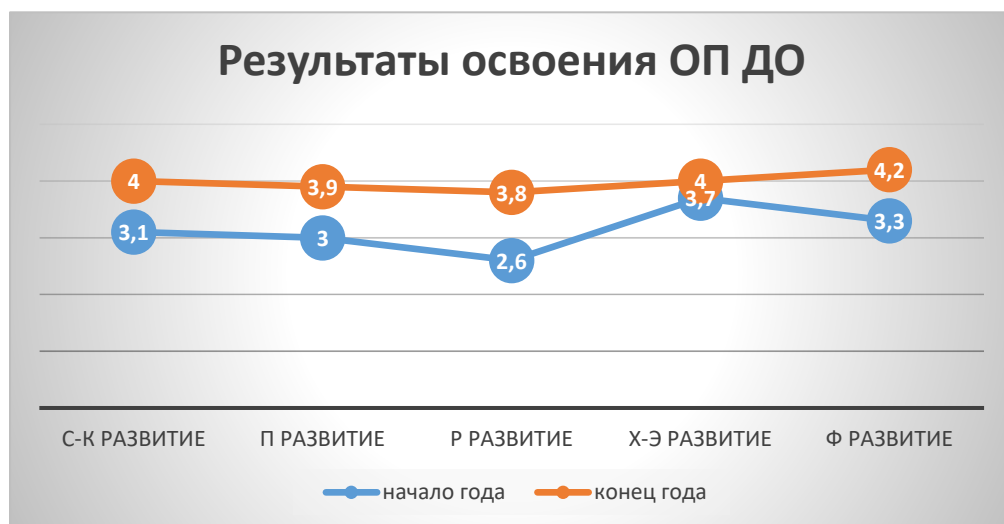
Среднее значение больше 3,8 (76%) указывает на нормативные варианты развития ребёнка – достаточный уровень усвоения содержания образовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения материала по образовательным областям реализуемой Программы находятся в диапазоне от 76% до 94%, в зависимости от образовательной области и возрастной группы (на конец учебного года), что является достаточным уровнем реализации содержания образовательной программы ДОО.

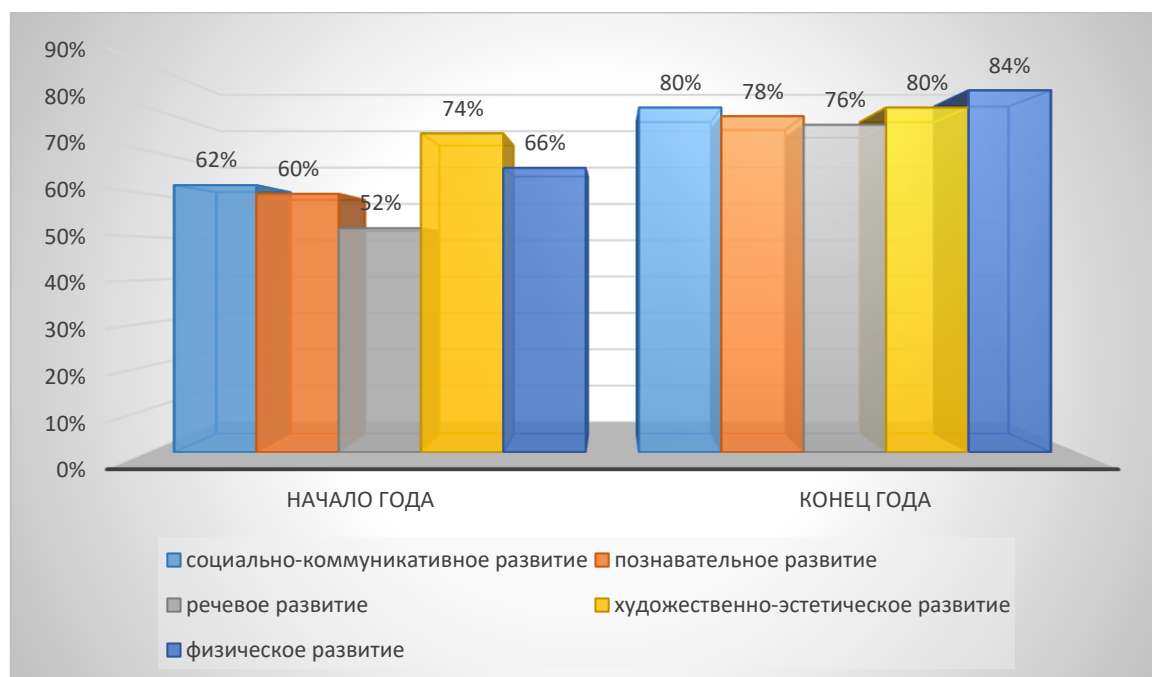
В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.



Низкий процент освоения программы в младшей группе «Пчёлка» (70%) и младшей группе «Зайка» (60%) на конец учебного года обусловлен набором детей в течении всего года, - прибывали дети неговорящие, не владеющие навыками самообслуживания. Так же, у этих детей был длительный период адаптации, с частыми заболеваниями.



Анализ результативности воспитанников по образовательным областям позволяет выстроить следующий **рейтинговый порядок**:



Из приведенных данных прослеживается положительная динамика в освоении воспитанниками основной образовательной программы МБДОУ. Результаты системы внутреннего мониторинга воспитанников подтвердили эффективность организации и реализации мероприятий, способствующих всестороннему развитию личностных качеств ребенка.

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей. Программный материал усвоен детьми на достаточно хорошем уровне.

Выводы: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и достаточным уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты мониторинга оценки качества выполнения ОП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО.

Готовность воспитанников к обучению в школе

Одним из критериев результативности работы ДОУ является уровень подготовки выпускников и их последующее обучение в школе.

В 2024 году закончили обучение по основной программе дошкольного образования **40 детей**. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

В феврале и мае 2024 года педагог-психолог детского сада провела мониторинг сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников-выпускников.

Цель исследования: определить уровень подготовки к школьному обучению.

При проведении диагностики были использованы следующие методики:

- метод наблюдения;
- опрос воспитателей;
- «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

В исследование принимали участие 36 детей подготовительных групп: «Звёздочка» - 16 детей, «Радуга» - 20 детей.

ГРУППА	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ
<i>Звёздочка</i>	4 человека – 25%	12 человек – 75%	-
<i>Радуга</i>	6 человек – 30%	14 человек – 70%	-

В таблице представлены обобщённые результаты исследования уровня психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школе по методике «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

№ п/п	Субтест	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	«Лесенка» (самооценка)	26	72	10	28	-	-
2.	«Вырежи круг» (мелкая моторика рук)	36	100	-	-	-	-
3.	«Домик» (внимание)	36	100	-	-	-	-
4.	«10 слов» (память)	21	58	15	42	-	-



5.	«Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)	12	33	24	66	-	-
6.	«Четвертый лишний» (мышление)	36	100	-	-	-	-
7.	«Последовательные картинки» (мышление, речь)	25	69	11	30	-	-
8.	«Найди недостающий» (логическое мышление)	30	83	6	16	-	-
9.	«Рисунок человека»	-	-	36	100	-	-
10.	«Разрезные картинки» 6 частей (восприятие)	36	100	-	-	-	-
11.	«На что это похоже?» (воображение)	25	69	11	30		
12.	«Графический диктант» (произвольность, графомоторные навыки)	-	-	36	100	-	-

Анализ полученных данных показал, что большинство воспитанников имеют трудности с называнием сведений о себе. Если фамилию и имя называют все дети, то отчество затрудняются многие. Не все знают дату своего рождения (называют время года или месяц). Адрес также вызывает затруднения, многие знают только улицу. Большинство детей затрудняются назвать ФИО родителей, место их работы и род деятельности.

Трудности вызвали задания, требующие произвольности внимания, направленные на выявление уровня развития пространственного восприятия. Многие дети не справились с заданиями на выявление логических цепочек, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей и обоснование своего выбора, умение делать обобщения. У некоторых детей небогатый словарный запас, узкий кругозор и бедность речи, что и определяет трудности в вербальных заданиях, таких как составление рассказа по картинкам, объяснение выделения четвертого лишнего.

Лучше всего дети справляются с заданиями, направленными на выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (субтест «Разрезные картинки»).

У большинства детей есть желание идти в школу, присутствует познавательная мотивация.

Таким образом, результаты диагностики воспитанников подготовительных групп показали, что 10 человек (28%) имеют высокий уровень и 26 человек (72%) имеют средний уровень психологической готовности к обучению в школе. У этих детей есть желание учиться в школе, присутствует познавательный мотив учения. В плане интеллектуальной готовности – дифференцированное восприятие, высокая концентрация внимания, сформировано аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умения воспроизводить образец и работать в соответствии с инструкцией, а также хорошо развиты тонкие движения руки и сенсомоторная координация.



Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал, что большинство воспитанников подготовительных к школе групп считаются функционально готовыми к школе, у них сформированы навыки (предпосылки) и мотивы для обучения в школе. Дети обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью.

У выпускников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных групп и педагога-психолога.

Психолого-педагогическая диагностика проходит при тщательном планировании всех этапов работы и оптимальном распределении обязанностей специалистов МБДОУ и с письменного согласия родителей воспитанников, посещающих МБДОУ.

Вывод: в целом, можно говорить о достаточно высоком уровне готовности выпускников к школьному обучению, о чем свидетельствуют показатели, это говорит о хорошо поставленной педагогами, родителями и администрацией ДОУ работе по подготовке детей к школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что подавляющее большинство детей смогут хорошо адаптироваться к условиям школьного обучения.

Работа с одарёнными детьми

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские

конкурсы, выставки, викторины, участие в городских детских конкурсах. Итоги конкурсов размещаются в наглядной информации, на сайте организации. Победители и участники награждаются сертификатами, грамотами, дипломами, ценными подарками.

В 2024 году воспитанники МБДОУ принимали участие в городских мероприятиях:

-  участники интеллектуальной олимпиады по экологии для детей старшего дошкольного возраста - 2 воспитанника (апрель 2024г.);
-  участие в муниципальном конкурсе «Новогодняя игрушка-2025» - 3 воспитанника.

Весной 2024 года воспитанники МБДОУ приняли участие в Фестивале ВФСК ГТО среди дошкольных образовательных учреждений муниципального образования городской округ Евпатория Республики Крым «Крошка - ГТОшка»

Целью проведения фестиваля является: популяризация комплекса ГТО в детской среде, подготовка дошкольников к выполнению нормативов, вовлечение воспитанников в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта, развитие интереса детей к комплексу ГТО, систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Для участия в фестивале на сайте gto.ru зарегистрировались 16 детей. По результатам тестирования получили:

- ⇒ золотые знаками отличия ВФСК ГТО – 9 детей;
- ⇒ серебряные знаками отличия ВФСК ГТО – 1 человек;
- ⇒ бронзовые знаками отличия ВФСК ГТО – 4 человека.

Выводы: В Детском саду созданы условия для развития интересов, инициативы, самостоятельности, способностей детей в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

В 2024 году представлена результативность участия детей в конкурсах муниципального уровня. Однако, зачастую участниками творческих мероприятий становятся одни и те же дети, проявляющие активную жизненную позицию вместе со своими родителями.

Перспектива: Продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях большего количества детей, формированию мотивации к творческой и продуктивной деятельности.

Общий вывод: Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению. Проведя сравнительный анализ, освоения воспитанниками ОП ДО ДОУ прослеживается стабильная положительная динамика в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Благодаря целенаправленной воспитательной, образовательной работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные к школе группы у воспитанников сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ✓ ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Режим дня устанавливается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.4.3648-20 условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

В МБДОУ реализуются следующие режимы дня:

- ⇒ *Основной* (при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина) в холодный/ теплый период года.
- ⇒ *Адаптационный* (для вновь поступающих детей, детей со сложной адаптацией).

- ⇒ *Щадящий* (после перенесенных заболеваний по рекомендации педиатра на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка и диагноза).
- ⇒ *На время карантина* (на период действия профилактических мероприятий).

Расписание занятий разрабатывается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.4.3648-20 условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений, с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки, дневной и недельной динамики умственной работоспособности, шкалой трудности учебных предметов.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Анализ воспитательно-образовательного процесса показал, что во всех возрастных группах соблюдались: режим дня, расписание образовательной деятельности, баланс между специально организованными формами педагогического процесса, совместной с педагогами и самостоятельной деятельностью дошкольников. В режиме дня активно использовались игры: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с правилами, народные; в совместную с детьми деятельность регулярно включаются развивающие, дидактические игры, игровые приемы и упражнения.

Потребность детей в двигательной активности реализовывалась через соблюдение в течение дня двигательного режима: регулярно проводились гигиенические и закаливающие процедуры, утренняя разминка, гимнастика после дневного сна, прогулки.

В соответствии с санитарными нормами во время образовательной деятельности проводились физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастики для глаз, пальчиковые гимнастики; педагоги грамотно чередуют различные виды деятельности.

Согласно учебному плану образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая, учебный год составляет **36 недель**.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществлялась в течение всего года, включая летний оздоровительный период.

Во время творческих каникул и в летний оздоровительный период образовательная деятельность организовывалась только по физическому и художественно-эстетическому направлениям. В эти периоды планировались тематические дни, развлечения, беседы, экскурсии.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, гриппа администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Коррекционная работа с детьми.

Коррекционную работу в МБДОУ осуществляет педагог-психолог Аблаева З.С. Коррекционная работа проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, наблюдениям психолога, в соответствии с решениями психолого-педагогического консилиума (ППк). Деятельность консилиума регламентировалась нормативными государственными и региональными документами, а также локальными актами ДОУ.

За истекший период работы проведено пять заседаний консилиума, что соответствует плану работы ППк. В ходе заседаний рассматривались вопросы адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ, итоги мониторинга в начале и в конце года, так же вопросы о проведении обследования обучающихся по заявлениям родителей и педагогов, перевода детей из группы в группу по заявлениям родителей (законных представителей),

По решению ППк ДОУ 2 воспитанника в апреле 2024 года были направлены для прохождения ТПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Также 2 родителей оформили отказ от прохождения ТПМПк.

Целью психологической службы МБДОУ является сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников, гармоничное развитие ребенка в условиях ДОУ.

Содействовать охране и укреплению здоровья детей помогают проводимые педагогом-психологом групповые занятия, облегчающие адаптацию детей к условиям детского сада, индивидуальные адаптационные занятия для детей по запросу родителей и консультации с родителями.

На протяжении 2023-2024 учебного года педагогом-психологом проводились развивающие занятия во всех группах детского сада. Коррекционно-развивающие занятия проводились согласно утвержденного расписания занятий в группах ДОУ. Вместе с тем с детьми, требующими повышенного внимания, испытывающими

трудности в развитии педагогом-психологом проводились индивидуальные или подгрупповые занятия.

В 2023-2024 учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы. Так для педагогов ДОО педагогом-психологом проведены консультации и тренинги по темам:

- ✚ «Здоровый педагог – здоровый ребенок»;
- ✚ «Как поддерживать положительную мотивацию у ребенка»;
- ✚ «Игры и упражнения, снимающие эмоциональное напряжение».

Тематика консультаций для родителей определялась запросом родителей (законных представителей) воспитанников:

- ✚ «Готовность к обучению в школе»;
- ✚ «Адаптация детей к условиям ДОО»;
- ✚ «Учим ребенка проигрывать»;
- ✚ «Эмоционально-волевая сфера ребенка».

В рамках психолого-педагогического просвещения родителей педагогами ДОО разработаны буклеты: «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», «Развитие познавательной активности, повышение мотивации дошкольников», «Мы разные, но мы равные».

Охрана жизни и укрепление здоровья детей. Организация медицинского обслуживания.

Ежегодно одной из главных задач педагогического коллектива была и остается задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

В МБДОУ созданы все условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность соответствует требованиям СанПиНа.

В соответствии с планами воспитателей на группах проводились закаливающие мероприятия. Использовались разнообразные формы работы для полноценного физического развития детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, ежемесячные развлечения во всех группах. Отслеживались показатели формирования двигательных навыков у детей в рамках мониторинга по физическому развитию.

Физическое воспитание строится на основе планирования и предусматривает различные варианты проведения физкультуры. Для оценки эффективности, применяемых в работе физкультурно-оздоровительных методик, были отобраны

основные критерии: уровень развития основных движений, уровень физических навыков и умений, гибкость, быстрота, выносливость, ловкость, равновесие, сила и выносливость мышц живота, сила мышц спины, сила мышц.

Контроль за физическим развитием детей дает возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дает возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

Насыщенная и качественная работа была проведена в летний оздоровительный период. Использовались различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогали создавать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей ребенка, укреплению здоровья, улучшению его работоспособности, поддержанию бодрого и жизнерадостного настроения, являлся эффективным средством всестороннего развития и воспитания. При составлении программ активного отдыха большое место отводилось подвижным и спортивным играм, эстафетам. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивает медицинская сестра МБДОУ, физическое развитие – воспитатели, инструктор по физической культуре.

Лицензированный медицинский блок (лицензия выдана Министерством здравоохранения Республики Крым 15.11.2021г.; регистрационный номер: ЛО-82-01-001423) полностью оснащен необходимым медицинским оборудованием, инструментарием, набором медикаментов.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, кабинет для медицинских работников. Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года. Оказывает первую помощь, до приезда врача. Постоянно контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

В соответствии с требованиями СанПиН, Правилами внутреннего распорядка воспитанников ДОО ежедневный утренний приём детей проводился воспитателями и(или) медицинским работником, в форме опроса родителей о состоянии здоровья детей. Ежедневно, 2 раза в день проводилась термометрия воспитанников – во время утреннего фильтра и после дневного сна. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в ДОУ не принимались, заболевших в течение дня (повышение температуры, сыпь, рвота, диарея) детей изолировали от здоровых детей (временно размещали в помещениях медицинского блока) до прихода родителей. Один раз в месяц медицинский работник проводил осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносились в специальный журнал.

В работе по сохранению и укреплению здоровья приоритетной задачей являлось совершенствование системы мероприятий по оздоровлению воспитанников. В основу работы положено проведение ранней диагностики детей, имеющих те или иные предпосылки ослабленного здоровья с учетом результатов диспансеризации специалистов детской поликлиники.



Состояние здоровья и физического развития воспитанников МБДОУ удовлетворительные.

Контингент воспитанников по группам здоровья отражен в таблице.

Показатели	2023 год	2024 год
Всего детей	164	155
Группы здоровья:		
1 группа	138	129
2 группа	16	18
3 группа	8	6
4 группа	-	-
5 группа	2 (ребенок-инвалид)	2 (ребенок-инвалид)

В ДОУ осуществлялось проведение профилактических прививок согласно плану; организация санитарно-противоэпидемиологических мероприятий; работа по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми.

Медицинская сестра и педагоги регулярно проводят оздоровительные мероприятия по профилактике ОРВИ, гриппа и других простудных заболеваний. Регулярно осуществлялась просветительская работа с родителями, в том числе в режиме оффлайн и посредством различных мессенджеров.

В целях сохранения здоровья детей все группы и залы оснащены рециркуляторами.

За отчетный период зарегистрированы случаи заболевания:

заболевание	2023 количество	2024 количество
<i>травмы</i>	-	-
<i>дизентерия</i>	-	-
<i>ангины</i>	-	-
<i>пневмония</i>	-	2
<i>бронхиты</i>	7	15
<i>грипп</i>	-	-
<i>ОРВИ</i>	92	78
<i>скарлатина</i>	-	-
<i>ветряная оспа</i>	44	40
<i>энтериты, колиты</i>	-	-
<i>другие заболевания</i>	21	20

К сожалению, повысилось количество случаев заболеваемости, что обусловлено введением новых санитарных правил и норм в период распространения COVID-19, проведением более тщательного «утреннего фильтра».

Основные причины заболеваемости:

- всплеск заболеваемости связан с началом посещения ребенком детского учреждения.

- малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
- слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям.
- эпидемии. Повышение заболеваемости в сентябре-октябре месяце было связано с сезонной вспышкой ОРВИ, ветряной оспой.
- неправильное питание детей дома. Низкая культура питания в семье.
- внутрисемейные очаги новыми штаммами.
- увеличение числа детей со 2 и 3 группой здоровья.

В 2024г. не зарегистрировано случаев травматизма у воспитанников. Нарушений со стороны ДОУ не выявлено.

С целью снижения заболеваемости и установления тесной связи с семьей большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка: с 2 часов до перехода на полный день. Степень адаптации каждого ребенка ежедневно отслеживалась. На каждого ребенка был заведен лист адаптации, в котором отмечались поведенческие особенности ребенка, и подсчитывался уровень адаптированности ребенка к посещению детского сада.

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей является глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе. Для того чтобы воспитанники быстрее привыкали к новым условиям и с удовольствием посещали детский сад, к детям осуществлялся индивидуальный подход.

Вывод: в течение 2024 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

В 2024 году в детском саду отсутствовали мотивированные обращения родителей к администрации детского сада, Учредителю по вопросам охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В МБДОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Организация питания в ДОУ

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом

потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности.

В работе по организации питания используется программа «1С – дошкольное питание».

В рационе питания используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи (по сезону), зелень, фрукты, соки. При разработке меню учтены нормы потребления для детей белков, жиров и углеводов.

Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии, вопросы организации питания рассматриваются совместно с родительским контролем. Медицинской сестрой проводился регулярный контроль качества питания и его разнообразия, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов.

Основная доля питания дошкольников происходит в ДООУ, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития.

Пищеблок ДООУ оборудован необходимым технологическим оборудованием. Техническое состояние – хорошее.

Технология приготовления блюд строго соблюдалась. Поставка продуктов осуществлялась на договорной основе, вся продукция поступает с сопроводительной документацией, строго отслеживается наличие сертификатов качества.

На информационных стендах для родителей меню вывешивается ежедневно.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Питание детей гарантируется с учетом выделенных денежных средств. Натуральные нормы в целом, выполнялись.

<i>Наименование пищевой продукции</i>	<i>% выполнения</i>
Творог, сметана, сыр, картофель, хлеб, крупы, макаронные изделия, масло сливочное, сахар, соль	100
Молоко, молочная и кисломолочная продукция, яйцо, фрукты свежие	95
Соки фруктовые и овощные, масло растительное, кондитерские изделия	90
Какао, кофейный напиток	80
Овощи (свежие, замороженные, консервированные)	75



Мясо, птица,	70
Рыба (филе)	50

Вывод: организация питания детей в ДОО осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами и требованиями, с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах; контролируется медицинской сестрой и администрацией.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Структура управления МБДОУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в определении целей, планировании работы, распределении сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей.

В годовом плане работы с родителями ежегодно отводится раздел для работы с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на принципе сотрудничества. Ведущие цели такого взаимодействия – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

При этом решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. групповые родительские собрания, консультации;
2. проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
3. анкетирование;
4. наглядная информация;
5. показ занятий для родителей;
6. выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
7. посещение открытых мероприятий и участие в них;
8. заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.
9. сайт Образовательной организации.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей.

Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту).

Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках-передвижках по различным темам.

Регулярные консультации для родителей проводят медицинская сестра.

Регулярно в ДОУ проводятся и родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания.

Эффективности воспитательно-образовательного процесса в отчётный период способствовало активное дистанционное информирование родителей о мероприятиях, проводимых в стенах ДОУ, о значимых достижениях воспитанников и педагогов через социальную сеть «ВКонтакте». Также осуществлялось консультирование родителей через мессенджеры, выкладывалась актуальная информация на официальном сайте ДОУ.

В МБДОУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и развивающее пространство МБДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Система взаимодействия МБДОУ с семьей

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследований	• анкетирование, опрос;
В создании условий	• участие в благоустройстве территории; • помощь в ремонтных работах и создании РППС;
В управлении МБДОУ	• участие в коллегиальных органах управления;
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	• наглядная информация в информационном пространстве МБДОУ от администрации, воспитателей и специалистов - памятки, буклеты, объявления; • передача информации по электронной почте и телефону; • реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; • страничка на сайте МБДОУ; • родительские собрания.
В образовательном процессе МБДОУ (единое пространство для всех участников образовательного процесса)	• тематические дни и недели; • совместные праздники, развлечения, досуги; • мероприятия в рамках проектной деятельности.



Работа с родителями является одним из важных направлений воспитательной работы, поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Вывод: в ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни МБДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

Социальное партнёрство ДОО

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования.

Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность МБДОУ, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ «ЗСШ» на основе договора «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечения преемственности дошкольного и начального образования».

Целью сотрудничества сторон являются:

- подготовка детей и родителей к школе;
- создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

Формы взаимодействия: экскурсии, совместные педагогические мероприятия, родительские собрания, встречи учеников начальной школы и дошкольников.

Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- ✓ взаимопосещение педагогами занятий в ДОО и уроков в школе (май 2024г.)
- ✓ проводилась диагностика готовности детей к школе (апрель-май 2024г.);
- ✓ проводились экскурсии различной направленности;
- ✓ отслеживалась адаптация выпускников детского сада (сентябрь-октябрь 2024г.);



Данное сетевое взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС дошкольного образования и повышать его качество.

Взаимодействие с социокультурными и образовательными учреждениями поселка позволяет повысить культурный уровень воспитанников, способствует социализации, а также раскрытию познавательного, эстетического, творческого потенциала детей.

ДОУ осуществляет активное социальное партнерство, в том числе в дистанционной форме и в форме электронного документооборота:

№	Социальный партнер	Мероприятия	Результат деятельности	Социальный эффект
1.	Дом культуры п. Заозерное	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, совместные мероприятия	Обогащение познавательной сферы детей	Художественно - эстетическое патриотическое, нравственное развитие детей
2.	Амбулатория посёлка	Профилактические осмотры детей и сотрудников, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни. Раннее выявление заболеваемости сотрудников.
3.	ГИБДД	Организация бесед с детьми и родителями на общих родительских собраниях, участие в конкурсах	Знания детей ПДД	Снижение случаев ДТП с участием детей
4.	Пожарная охрана	Организация бесед, занятий, тренингов	Знание детьми правил противопожарной безопасности	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Вывод: для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

Общий вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.



1.6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в МБДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ регламентируется положением о системе внутренней оценки качества дошкольного образования.

Ссылка: <https://chaika34.ru/images/BCOKO.pdf>

Положение размещено на сайте МБДОУ в разделе «Документы». Также разработаны Программа ВСОКО и Циклограмма ВСОКО

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОУ о результатах образовательной деятельности для определения индивидуальных потребностей воспитанников и определения направлений индивидуальной работы с ними, а также – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ДОУ анализирует выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МБДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;



- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

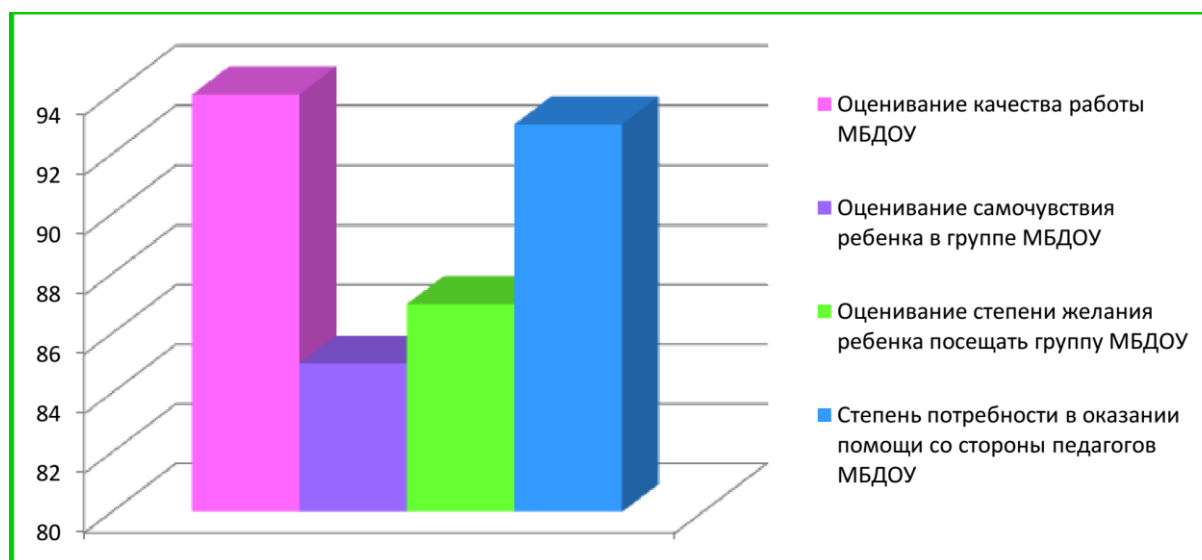
При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой Детского сада, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом удовлетворительной.



В анкетировании приняли участие 93 человека, что составило 67% от общего числа родителей воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Анкетирование было анонимным, родителям только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему детскому саду.

По результатам анкетирования было установлено, что **81%** воспитанников с удовольствием посещают детский сад, **12%** детей чаще с удовольствием.

Однако отмечено, что **7%** воспитанников редко с нежеланием идут в ДОО. Часто это обусловлено нежеланием детей участвовать в предложенной совместной деятельности, у воспитанников имеются сложности, связанные с самостоятельностью, нежелание детей «жить» по предложенному режиму дня, либо это дети, часто и длительно отсутствующие в детском саду.

97% опрошенных родителей считают, что дети получают в детском саду интересные знания и навыки культурного поведения, следует отметить, что количество таких родителей (законных представителей) в 2024 году увеличилось по сравнению с 2023 годом. Этому способствовала работа, которую педагоги проводили в течение всего года: информирование через родительские чаты, с предоставлением фото и видеоматериалов о воспитательной и образовательной работе в детском саду, привлечением родителей к активному участию в мероприятиях различного характера проводимых совместно с детьми, педагогами и родителями (квест-игры, спортивные праздники, освещение проводимой работы через официальный сайт и группу «ВКонтакте»).

90% родителей (законных представителей) доверяют педагогам и уверены в их хорошем отношении к детям.

95% респондентов дали ответ, что они полностью осведомлены о жизни своих детей в детском саду, **5 %** отметили, что имеют об этом частичные сведения. Следует отметить, что деятельность детского сада активно пропагандируется на официальном сайте учреждения, в официальных группах в социальных сетях. Но педагогам необходимо активизировать работу и продолжить популяризировать деятельность детского сада приглашая родителей присоединиться к этим группам приглашать к участию в проектах и др.

Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности работой педагогов в группах, можно сделать вывод, что взаимоотношения с педагогами сложились как доверительные (**93%**), либо удовлетворительные (**7%**) во всех возрастных группах.

В целом, можно сделать следующие выводы:

-  Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, организации питания, оснащенности РППС, увеличение оснащённости современными интерактивными средствами обучения, воспитания и успешной социализации детей;
-  Родители готовы к взаимодействию по самым различным аспектам деятельности МБДОУ;
-  Воспитателям необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

По результатам анкетирования можно сделать **вывод** о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством



предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребенка и возникающих проблемах. Большинство родителей владеют информацией о деятельности детского сада.

Анализ результатов анкетирования говорит о том, что на сегодняшний день ожидания родителей (законных представителей) в целом совпадают с направленностью работы педагогического коллектива детского сада.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям ВСОКО. Качеством образования, работой детского сада и его педагогического коллектива в целом удовлетворены 92% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

В 2024 году будет продолжена работа детского сада по улучшению качества предоставляемых услуг. Анализ данных, полученных в результате комплексной оценки деятельности МБДОУ семьями воспитанников, позволяет педагогическому коллективу корректировать свою работу, направлять усилия на формирование положительного имиджа дошкольной образовательной организации.

Вывод: *система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Также в МБДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.*

1.7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Создание условий для развития педагогического, профессионального мастерства педагогов, обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития ДОУ, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания - приоритеты нашего образовательного учреждения.

Всего в МБДОУ осуществляют профессиональную деятельность 15 (в штатном расписании - 19) педагогов. В штатном расписании детского сада есть специалисты, осуществляющие педагогическую деятельность по разным направлениям: 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре и 11 воспитателей. В течение всего календарного года наблюдается большая потребность

в квалифицированных педагогических работниках. Востребована вакансия воспитателя (2,3 штатные единицы), 1 ставка музыкального руководителя, 0,5 ставки педагога дополнительного образования).

Работа с кадрами в 2024 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, клуб педагогического общения, деловые игры, выставки, смотры-конкурсы, аналитические отчеты, круглые столы, участие в конкурсах различного уровня (в том числе дистанционных), самообразование.

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

Педагогический коллектив МБДОУ в основном стабилен, воспитатели и специалисты систематически повышают уровень квалификации на семинарах, мастер-классах, в творческих группах городского уровня, осваивают новые современные педагогические технологии в ходе методических мероприятий ДОУ.

Качественные характеристики педагогических кадров определяются: образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства.

Анализ результатов статистических данных по педагогическим кадрам

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<i>Всего педагогов:</i>	25	24	22	22	19	16
из них в декретном отпуске	7	6	5	6	1	1
<i>II. По образованию:</i>						
Высшее	20	19	16	18	14	12
из них «дошкольное»	15	15	14	14	13	11
Средне специальное	4	4	5	4	5	4
Студенты	1	1	1	-	-	-
<i>III. По категориям:</i>						
Специалист высшей категории	2	2	2	3	1	1
Специалист первой категории	2	2	2	2	1	1
Соответствуют занимаемой должности	7	9	10	10	12	10
Не аттестовывались	14	12	8	7	5	4
Молодые специалисты	-	-	-	-	-	-
<i>IV. По стажу работы:</i>						
До 5-ти лет	9	9	5	3	3	3

5-10 лет	7	7	10	12	8	2
10-20 лет	3	3	2	1	3	8
Более 20 лет	6	5	5	6	5	3
<i>V. По возрасту:</i>						
20-30 лет	9	6	1	1	1	1
30-40 лет	6	7	12	11	7	4
40-50 лет	8	6	5	6	8	9
50 и более	2	5	4	4	3	2

Основной состав представляют педагоги, проработавшие от 10 до 20 лет. Этот состав сохраняет традиции детского сада, увлечены работой с детьми, имеют высокую оценку уровня сформированности профессионально значимых качеств.

1 педагог проходит обучение в вузе по программе магистратуры.

Повышение профессионального мастерства.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

- + систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.
- + семинары, информационно-методические совещания;
- + курсовую переподготовку;
- + систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов;
- + работу над индивидуальными планами по самообразованию;
- + показ практической работы с детьми;
- + участие в конкурсах различного уровня.

Все педагогические работники 1 раз в 3 года регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации.

Педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания, нет.

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров в 2024г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	название курсов
на бюджетной основе			
1.	Крохмалёва С.Ю.	воспитатель	ГБОУ ДПО РК КРИППО г.Симферополь, «Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым», 72 часа
на внебюджетной основе			
1.	Дмитриченко А.В.	инструктор по физвоспитанию	«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Основы коррекционно-оздоровительной работы с детьми в деятельности инструктора физической культуры», 72 часа



2.	Лейда А.В.	воспитатель	ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
3.	Рубцова Я.Э.	музыкальный руководитель	«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Организация музыкального воспитания детей в дошкольной организации», 72 часа

В 2023г. успешно прошли процедуру аттестации:

- на соответствие занимаемой должности 3 педагога, что составило 19% от числа педагогического коллектива;
- 1 педагог – высшая категория;
- 1 педагог – первая категория.

Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности по всестороннему развитию личности ребенка. Воспитатели и специалисты успешно внедряют в работу инновационные преобразования и исследовательскую деятельность, педагоги обладают умением проектировать образовательный процесс и достигать запланированные результаты.

За добросовестный труд, ответственность, вклад в развитие и воспитание детей дошкольного возраста награждены:

- благодарность Управления образования – 3 сотрудника;
- грамотой Управления образования – 2 сотрудник;
- благодарность начальника Управления образования – 3 сотрудника
- грамотой Главы города – 13 сотрудников;
- грамотой Главы администрации – 15 сотрудников.

За весомый вклад в социально-экономическое развитие муниципального образования городской округ Евпатория **Кувшинова Диана Александровна**, воспитатель МБДОУ занесена на Доску почета

Перспектива: в перспективе в 2025 году планируется участие педагогов ДОУ в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, распространять опыт работы через участие в конференциях, круглых столах, публикации в сборниках.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В 2024 году педагоги ДОУ продолжили повышать свое профессиональное мастерство за счет самообразования, курсов повышения квалификации, участия в конкурсах и методической работе различного уровня, прохождения процедуры аттестации. Однако доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, остается не высокой и составляет в целом 10%.

Для дальнейшего развития аттестационных процессов необходимо продолжать совершенствовать мотивационные условия профессионального роста педагогов, что будет способствовать повышению качественных показателей педагогического коллектива и формировать имидж ДОУ. Педагогический коллектив стабильный, достаточно трудоспособный, творческий. Педагоги ДОУ постоянные участники городских мероприятий, изучают передовой педагогический опыт и распространяют педагогический опыт на разных уровнях.

1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса — это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

В целях качественной реализации Образовательной программы ДО, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада имеется методический кабинет.

В учреждении нет библиотеки.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, научно-методическая литература, а также энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы периодические издания для детей и взрослых. Используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ОУ и других дошкольных учреждений

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В Детском саду имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками.

Обеспеченность ДОО учебной, учебно-методической и художественной литературой составляет 100%.

Пополнение и обновление фонда осуществляется ежегодно.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В методическом кабинете сотрудникам ДОО обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов. Компьютерные технологии осуществляются с использованием в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники.

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся (воспитанников) ДОО не предусмотрены.

***Вывод:** В ДОО создано библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.*

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки методической литературы (тематические и по запросам педагогов), постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. Удовлетворенность учебно-методического обеспечения составила 100%.

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой - имеется выход в Интернет с помощью проводного интернета и сети wi-fi, электронная почта.

Одной из форм демонстрации деятельности МБДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения (<http://chaika34.ru/>). Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8.12.2020г., и Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и форму представления информации» (вступил в силу 01.09.2024г.)



В дошкольном учреждении разработан и принят локальный нормативный акт, регламентирующий создание и ведение официального сайта организации: «Положение об официальном сайте. Приказом заведующего назначен ответственный за размещение информации на сайте. Информация регулярно обновляется. Посетители находят информацию актуальной и полезной. Присутствует режим просмотра веб-страницы для слабовидящих.

На сайте ДООУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В ДООУ вся информация об учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДООУ, объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДООУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой образовательной программе и др.

Источником официальной информации о деятельности организации становятся не только сайты, но и их паблики в «ВКонтакте». Верификация таких страниц и подтверждение через портал Госуслуг точно гарантирует пользователю подлинность паблика. В нашем детском саду действует госпаблик сообщество в социальной сети «ВКонтакте», «Сферуме». Постоянно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы.

Ежегодно, в соответствии с законодательством, готовится публичный доклад о результатах деятельности МБДОУ за текущий учебный год.

Участники образовательного процесса (родители, законные представители, представители общественных организаций, социума) знакомятся с публичным докладом на общем родительском собрании и сайте учреждения

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта.

Для обеспечения рекламной и информационной деятельности в ДООУ имеются технические средства, сетевые и коммуникационные устройства:

Технические средства:

- персональный компьютер для методической и педагогической деятельности с программным обеспечением — позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- принтер, сканер;

В педагогическом процессе МБДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, также используются разнообразные технические средства:

- ◇ ноутбук: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- ◇ магнитофоны и телевизоры в группах, музыкальный центр в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;



- ◇ медийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику - организован кинотеатр;
- ◇ компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Вывод: *Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами.*

Информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации на муниципальном и других уровнях.

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Чайка» - отдельно стоящее, новое 2-этажное здание, расположенное в поселке городского типа Заозерное. Дата открытия: 19 декабря 2014 года, принимает детей с 1 апреля 2015 года.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей.

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Территория образовательного учреждения.

Площадь земельного участка составляет 0,9535 га.

Наличие документов на право пользования земельным участком: *Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав (дата выдачи 28.11.2016г.).*

Территория благоустроена, ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру, оборудована наружным освещением.

Состояние территории. На территории расположены 8 прогулочных площадок. На каждой имеется теневой навес, малые архитектурные формы, согласно возрастной группе. Оборудована спортивная площадка. Разбиты цветники. Имеется современное, в соответствии с СанПиНом, ограждение территории, освещение по периметру. Оборудована хозяйственная площадка, имеется отдельный въезд для спецмашин. При подъезде к ДОО имеются необходимые знаки дорожного

движения («Осторожно, дети!», «Пешеходный переход»). Автостоянка для машин имеет специальное ограждение.

Здание и помещения образовательного учреждения.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в здании общей площадью 2375,80 кв.м.

В детском саду функционирует 8 групп, каждая групповая ячейка включает в себя: приемно-раздевальное помещение, групповое помещение, спальню, туалетную комнату, помещение для мытья посуды. Все группы имеют свой вход.

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на участках. РППС в ДОУ выступает условием творческого саморазвития личности ребенка, а также и показателем профессионализма педагогов. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В результате последовательной и целенаправленной работы педагогического коллектива в настоящее время создано многофункциональное предметно-развивающее пространство в ДОУ, предусмотрены необходимые условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.)

Для организации образовательной деятельности в ДОУ оборудованы функциональные помещения и пространства:

- в музыкальном зале целенаправленно организуется работа по развитию у воспитанников основ музыкально-художественной деятельности: музицирования, в том числе с использованием нетрадиционных, рукотворных музыкальных инструментов; вокального исполнения, основ танцевального искусства, ритмики и хореографии;
- в физкультурном зале проводятся занятия по физическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе подготовка детей к сдаче норм ГТО первой степени;
- в кабинете педагога-психолога осуществляются коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; коммуникативная деятельность; консультации для родителей; имеется необходимая мебель, оборудование, инвентарь, дидактические пособия и современная методическая литература;

Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения, музыкально-спортивный зал, обеспечены функциональной мебелью и современным игровым оборудованием в соответствии с санитарными правилами.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в **групповых комнатах** согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. РППС организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным

развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена поло-ролевая специфика. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр-драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям (сертификаты качества, безопасности).

Кабинет дополнительного образования

В помещении ДООУ оборудована STEM-лаборатория и «LEGO-клуб», для реализации программы дополнительного образования «*STEM-образование детей дошкольного возраста*».

Физкультурно-музыкальный зал

Физкультурно-музыкальный зал находится на первом этаже здания.

Для создания эмоционального настроения детей и музыкального воспитания в зале имеется электронное пианино, музыкальный центр, акустическая колонка с микрофонами, наборы музыкальных инструментов, театральные костюмы, маски, декорации для инсценировок, би-ба-бо.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В зале имеется оборудование для двигательной деятельности: мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажёры и массажёры, большой перечень нестандартного оборудования, мягкие модули для физкультурных занятий.

Ежегодно физкультурное оборудование и зал проходят контрольные испытания на безопасность использования, только после которых они допускаются для работы с воспитанниками детского сада.

В спортивном зале проводятся занятия с детьми от 2-х до 7 лет, спортивные праздники, соревнования, досуги, совместные мероприятия с родителями.

Пищеблок расположен на первом этаже здания. Кухня и подсобные помещения имеет отдельный дополнительный вход с улицы.

Помещения соответствуют требованиям СанПиН: раздаточная, горячий цех, холодный цех, цех овощной, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей.

Пищеблок ДООУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильниками.

Прачечная расположена на первом этаже здания, имеет отдельный дополнительный вход с улицы. Прачечное помещение состоит из постирочной и гладильной комнаты.

Прачечная оборудована тремя стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильной машиной, имеется гладильный каток, стол, электрический утюг.

В 2024 году обновлялся фонд игрушек для воспитанников в группах, приобретена новая мебель, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приобретались и наглядные пособия. С целью создания в группах условий для оптимальной организации образовательной среды в соответствии с ФГОС и активизации деятельности педагогов в ДООУ ежегодно проходит смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

За счет субсидии на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в 2024 году было приобретено:

-  подписка – 120000,00 руб.
-  текущий ремонт и обслуживание компьютерной техники – 20000,00 руб.
-  приобретение компьютерной техники и учебного оборудования – 50000,00 руб.
-  приобретение спортивного оборудования – 90000,00 руб.
-  приобретение мебели – 90000,00 руб.
-  приобретение стендов – 50000,00 руб.
-  приобретение учебников и учебно-наглядных пособий, художественной литературы – 50000,00 руб.
-  приобретение письменных и чертёжных принадлежностей, материалов и инвентаря для занятий – 96000,00 руб.
-  приобретение игр и игрушек – 68000,00 руб.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития МБДОУ.

Перспектива: в перспективе необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды современными игровыми модулями, техническими средствами обучения.



В ДОУ требуется проведение ремонтных работ, замена половых покрытий на прогулочных верандах; проведение косметических ремонтов, обеспечение технического обследования здания учреждения.

Вывод: материально-техническая база МБДОУ соответствует действующим санитарным правилам, что позволяет обеспечить процесс реализации образовательных программ, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

1.10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасные условия пребывания в МБДОУ – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. Основными направлениями деятельности администрации МБДОУ по обеспечению безопасности в ДОУ является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, Интернет-безопасность, антикоррупционная деятельность.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность ДОУ за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Комплексная безопасность — это состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Реализуется Программа комплексной безопасности. Имеется Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности.

Соблюдение мер противопожарной безопасности.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Заключен договор на ее обслуживание. Имеется в наличии дублированный сигнал на пульт подразделения пожарной охраны. На каждом этаже вывешен светоотражающий план эвакуации людей. Имеются огнетушители. Заключен договор на их обслуживание. Пути эвакуации соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется пожарный гидрант, в состоянии готовности, в соответствии с требованиями. Имеется декларации пожарной безопасности.



Проведены профилактические испытания измерений параметров электрооборудования и кабельных линий.

Заведующий МБДОУ, заведующий хозяйством организации прошли обучение по программам пожарно-технического минимума. Два раза в год проводятся эвакуационные учения с обучающимися, а также обучение сотрудников и обучение обучающихся ППБ. В ДОУ действует пожарно-техническая комиссия.

Соблюдение мер антитеррористической безопасности.

Создан штаб гражданской обороны. Установлена тревожная кнопка, заключен договор на обслуживание. Организована физическая охрана: заключен договор с частным охранным предприятием ЧОП ВИП "Богатырь" на оказание услуг по обеспечению внутриабъектового и пропускного режимов на объекте.

Систематически с детьми проводятся занятия по безопасности в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современной действительности, организуются экскурсии, беседы, чтение литературы, игровая деятельность, моделирование ситуаций.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Установлено видеонаблюдение, организован пропускной режим на территорию детского сада.

Главной целью по охране труда в МБДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В течение учебного года:

1. проводится неделя безопасности, в рамках которой проходят занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;
2. систематически проводятся инструктажи всего личного состава работников ГМДОУ. Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.
3. С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания.

Информация размещена на стендах и сайте ГБДОУ.

В 2024 году были выполнены все запланированные мероприятия по охране безопасности и жизнедеятельности.

В МБДОУ работа по данному вопросу ведётся планомерно и реализуется в соответствии с законодательством Российской Федерации по охране труда.

Вывод: проанализировав работу детского сада за 2024 год по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранении жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами. Работа была направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения.



Раздел 2: ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	155 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	155 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 ребенка
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	133 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	155 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	155 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человека/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	155 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	155 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней



1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 12%
1.8.1	Высшая	1 человек/6%
1.8.2	Первая	1 человек/6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	16 человек/ 95%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1:10 человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1092,50 кв.м. 7,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	19,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	Наличие бассейна	нет

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 3:

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии. Анализ деятельности учреждения за 2024 год показал, что результаты являются удовлетворительными. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс строится с учетом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей по ООП ДО.

Работа коллектива была направлена на решение поставленных годовых задач.

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив МБДОУ реализовывал образовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательную работу можно считать удовлетворительной.

Результаты самообследования деятельности учреждения позволяют сделать вывод о том, что в образовательном учреждении достаточно эффективно организована воспитательная работа, педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, имеется устойчивый кадровый потенциал.

Усилия всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей, управления образования администрации города Евпатории позволило учреждению успешно развиваться по всем основным направлениям, обеспечивая воспитанникам, родителям (законным представителям) высокий уровень образовательных услуг в области дошкольного образования. Определены приоритетные направления развития МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организована содержательная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО; определены перспективы ее развития.

Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ существенно изменились в период с 2023-2024 годы. Приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт ДОУ. Систематически обновляется фонд методической литературы, активнее привлекаются электронные методические ресурсы. Вместе с тем, значимой проблемой является необходимость обновления парка компьютерной техники, обеспечение доступа в сеть Интернет для всех педагогических работников на рабочем месте, предоставление для



воспитанников возможностей для использования медиаресурсов в процессе образовательной деятельности, проектирования, творческой и иной.

Количественный состав воспитанников МБДОУ – сохранён, приняты все дети, зарегистрированные в очереди.

Родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества предоставляемых образовательных услуг детским садом.

В детском саду осуществляется управление безопасностью образовательного процесса, где чётко распределены обязанности; вся деятельность администрации детского сада направлена на обеспечение безопасности пребывания детей, сотрудников, родителей в течение дня; организация в ДОУ административно-хозяйственной работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда участников образовательных отношений организована на должном уровне, в связи, с чем следует отметить отсутствие случаев травматизма и несчастных случаев среди участников образовательного процесса. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Роспотребнадзора. Отсутствуют предписания, замечания со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок.

Анализ деятельности МБДОУ за 2024 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

При этом существенными проблемами, выступают:

- недостаточная организация цифровой образовательной среды;
- недостаточное взаимодействия педагогов Образовательного учреждения и начальной школы;
- слабое развитие сетевого взаимодействия;
- недостаточное участие педагогов в конкурсах городского уровня;
- недостаточное количество в штате воспитателей (на 8 групп 11 педагогов, открытыми вакансиями остаются 3,8 штатные единицы педагогических работников);

Одной из важнейших задач, требующих решения, является расширение сфер социального партнерства, сетевого взаимодействия и преемственности в работе Образовательного учреждения и общеобразовательных учреждений, учреждений социально-культурного назначения.

Аналитические материалы, полученные в процессе составления отчета о самообследовании, будут учтены при планировании образовательного процесса в 2025 году:

1. Создать условия для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей воспитанников как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе;
2. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
3. Внедрение в образовательной организации новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих, освоение

воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, формирование компетенций познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников;

4. Улучшение качества дополнительной образовательной деятельности;

5. Формирование в ДООУ эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

7. Обеспечение условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;

8. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников;

9. Расширение сетевого взаимодействия с различными организациями.

Исходя из проведенного анализа намечены **перспективы в развитии ДООУ.**

- ⇒ изучать нормативные документы по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования; продолжать создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, а также обеспечивать выполнение требований к кадровым, педагогическим условиям, материально-техническому, финансовому, учебно-материальному обеспечению в следующем отчетном периоде;
- ⇒ расширять спектр дополнительных программ на основании интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей);
- ⇒ повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг;
- ⇒ продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях малоактивных детей и членов их семей;
- ⇒ создавать условия для оснащения физкультурной площадки на территории ДООУ современным спортивно-оздоровительным оборудованием и инвентарем;

