

ПОРТФОЛИО
ВОСПИТАТЕЛЯ

*Болгариной
Светланы
Николаевны*

Содержание

Раздел I

Общие сведения о педагоге

Раздел II

Работа по обобщению и распространению собственного педагогического опыта

Раздел III

Самообразование педагога

Приложения

Раздел I

Общие сведения о педагоге

1. Общие сведения о педагогическом работнике

Визитная карточка

1. Ф.И.О.: Болгарина Светлана Николаевна.
2. Дата рождения: 28.02.1963 г.
3. Место жительства: Республика Крым, г. Евпатория.
4. Место работы: МБДОУ «Д/С №34 «Чайка»».
5. Должность: воспитатель.
6. Стаж педагогической работы: 21 год.
7. Образование: Ялтинское педагогическое училище, специальность «Дошкольное воспитание», квалификация «Воспитатель детского сада».
8. Повышение квалификации проходила с 03.04. по 14.04.2017г.(72 часа) по программе «Содержание деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО».
9. Повышение квалификации проходила с 27.02. по 05.03.2018г.(36 часов) по программе «Реализация региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».
10. Присвоение 1 квалификационной категории

2. Самоанализ педагогической деятельности

Мое жизненное кредо:

Самая главная наука – научить человека думать!

Мои принципы работы:

1. Быть чутким и доброжелательным.
2. Обладать широким кругом интересов и умений.
3. Обладать чувством юмора.
4. Понимать потребности и интересы детей.
5. Быть готовым к выполнению самых разных обязанностей, связанных с воспитанием и обучением детей.
6. Проявлять гибкость, быть готовым к постоянному самосовершенствованию.
7. Иметь высокий уровень интеллектуального развития.
8. Быть активным.
9. Располагать творческим потенциалом.

Моя педагогическая цель: встретить, улыбнуться, полюбить, научить, развить, поиграть, воспитать, услышать, создать, изучить, удивить, направить и выпустить в жизнь.

Эссе «Я – педагог».

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

Есть такая профессия – любить детей. И я всегда с гордостью произношу: «Я воспитатель!». Всю свою педагогическую деятельность я посвятила работе в детском саду.

Почему среди всех профессий я выбрала профессию воспитателя детского сада?

Я точно знаю, что в жизни каждого человека встречаются люди, определяющие выбор жизненного пути. Это наставники, педагоги. А личность педагога – «мощный фактор развития личности ребёнка». (В. А. Петровский) В моей жизни было три педагога, которые и оказались тем самым «мощным фактором развития личности». Это моя первая воспитательница Людмила Ивановна в детском саду «Золотой петушок», моя первая учительница Тамара Кузьминична в школе № 8 и мой наставник, проводник в профессию – Зинаида Федоровна Соловьева в детском саду «Тополек». И я ни разу не пожалела о выбранной профессии, потому что считаю профессию воспитателя одной из основных профессий в образовании.

В начале своего творческого пути я не предполагала, что моя работа так меня захватит, столько интересного и неожиданного внесет в мою жизнь.

Задача современного воспитателя – формировать личность творческую, коммуникабельную, креативную. Важно суметь увлечь и вести за собой каждого ребенка, работать с ним в содружестве, в сотворчестве, быть ему примером и наставником. Поскольку мы, воспитатели, имеем дело с детскими душами, то тут нужен не просто творческий подход, а искренняя безграничная любовь. Свои мысли, творческие идеи мне хочется непременно воплотить, когда я прихожу к своим воспитанникам, маленьким единомышленникам и творцам. Я учусь у них непосредственности, искренности, открытости и любознательности.

Одной из моих задач является развитие математических способностей и логического мышления у детей. Формируя основы логических операций, анализа, сравнения, обобщения, классификации, я использую развивающие задания. Детям нравится заниматься палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, головоломками и конструированием.

Мои воспитанники будут жить в меняющемся мире. Им будут необходимы умения: обдумывать, оценивать, рассуждать, аргументировать, строить умозаключения. Поэтому я стараюсь научить их самостоятельно принимать решения, мотивируя их к творческому подходу, погружая их в ситуацию выбора и проблемы поиска оптимального решения.

Занимаясь экспериментированием и проектной деятельностью, я вовлекаю семьи своих ребят в единое образовательное пространство, тем самым создаю условия взаимодействия всех участников образовательного процесса, в котором родители с удовольствием принимают участие. Мы с ними на одной творческой волне. Это сотрудничество дает каждодневную возможность родителям знать и видеть, чем занимается и как развивается их ребенок в детском саду.

Я – современный воспитатель. В своей деятельности я использую современные образовательные технологии. Делюсь опытом с коллегами, участвую с детьми в различных конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях.

За время работы с детьми, я убедилась, что каждый ребенок талантлив от рождения и обладает огромным потенциалом. У своих воспитанников стараюсь вызвать стремление и желание жить активной жизнью, помогая им обретать радость и уверенность в том, что все достижимо, если очень захотеть и постараться. Для меня важно беречь в детях душевное тепло, искренность и подготовить их к жизни в современном мире.

Быть воспитателем – это значит окружить заботой, нежностью, лаской и вниманием сразу более 20 малышей, а в ответ получить бурю эмоций и новый заряд позитива. Быть воспитателем, значит иметь терпение, сострадание, желание видеть – «своих детей». Ведь, по сути, это дети, которые не являются родственниками, но про которых начинаешь говорить – «мои дети». И рядом с этими детьми постоянно забываешь о своём возрасте, кажется, ты только пришла работать – очень юная, весёлая и энергичная. И так будет всегда....

... День прошел. Группа постепенно опустела. И когда выходишь из детского сада, то понимаешь, ты – счастливый человек. Ведь счастье – это, когда утром хочется идти на работу, а вечером – домой.

3. Повышение квалификации

<i>№п/п</i>	<i>Название курсов повышения квалификации</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Вид полученного документа</i>
1.	Содержание деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО	72 часа	С 03.04. по 14.04. 2017г.	Удостоверение № 2596
2.	Реализация региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»	36 часов	С 27.02. по 05.03. 2018г.	Удостоверение №1760
3.	Оказание первой помощи	16 часов	Август 2018г.	Удостоверение №ПП-ДО 235/01/1215
4.	Методика авторской детской мультипликации в контексте STEM – образования детей	6 часов	27.01.2020г.	Сертификат 132 - С



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящим удостоверением подтверждается, что

Болгарина Светлана Николаевна

в период с «03» апреля 2017 г. по «14» апреля 2017 г.
прошёл(а) обучение в

Государственном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
Республики Крым «Крымский республиканский институт
постдипломного педагогического образования»
по программе

«Содержание деятельности педагога дошкольной
образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО»

РК 0000009107

Удостоверение является документом установленного
образца о повышении квалификации

в объёме 72 часа



Ректор

А.Н. Рудяков

Декан

П.В. Балан

Регистрационный номер 2596



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящим удостоверением подтверждается, что

Болгарина Светлана Николаевна

в период с «27» февраля 2018 г. по «05» марта 2018 г.
прошёл(а) обучение в

Государственном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
Республики Крым «Крымский республиканский институт
постдипломного педагогического образования»
по программе

«Реализация региональной парциальной программы по
гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного
возраста в Республике Крым «Крымский щенок»

РК 0000018100

Удостоверение является документом установленного
образца о повышении квалификации

в объёме 36 часов



Ректор

А.Н. Рудяков

Декан

П.В. Балан

Регистрационный номер 1760





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО Центр дополнительного образования
«Профессионал»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

№ ПП-ДО-235/01/1215

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Болгарина
Светлана Николаевна**

прошёл(ла) базовый курс обучения
в рамках семинара по программе
«Оказание первой помощи»

в общем объеме 16 часов,

в рамках реализации Федерального закона
об образовании Российской Федерации №273-ФЗ
и в соответствии с требованиями
предъявляемыми Европейскими Стандартами
оказания первой помощи.

Освоил(а) следующие темы:

№ п/п	Наименование дисциплины	Часы
1	Общие сведения	3
2	Внезапная остановка сердца Искусственное дыхание и наружный массаж сердца	2
3	Первая помощь при кровотечениях	2
4	Первая помощь при получении травм	2
5	Первая помощь при поражении электрическим током и молнией	1
6	Первая помощь при ожогах и обморожениях	1
7	Первая помощь при отравлениях	1
8	Первая помощь при утоплении	1
9	Первая помощь при укусах	1
10	Транспортировка пострадавшего	1
11	Аптечка для оказания первой помощи	1
Итого:		16



Руководитель *В.А. Дергунова* В.А. Дергунова
М.П.

Оценка профессиональной деятельности





АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»



СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Болгарина Светлана Николаевна

прошла обучение по теме:

**«Методика авторской детской мультипликации
в контексте STEM – образования детей»**

в объеме 6 часов

27 января 2020 г.

Президент ГК «ЭЛТИ-КУДИЦ»,
кандидат физико-математических наук,
доцент департамента методики обучения
Института педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО МПГУ
Сергей Александрович Аверин

Начальник УМЦ «ЭЛТИ-КУДИЦ»,
кандидат педагогических наук,
доцент департамента педагогики
Института педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО МПГУ
Наталья Сергеевна Муродходжаева



132-С
Москва, 2020

ИНФОУРОК

Организатор — проект «Инфоурок» (infoourok.ru).
Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60525 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201
от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области
по образованию, науке и делам молодежи

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждает, что

Болгарина Светлана Николаевна

подготовил(а) к участию
в международной олимпиаде
"В царстве пернатых"
проекта «Инфоурок» учащихся,
ставших победителями
[занявших 3 место(а)]



И. В. Жаборовский
Главный редактор проекта «Инфоурок»

М. Н. Артеменков
Председатель предметно-методической комиссии ООО
«Инфоурок», проректор по учебной работе Смоленского
государственного университета, кандидат исторических наук



16.05.2017 KY-367119

infoourok.ru

Раздел II

Работа по обобщению и распространению собственного педагогического опыта

1. Сведения о проведении педагогом открытых занятий и мероприятий

	Тема открытого занятия, мероприятия, мастер-класс и др.	Вид, уровень, название, место и дата проведения занятия, мероприятия, мастер-класса и др.
Проведение Открытых занятий, мероприятий, мастер-классов и др.	Интегрированное итоговое занятие и презентация в младшей группе «Черное море»	<u>Уровень ДОУ.</u> Открытое занятие для родителей, МБДОУДС № 34 «Чайка» -25.05. 2017г.
	Доклад и презентация «Черное море». Взаимодействие с родителями.	<u>Городской уровень.</u> Курсы по повышению квалификации – 14.04.2017г.
	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	<u>Уровень ДОУ.</u> Открытое развлечение для детей и родителей, МБДОУДС № 34 «Чайка» -25.05. 2017г.
	Занятие по ФЭМП и конструированию за первое полугодие в средней группе «Мы – спасатели!»	<u>Уровень ДОУ.</u> Открытое занятие, МБДОУДС № 34 «Чайка» - февраль 2018г.
	Интегрированное итоговое занятие в средней группе (краеведение, мир природы, развитие речи) «Весеннее путешествие по Крыму»	<u>Уровень ДОУ.</u> Открытое занятие, МБДОУДС № 34 «Чайка» - 25.05.2018г.
	Занятие – квест «Мы – спасатели или новогоднее путешествие по Крыму». Мастер – класс «Кожевенный промысел. Изделия из кожи».	<u>Муниципальный уровень.</u> Конкурс «Воспитатель года России - 2019» - 17.12.2018г.
	Занятие – квест «Мы – спасатели или новогоднее путешествие по Крыму».	<u>Уровень ДОУ.</u> Открытое занятие, МБДОУДС № 34 «Чайка» - 15.01.2019г.
	Игровое занятие по подготовке к обучению грамоте в старшей группе «Путешествие в страну звуков»	<u>Уровень ДОУ.</u> Открытое занятие, МБДОУДС № 34 «Чайка» - февраль 2019г.
	Презентация «STEM – образование детей дошкольного возраста. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Практическая деятельность с применением STEM – технологий.	<u>Муниципальный уровень.</u> Методическое объединение педагогов дошкольных образовательных учреждений – 24.05.2019г.
	Вебинар «Методика авторской детской мультипликации в контексте STEM – образования детей»	<u>Уровень всероссийский.</u> Участие – 27.01.2020г.
	Участие в утренниках: Праздник Осени, Новый Год, 8 марта, Выпускной (в роли героев и ведущей мероприятия)	<u>Уровень ДОУ.</u> Открытое занятие, МБДОУДС № 34 «Чайка» - 2016-2020г.

2. Использование ИКТ в образовательном процессе

Название сайта	Электронный адрес
Bolgarinasvetlana.RU	2018 – 2019г.
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru
«ИНФОУРОК»	https://infourok.ru
Маам. ру – персональная страница	https://www.maam.ru
Дошкольник. ру	http://doshkolnik.ru/pa
Воспитатель. ру	
Педкопилка. ру	https://ped-kopilka.ru
Мультиурок. ру	https://multiurok.ru/
Копилка уроков. ру	https://kopilkaurokov.ru

3. Использование инновационных образовательных технологий

Сегодня в центре внимания - ребенок, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного педагога – выбрать методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно-образовательной работы является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей.

Название технологии	Цель использования технологии	Описание порядка использования (применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования технологии
Технология проектного обучения	Это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка.	В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослых, детей над определённой практической темой. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.	Деятельность участников проекта носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, проведение консультаций, разработка методических рекомендаций.
Технология познавательно-исследовательской	Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных про-	Исследовательское обучение предполагает следующее: 1) ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить; предлагает возмож-	В ходе экспериментирования ребенок познает объект. В практической деятельности осуществляет и выполняет позна-

<p>деятельности</p>	<p>блем, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование является ведущим видом деятельности, как в младшем, так и в старшем дошкольном возрасте.</p>	<p>ные решения; 2) проверяет эти возможные решения, исходя из данных; 3) делает выводы в соответствии с результатами проверки; 4) применяет выводы к новым данным; 5) делает обобщения.</p>	<p>вательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) педагогом.</p>
<p>Технология игрового обучения</p>	<p>Опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью ребенка. Личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство посвящено игре.</p>	<p>Роль педагога заключается в создании и организации предметно-пространственной среды. Структура данной технологии: игровая задача, правила, деятельность и результат. Игровая технология в обучении сочетает элементы игры и учения. Педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>Дети: свободная развивающая деятельность (она возникает по желанию ребенка, ради удовольствия от процесса деятельности); творческий характер деятельности (ребенок импровизирует); эмоциональная приподнятость деятельности (опирается на чувства, эмоциональные переживания). Педагоги: опираются на достигнутый уровень развития ребят, их склонности, привычки, способности; планомерно перестраивают существующие интересы детей на желаемые, повышая к ним требования. Родители: проявляют повышенный интерес к игровому обучению.</p>

Технология «Портфолио педагога»	Оценка профессионализма педагога, творческого и профессионального роста, формирования навыков рефлексии (самооценки), поддержание высокого уровня мотивации педагога, расширение возможностей обучения и самообучения, поощрения, активности и самостоятельности.	Изучение темы из разных источников, подбор и оформление материалов, практическая работа и этапы создания «Портфолио»: планирование, сбор материалов, их систематизация, анализ, коррекция планов. Отражение в «Портфолио» следующих разделов: портрет (общие сведения), эссе (профессиональный путь), повышение квалификации, творческие работы воспитателя, участие в конкурсах, работа с родителями, предметно – развивающая среда, достижения воспитанников, награды.	Создание «Портфолио», использование «Портфолио» на родительских собраниях, при аттестации, для демонстрации достижений в разных формах работы (на РМО, при подтверждении ответственности уровню квалификации), для систематизации деятельности педагога, осознания и оценки результатов своей деятельности и пр.
--	---	--	--

4. Наличие собственных пособий, проектов, программ

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Название</i>
1.	28.11. – 2.12.2016г.	Познавательный – исследовательский проект «Волшебные превращения капельки» (младшая группа)
2.	25.05.2017г.	Презентация «Черное море» (младшая группа)
3.	2017г.	Альбом «Виды тканей» (средняя группа)
4.	2017 г.	Рабочая программа на 2017-2018 учебный год (средняя группа)
5.	8.02. – 7.03.2018г.	Познавательный – творческий проект «Моя семья и семейные традиции» (средняя группа)
6.	19.03. – 5.04.2018г.	Познавательный – творческий проект «Природа Земли. Моря и океаны» (средняя группа)
7.	3.05. – 30.05.2018г.	Познавательный – творческий проект «Природа родного края. Степной Крым» (средняя группа)
8.	2018 г.	Рабочая программа на 2018-2019 учебный год (старшая группа)
9.	1.10. – 15.10.2018г.	Информационно – творческий проект «Моя замечательная семья» (старшая группа)
10.	24.05.2019 г.	Презентация «Экспериментирование с живой и неживой природой» - STEM – образование дошкольников
11.	2019 г.	Картотека опытов и экспериментов (старший дошкольный возраст)
12.	2019 г.	Рабочая программа на 2019-2020 учебный год (подготовительная группа)
13.	21.10.2019 г. – 30.05.2020 г.	Познавательный – творческий проект «Красная Книга Крыма» (подготовительная группа)

5. Работа с родителями

№ п/п	Тема	Дата проведения
1.	Родительское собрание: «Искусство быть родителем». Консультация «Гармонизация детско – родительских отношений». (младшая группа)	Ноябрь 2016 года
2.	Родительское собрание: «Семья – основа воспитания». Консультация «Игры в домашних условиях». (младшая группа)	Февраль 2017 года
3.	Родительское собрание. Показ видеофильма «Нам все интересно» о жизни группы. Викторина для родителей «По дорогам сказок». (средняя группа)	Май 2018 года
4.	Родительское собрание: «Начало учебного года — новый этап в жизни воспитанников» (старшая группа)	Сентябрь 2018 года
5.	Родительское собрание: «Мы стали на год старше» (старшая группа)	Май 2019 года
6.	Родительское собрание: «Психологическая готовность детей к школе» (подготовительная группа)	Сентябрь 2019 год
7.	Родительское собрание: «Итоги первого полугодия. Вопросы и ответы» (подготовительная группа)	Февраль 2020 года

6. Список реализуемых парциальных программ

№ п/п	Программа	Автор
1.	Парциальная программа «Юный эколог»	С. Н. Николаева
2.	Парциальная программа «Математика в детском саду»	В. П. Новикова
3.	Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»	Л. Г. Мухоморина, Э. Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е. В. Феклистова
4.	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Н. В. Нищева
5.	Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста». Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».	ГК «ЭЛТИ – КУДИЦ»

Раздел III

Самообразование педагога

Тема самообразования: «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста».

«Умейте открывать перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги, оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что, он узнал».

В. Н. Сухомлинский.

Начало работы: 01.09.2017г.

Окончание работы: 31.05.2018г.

Форма самообразования: индивидуальная.

Актуальность:

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением, как компонент системы продуктивного образования.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Метод проектов можно представить как:

– способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей;

– способ взаимодействия с окружающей средой;

– поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Проект:

– это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них;

– это детская самодеятельность;

– это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели;

– это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды;

– это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность ребенка.

Таким образом, разработка проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности.

Среди современных педагогических технологий в последние годы проектная деятельность приобретает все большую популярность, т. к. она:

- Личностно - ориентирована;

- Характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- Позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах;
- Позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
- Приносит удовлетворение детям, видящим продукт собственного труда.

Следовательно, можно сделать вывод, что использование метода проектов в дошкольном образовании, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

Цели:

1. Повышение своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и общекультурного уровня путём внедрения инноваций в образовательный процесс.
2. Совершенствовать стиль партнерских отношений между педагогом, родителями и детьми.

Задачи:

Изучить необходимые документы: ФГОС, педагогические, психологические, теоретические основы технологии проектной деятельности.

Исследовать результативность применения метода проектов в образовательную деятельность в условиях ФГОС ДО.

Систематизировать и обобщить личный опыт работы по формированию у дошкольников способностей к познавательной и творческой деятельности.

Создание условий для развития познавательной активности ребенка через совместную деятельность педагога, родителей и детей.

Разработать перспективный план по данной проблеме.

Использовать проектную деятельность на практике.

Основные направления реализации программы:

1. Расширение образованности:
 - история и сущность проектной деятельности;
 - актуальность применения проектного метода в деятельности в ДОУ.
2. Повышение педагогической и психологической компетентности:
 - цели и задачи проектной деятельности детей дошкольного возраста;
 - этапы работы над проектом;
 - особенности исследовательских проектов детей дошкольного возраста.
3. Самовоспитание (развитие личностных качеств, способствующих высоким результатам деятельности и устранение недостатков).
4. Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности:
 - включение семьи в проектную деятельность детей;
 - практическая реализация проектов детей дошкольного возраста.

Прогнозируемый результат:

1. Повышение интереса к работе.
2. Рост компетентности.
3. Рост уровня профессиональных навыков и умений.

4. Повышение ответственности и качества своего педагогического труда.
5. Обобщение опыта и распространение его среди воспитателей ДОУ



Перспективный план самообразования на 2017-2018 учебный год

Срок	Этап	Содержание работы	Форма отчетности
Сентябрь - ноябрь	Организационно - теоретический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов. 2. Детальное изучение имеющегося опыта ДОУ, методической литературы по данной проблеме. 3. Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 4. Прогнозирование результатов. 	Консультация для родителей «Основные цели и задачи метода проектов».
Декабрь - май	Накопительно - практический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение методики технологии проектирования педагогов через интернет ресурсы. 2. Проведение проектов: <ul style="list-style-type: none"> - Проект по нравственно - патриотическому воспитанию «Моя семья и семейные традиции». 	Консультация для педагогов ДОУ «Проектный метод в деятельности ДОУ». Продукт проекта: творческие рассказы детей о своей семье; организация выставки семейных книг по истории семьи и семейным традициям с последующей презентацией родителями своих

		<p>- Проект «Природа Земли. Моря и океаны».</p> <p>- Проект «Природа родного края. Степи Крыма».</p> <p>3. Подбор необходимого оборудования, материалов.</p> <p>4. Размещение стендовой информации для родителей «Информация о проекте»</p> <p>3. Консультации для педагогов ДОУ.</p> <p>4. Участие в конкурсах и выставках различного уровня.</p> <p>5. Привлечение родителей к организации проектов в группе.</p>	<p>работ.</p> <p>Продукт проекта: создание совместных творческих работ родителей с детьми с последующей презентацией детьми данных работ.</p> <p>Продукт проекта: создание детьми творческих работ с последующей презентацией.</p>
Май	Заключительный	<p>1. Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе.</p> <p>2. Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ (отчет о проделанной работе).</p> <p>3. Планирование деятельности и перспектив развития.</p>	<p>1. Презентация «Проекты нашей группы».</p> <p>2. Предоставление методических разработок в методический кабинет.</p>

Изучение учебно – методической литературы:

1. Бедерханова В. П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых. – Развитие личности. 2000 г., № 1.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
3. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис – пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие).
4. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.
5. Захарова М. А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.
6. Киселева Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011.

7. Маханёва, М. Д. Самообразование педагогов. Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 1.
8. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Солодянкина О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении. Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010.
10. Урмина И. А., Данилина Т. А. Инновационная деятельность в ДОУ. – М.: Линка-Пресс, 2009.
11. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, №4.
13. Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект. Методическое пособие для дошкольников. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
14. Интернет – ресурсы по изучению статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности.

Тема самообразования: «Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования с живой и неживой природой в контексте STEM – образования дошкольников».

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».

Л.С. Выготский.

Начало работы: 01.09.2018г.

Окончание работы: 31.05.2020г.

Форма самообразования: индивидуальная.

Актуальность:

Одним из значимых направлений познавательно – исследовательской деятельности является исследовательская деятельность в природе или опытническая деятельность. Это направление реализуется в образовательном модуле «Экспериментирование с живой и неживой природой».

Дошкольники любят экспериментировать – эта деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления – наглядно – образного и наглядно – действенного.

Опытническая деятельность влияет на целостное развитие ребенка: развитие памяти, мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение), речи (обсуждение и выводы), накопление фонда умственных приемов и операций, положительное влияние на эмоциональную сферу, развитие творческих способностей, познавательного интереса к окружающему.

Цель реализации:

- Формирование значимых учебных умений и расширение представлений ребенка об окружающем мире в интересной и увлекательной форме.

Задачи:

- Обогащение знаний детей о живой и неживой природе через практический опыт;
- осознание единства всего живого в процессе наглядно – чувственного восприятия;
- формирование экологического сознания.

Принципы:

- принцип развивающего обучения (обучение «ведет» за собой развитие);
- принцип деятельностного подхода (предметное действие между ребенком и окружающим миром);
 - принцип активной познавательной позиции ребенка (превращение действий с предметами в умственные операции);
 - принцип непрерывности (семья и образовательная организация);
 - принцип доступности.

Экспериментирование в экологическом воспитании:

- познание взаимосвязей, существующих в природе (особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействие друг с другом и окружающей средой);
- формирование осознанного отношения к объектам природы (на основе собственных знаний);
- развитие желания глубже познавать природу и беречь ее.

Такие знания остаются на всю жизнь: ребенок лично наблюдал процесс, участвовал в нем, эмоционально переживал, строил предположения, видел результат.

Методика проведения экспериментов.

Главная задача педагога – превратить эксперимент не в «фокус», в истинно исследовательскую деятельность, наполненную познавательным содержанием.

Уровни реализации «исследовательского обучения»:

- 1) Взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения. Решение в этом случае предстоит самостоятельно найти ребенку.
- 2) Взрослый ставит проблему, но уже метод ее решения ребенок ищет самостоятельно. На этом этапе допускается коллективный поиск.
- 3) Ребенок самостоятельно формулирует проблему, выдвигает гипотезу, проверяет ее и делает вывод.

Этапы экспериментирования.

Ориентировочный:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);

Прогностический:

- выдвижение предположений (гипотез);
- отбор способов проверки, выдвинутых детьми;

Поисково – экспериментальный:

- проверка гипотез (собственно опытническая деятельность);
- фиксация результатов;

Аналитический:

- вывод;
- вопросы детей, поиск применения полученных знаний в жизни.

Основные направления реализации программы.

Изучение неживой природы:

1. Исследование свойств воды.
2. Исследование свойств песка, глины, камней и почвы.
3. Исследование свойств воздуха.
4. Исследование света и тени.
5. Магнетизм и электричество.
6. Элементарная физика и химия.

Изучение живой природы:

1. Исследования растений.
2. Исследования животных.

Прогнозируемый результат:

1. Повышение интереса к работе.
2. Рост компетентности.
3. Рост уровня профессиональных навыков и умений.
4. Повышение ответственности и качества своего педагогического труда.
5. Обобщение опыта и распространение его среди воспитателей ДОУ.



Перспективный план самообразования на 2018 – 2020 учебный год

Срок	Этап	Содержание работы	Результат
Сентябрь – февраль 2019 г.	Организационно - теоретический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов. 2. Детальное изучение имеющегося опыта ДОУ, методической литературы по данной проблеме. 3. Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 4. Прогнозирование результатов. 	Консультация для родителей «STEM – образование детей дошкольного возраста. Экспериментирование с живой и неживой природой».
Март – май 2019 г.	Накопительно - практический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана занятий с детьми по теме самообразования. 2. Консультация для родителей «Ребенок – исследователь в детском саду». 3. Консультация для родителей «Организация детского экспери- 	<p>Перспективное планирование экспериментальной деятельности.</p> <p>Знакомство родителей с планами работы.</p> <p>Знакомство родителей с алгоритмами простейших экспериментов с детьми в</p>

<p>Апрель 2019 г. – апрель 2020 г.</p>		<p>ментирования в домашних условиях».</p> <p>4. Презентация «Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» в STEM– образовании детей дошкольного возраста».</p> <p>Проведение экспериментирования с детьми в непосредственной образовательной и свободной деятельности.</p>	<p>домашних условиях.</p> <p>Доклад на городском методическом объединении педагогов образовательных учреждений.</p> <p>Конспекты занятий. Картотека и схемы опытов.</p>
<p>Май 2020 г.</p>	<p>Заключительный</p>	<p>1. Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе. 2. Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ (отчет о проделанной работе). 3. Планирование деятельности и перспектив развития.</p>	<p>2. Предоставление методических разработок в методический кабинет.</p>

Перспективное планирование экспериментальной деятельности со старшими дошкольниками.

Изучение свойств воздуха.

Цель: развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно – следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширить представления о значимости воздуха в жизни человека; совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Изучение свойств воды.

Цель: формировать у детей знания о значении воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоемов; познакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:

- закреплять умение работать с лабораторным оборудованием;
- закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдая технику безопасности.

Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать собственное мнение. Прививать бережное отношение к воде. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами.

Изучение свойств камней, песка, глины и почвы.

Цель: расширение знаний о свойствах камней; учить самостоятельно определять свойства камня: цвет, гладкость, блеск, прозрачность, плавучесть, растворимость. Расширение знаний о свойствах песка, его происхождении; о свойствах глины в сухом и влажном состоянии; о проницаемости песка и глины; о горных породах, состоящих из минералов, об использовании их человеком. Продолжать знакомить со свойствами почвы: состоит из глины, песка, чернозема, камней и высохших растений, смешанных между собой; о наличии в почве воздуха и воды, благодаря чему под землей могут жить живые существа; о нагревание почвы.

Исследования света и тени.

Цель: знакомство с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем. Рассматривание предметов и веществ через микроскоп. Понятие светового луча и его проходимость через предметы; свойства света превращаться в радужный спектр – совмещение световых лучей; прямолинейность светового луча. Модель вращения земли вокруг солнца.

Магнетизм и электричество.

Цель: познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представления о свойствах магнита, его силе и способности двигать предметы по воде, не прикасаясь к ним; о передаче магнитной силы по железным предметам, собирая их в цепочку.

Элементарная физика и химия.

Цель: выявление свойств материалов (хрупкость, теплопроводность, теплоемкость, твердость – мягкость); сравнению веса разных предметов, измерение веса условной меркой; знакомство с понятием «химическая реакция». Продолжать знакомить с правилами безопасности при проведении опытов.

Экспериментирование с живой природой

Исследования растений.

Цель: продолжать знакомить с влиянием света, тепла, воды на рост растения; с правилами посадки «неизвестных» семян, способами распространения семян; с созданием микроклимата для растений.

Исследования животных.

Цель: развитие умения детей устанавливать причинно-следственные связи, понимания, что в природе все взаимосвязано: живая и неживая природа, человек и окружающая среда; учить рассматривать насекомых при помощи лабораторного оборудования и определять образ его жизни; учить проводить длительные по времени эксперименты и заносить промежуточные результаты в календарь наблюдений.

Перспективный план

№	Тема	Возраст детей	Содержание	Используемое оборудование
1.	Исследование свойств воды	Старшая Группа (5-6 лет) Апрель – август 2019 г.	<p>- Тонет – не тонет (опыт проводится с цельными предметами из разных материалов одинаковой формы и размера – металл, дерево, пластик, резина).</p> <p>- Что растворяется в воде? (опыт с растворением в воде соли, сахара, лимонного сока, речного песка, мыла).</p> <p>- Что такое пар? (опыт с кипящим чайником, демонстрирующий, что пар – это вода в газообразном состоянии). Свойство воды переходить в газообразное состояние при нагревании.</p> <p>- Превращение пара в иней на морозе (опыт с выносом на улицу емкости с горячей водой: поставив под кустом или низким деревом емкость с горячей водой, на морозе через некоторое время на ветках образуется иней). Свойство пара на морозе превращаться в иней.</p> <p>- Испарение воды в горячем и холодном состояниях (опыт с водой в одинаковых емкостях: одну емкость ставят ближе к источнику тепла – на солнце или к батарее, вторую – в прохладное место). В теплом состоянии вода испаряется быстрее.</p> <p>- Окрашивание воды «Фокус» (решение экспериментальной задачи: как вода в разных стаканчиках приобретает разный цвет? Это происходит потому, что на внутреннюю часть крышки заранее нанесена краска). Изготовление ледяных украшений для участка из цветной воды.</p> <p>- Холодная или теплая вода лучше растворяет?</p> <p>- Расширение воды при замерзании.</p> <p>- Поверхностное натяжение воды (опыт с плавающей на поверхности воды скрепкой; опыт «Сколько скрепок вместится в полный до краев стакан»; опыт с плавающими в тарелке с водой спичками: они начинают движение к центру, если в центр тарелки положить кусочек сахара, и движутся к краям тарелки, если капнуть жидкого мыла).</p> <p>- Как соль меняет свойства воды? (демонстрационный опыт с опусканием яйца в пресную и соленую воду). Соль твердая, поэтому она делает воду более плотной, что не дает яйцу утонуть. Вода морская и пресная. Обитатели морских и пресных водоемов.</p> <p>- Как очистить воду? (опыт с фильтрованием воды через вату, марлю, фильтровальную бумагу).</p> <p>- «Распускающийся цветок» (опыт с бумажным сложенным цветком, открывающимся по мере намочения бумаги). Свойство воды подниматься вверх по бумаге.</p>	<p>Набор мерных стаканчиков, пинцет.</p> <p>Набор из 5-ти пробирок на подставке. Мерный стаканчик.</p> <p>2 мерных стакана или 2 одинаковые мерные пробирки с делениями.</p> <p>Набор мерных стаканчиков с цветными крышками.</p> <p>Пробирки большие на подставке 2 шт. Набор пробирок на подставке 5 шт. Набор пробирок на подставке 6 шт.</p> <p>Емкость для воды, мерный стаканчик.</p> <p>Емкости для воды (2 шт.).</p> <p>Воронки, пробирки на подставке 5 шт., емкость для воды. Емкость для воды.</p>

	<p>Подготовительная группа (6-7 лет) Сентябрь – май 2019 – 2020 г.</p>	<p>- Окрашивание воды в пробирках в радужной последовательности («Радуга», «Какой цвет пропал?», «Что не так?»).</p> <p>- Капиллярный эффект (опыт с подниманием воды по бумажной салфетке, тканевой полоске; опыт со смешиванием цветной воды из разных пробирок, поднимающейся по ленте). Вода может подниматься по тончайшим каналам волокон древесины, из которых сделана бумага, по тканевым волокнам. Такое свойство называют капиллярностью.</p> <p>- Поверхностное натяжение воды (опыт с перевернутой вверх дном пробиркой с водой: вода из нее не выливается, так как она накрыта натянутой мокрой тканью, между волокнами которой есть поверхностная пленка воды).</p> <p>- От чего зависит плавучесть предметов? (опыт с предметами из разных материалов одинаковой формы и размера; опыт с пластилином (шарик и лодочка); опыт с крышкой от кастрюли). Плавучесть предметов зависит от материала и площади соприкосновения с поверхностью воды.</p> <p>- Тонет ли лед? (Опыт с кубиком льда; опыт с замораживанием воды в пробирке). Лед всегда начинает образовываться сверху, так как он легче жидкой воды. Что было бы, если бы лед был тяжелее воды (значение для жизни водных обитателей). Что такое айсберг?</p> <p>- Что растворяется в воде? (опыт с растворением в воде соли, уксуса, речного песка, мыла, растительного масла). Свойство масла тонкой пленкой разливаться по поверхности воды. Что происходит при крушении нефтяных танкеров.</p> <p>- Как происходит испарение воды? (опыт с кипящим чайником, опыт с холодной водой в пробирке с мерными делениями: дети каждый день фиксируют на какое количество делений понизился уровень воды). Далее сравнительный опыт: где быстрее происходит испарение воды – на улице или в помещении (в отопительный сезон, в жаркое летнее время). Свойство воды испаряться как в горячем, так и в холодном состоянии: чем теплее вода, тем быстрее идет испарение. Понятие круговорота воды в природе.</p> <p>- Что такое конденсат? (опыт с кипящим чайником, наблюдение капелек воды на окне, морозных узоров, опыт с ледяной водой в теплом помещении). На стенках сосудов с холодной водой в теплом помещении образуются капельки воды. Это пар, охлаждаясь, снова превращается в жидкость. Благодаря этому процессу возможен круговорот воды, а значит и жизнь на нашей планете. На Венере тоже есть облака, но вода в них не может конденсироваться из-за высоких температур, поэтому ни дождя, ни росы там быть не может.</p> <p>- Что такое плотность воды (опыт с соленой и пресной водой и яйцом). Детям предлагают самостоятельно добиться эффекта «парения», когда яйцо не лежит на дне, но и не плавает на</p>	<p>Емкость для воды, МАХ КА7602R14 Комплект пробирок на крутящейся подставке, воронка.</p> <p>Набор из 5ти пробирок на подставке, пробирка «Гигант» на подставке.</p> <p>Набор любых пробирок.</p> <p>Емкость с водой.</p> <p>Пробирка на подставке, емкость с водой, воронка.</p> <p>Набор из 5-ти пробирок на подставке, пипетка.</p> <p>MIN 95239 Пробирка с делениями.</p> <p>Набор мерных стаканов с крышками.</p> <p>Емкость с водой, мерная ложка.</p> <p>Воронки, пробирки на подставке 5 шт., емкость для воды.</p>
--	--	--	--

		поверхности. - Способы очистки воды – природный и искусственный (опыт с очищением воды через фильтровальную бумагу, вату, марлю, песок и глину).		
2.	Исследование свойств камней, песка, глины и почвы	Старшая группа (5-6 лет) Апрель – август 2019 г.	<p>- Свойства камней (опыт с определением свойств камней: гладкость/угловатость, наличие блеска/ матовость, прозрачность/непрозрачность, тонет/не тонет, растворимость/нерастворимость). Разнообразие камней в природе. Искусственные камни. Мозаика - искусство выкладывания рисунков из камня. Горы и обитатели гор.</p> <p>- Как отделить песок от камней? (решение детьми экспериментальной задачи). Просеивание через сито, подбрасывание песка в емкости вверх – камни оказываются на поверхности.</p> <p>- Выращивание соляных и сахарных кристаллов кристаллов (опыт с изготовлением горячего насыщенного раствора, который, остывая, кристаллизуется). Свойство горячей воды растворять в себе большее количество вещества, чем холодная.</p> <p>- Происхождение песка (рассматривание песка через лупу, в микроскоп). Пустыня и ее обитатели.</p> <p>- Что такое песчаная буря? (опыт, когда в большую пробирку с небольшим количеством песка дуют из трубки или создают воздушный поток феном).</p> <p>- Плотность песка (опыт, демонстрирующий, что просеянный песок увеличивает его плотность: отпечаток брошенного с одинаковой высоты предмета, глубже в непросеянном песке).</p> <p>- Изготовление цветного песка из смеси песка и толченого разноцветного мела. Творческое задание: насыпание цветного песка слоями в большие и маленькие пробирки.</p> <p>- Знакомство со свойствами глины – пластичность, мягкость, из влажной глины можно делать поделки, сухая – твердая, состоит из мельчайших частичек и бьется. Применение глины в народных промыслах. Учить узнавать глиняные изделия. Изготовление поделок из глины.</p> <p>- Сравнение свойств песка и глины (пластичность, величина песчинок, водопроницаемость). Использование свойств песка и глины при строительстве.</p>	<p>Пинцет-лупа</p> <p>Емкость для сыпучих материалов, пробирка «Гигант».</p> <p>Емкость для сыпучих материалов, мерная ложка.</p> <p>МАХКА 7435В Емкость с 3-х кратной лупой/ Пробирка «Гигант»</p> <p>Стол для игр с песком и водой, МАХКА7433 сачок.</p> <p>Пробирки с цветными крышками, воронки.</p> <p>Стол для игр с песком и водой.</p> <p>Лупа, емкости для сыпучих материалов, емкость для воды, пипетка.</p>
		Подготовительная группа (6-7 лет) Сентябрь – май 2019 – 2020 г.	<p>- Происхождение камней. Камни вулканического, метаморфического и осадочного происхождения (опыт, моделирующий извержение вулкана: взаимодействие соды и уксуса; опыт моделирующий плавление камня: расплавление в ложке над огнем сахара; опыт моделирующий происхождение осадочных пород: помещение в пробирку с водой мелких ракушек и песчинок).</p> <p>- Выращивание соляных кристаллов (опыт с изготовлением горячего насыщенного соляного раствора, который, остывая, кристаллизуется).</p>	<p>Пробирка «Гигант», ложка, пипетка.</p> <p>Емкость для сыпучих материалов, мерная ложка.</p>

		<p>ся).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование соляными красками (опыт, когда насыщенный соляной раствор окрашивают в разные цвета и рисуют им. Разноцветная соль кристаллизуется на бумаге). - Изготовление гипсового раствора и поделок из него. - Изучение песчинок, глины, маленьких камней под микроскопом. - Глина и песок – что лучше пропускает воду? (решение экспериментальной задачи: в лесу прошел дождь. Одна часть леса быстро просохла, в другой – долго стояли лужи. Почему? Почва была различной – в части, где быстро просохло – песчаная, в части, где вода долго не уходила - глинистая). - Изучение состава почвы (рассматривание через лупу, в микроскоп, опыт с помещением почвы в воду и определением, из каких частиц она состоит). - Обитатели почвы. - Что такое песочные часы? (опыт по замеру времени, за которое определенное количества песка опустится через воронку в другую емкость). 	<p>МАХКА 7608 Пробирки для экспериментов с цветными крышками.</p> <p>Емкость для сыпучих материалов, 2 большие пробирки на подставке, 2 воронки.</p> <p>Комплект пробирок «Гигант» (2 шт), чашка Петри, ложечка. МАХКА7601 Пробирки большие на подставке 2 шт., воронка.</p>
3.	<p>Исследование свойств воздуха</p> <p>Старшая группа (5-6 лет) Апрель – август 2019 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чем отличается горячий воздух от холодного? (опыт с воздушным шариком, надетым на большую пробирку: при опускании пробирки в снег или холодную воду, шарик втягивается в пробирку, при опускании ее в горячую воду - надувается). Свойство воздуха увеличивать свой объем при нагревании. - Как выйти сухим из воды? (опыт с вертикальным опусканием меньшей емкости в большую: меньшая емкость водой не заполняется, так как воздух не имеет оттуда выхода). - Есть ли воздух в воде? (опыт с холодной водой в теплом помещении: на стенках пробирки появляются пузырьки воздуха). Содержание воздуха в воде дает возможность жизни для всех водных обитателей. - Что такое запах? (опыт с определением запахов разных пахучих веществ в закрытых пробирках, наполнение всего помещения запахом пахучего вещества). Игра «Найди пару по запаху». Воздух не имеет собственного запаха, но является хорошим проводником запахов других веществ. Воздух чистый и грязный, полезный и вредный. 	<p>Пробирка «Гигант».</p> <p>MIN 95213Набор мерных стаканчиков</p> <p>Пробирка с крышкой.</p> <p>Набор пробирок на подставке с крышками.</p>

	<p>Подготовительная группа (6-7 лет) Сентябрь – май 2019 – 2020 г.</p>	<p>- Что такое упругость воздуха? (опыт со шприцом без иглы: если набрать в шприц воздуха, затем закрыть пальцем отверстие и надавить на поршень, он с трудом будет опускаться, а когда его отпустят – вернется в исходное положение. Дать детям потрогать резиновый мяч: вмятин от нажатия на нем не остается, упругий воздух давит на него изнутри. Воздух обладает упругостью, это позволяет совершать полет животным, имеющим крылья, семенам растений, имеющим специальные приспособления, машинам, которые человек создает для полета (изготовление бумажных самолетов, парашютов; обсуждение, какие особенности есть у всех тел, совершающих полет (относительная легкость, обтекаемая форма тела, большая площадь опоры на воздушные массы)).</p> <p>- Имеет ли воздух вес? (опыт с надутым и не надутым шариком на чашечных весах).</p> <p>- Как получается ветер? (опыт с бумажной спиралью, подвешенной над свечой: воздух, нагреваясь, поднимается вверх и спираль начинает вращаться). Горячий воздух более легкий, поэтому он поднимается вверх, холодный воздух спешит занять освободившееся место, так получается ветер.</p> <p>- Согревает ли воздух? (опыт с замером температуры воды в двух одинаковых стаканчиках – один накрыт маленькой емкостью, второй большой). Свойство воздуха сохранять тепло: чем толще слой воздуха, тем лучше сохраняется тепло. В снеге очень много воздуха, поэтому снег служит тепловой прослойкой для почвы и живущих в ней организмов.</p> <p>- Воздух поднимает воду (опыт с разными пробирками и стаканчиками, опущенными под воду. Поднимая их дном вверх, вода в них поднимается выше уровня воды емкости). Свойство воздуха давить на поверхность воды, вталкивая воду в поднимаемую емкость. Если пустить воздух в стаканчик, наклонив его, давление уравновесится и вода выйдет из стакана.</p> <p>- Давление воздуха действует и снизу (опыт с наполненным водой стаканом и открыткой: доверху наполненный стакан, накрытый глянцевой открыткой, переворачивают вниз дном: вода не выливается). Свойство воздуха давить снизу. Если между краем стакана и открыткой появится мельчайшее отверстие, давление уравновесится и вода выльется.</p> <p>- Решение экспериментальной задачи: Почему вода поднимается по пробирке? (нагретую над чайником пробирку опускают в тарелку с водой. Вода поднимается, так как горячий воздух в пробирке остывает и уменьшается в объеме. Внешнее давление воздуха вдавливает воду из тарелки в пробирку в освободившуюся пустоту).</p>	<p>Чашечные весы</p> <p>2 мерных стаканчика (50 мл).</p> <p>Стол для игр с песком и водой, пробирки и стаканчики разного объема.</p> <p>Стол для игр с песком и водой, мерный стакан (150 мл).</p> <p>Пробирка «Гигант».</p>
--	--	---	--

4.	Исследование света и тени	Старшая группа (5-6 лет) Апрель – август 2019 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Понятия светового луча. Свет и тень. Теневой театр. - Понятие линзы. Знакомство с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем. Рассматривание предметов и веществ через микроскоп. - Материалы прозрачные и полупрозрачные (опыт с масляным пятнышком на листе бумаги: свет через него проходит лучше, чем через сухую бумагу). - «Разноцветный мир» (опыт, когда дети смотрят на окружающее через пластины разного цвета, предполагают, какой получится цвет, если посмотреть одновременно через 2 или 3 разноцветные пластины). 	<p>Лупы, емкость с 3-х кратной лупой, телескоп «Маленький ученый», бинокль-коллектор</p> <p>МАХКА7443 Пятикоптор, МАХКА 7446 Шестикоптор.</p>
		Подготовительная группа (6-7 лет) Сентябрь – май 2019 – 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> - «Разноцветный свет» (опыт в темной комнате с фонарями и разноцветными полупрозрачными материалами, через которые направляют свет фонаря: смешение световых лучей на белой бумаге позволяет получить новый цвет луча). - Свойства света превращаться в радужный спектр (при прохождении через стеклянную призму, воду, отражаясь на компакт-диске). - Превращение радужного спектра в белый цвет на вращающемся волчке. - Почему небо может быть разного цвета (опыт, когда в емкость с водой добавляют несколько капель молока, затем светят на воду с вертикального и горизонтального положения: с вертикального положения вода голубоватая, а с горизонтального – розоватая). Свойство забеленной молоком воды по-разному преломлять световые лучи. - Темный или светлый предмет быстрее нагреется на солнце? (опыт с измерением температуры воды в двух пробирках, стоящих на солнце: вода в пробирке, накрытой темной тканью, нагреется быстрее, чем в пробирке, накрытой белой тканью). - Чем опасен стеклянный мусор в лесу? (опыт, демонстрирующий, как солнечный свет, проходя через лупу, обжигает поверхность и вызывает возгорание). - Прямолинейность светового луча. Модель вращения земли вокруг солнца. 	<p>МАХКА7443 Пятикоптор, МАХКА 7446 Шестикоптор.</p> <p>Емкость с водой.</p> <p>2 пробирки «Гигант» на подставке.</p> <p>Лупа</p>
5.	Магнетизм и электричество	Старшая группа (5-6 лет) Апрель – август 2019 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Может ли магнит действовать через воду? (опыт с извлечением скрепки из пробирки с помощью магнита). - Действует ли магнит через бумагу, ткань, дерево? (опыт демонстрирующий, что сила магнита уменьшается тем больше, чем толще материал, изолирующий его от железного предмета). - Действует ли магнит на расстоянии (опыт, показывающий, что магнит может двигать предметы по воде, не прикасаясь к ним). 	<p>Пробирка на подставке.</p> <p>Стол для игр с песком и водой.</p>

		<p>Подготовительная группа (6-7 лет) Сентябрь – май 2019 – 2020 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как сравнить силу разных магнитов? (опыт, когда к разложенным на столе в ряд магнитам медленно поддвигают линейкой скрепки: самый сильный магнит первым примагнитит скрепку, чуть слабее – второй и т.д.). - «Магнитная цепочка» (опыт, показывающий, что магнитная сила может передаваться по железным предметам, собирая их в цепочку). - Что такое магнитные полюса? (опыт с металлическими опилками на бумаге). - Магнитное поле земли. Компас. - Что такое статическое электричество (опыт с воздушным шариком; расческой и рваной бумагой). 	
6.	Элементарная физика и химия	<p>Старшая группа (5-6 лет) Апрель – август 2019 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление свойств материалов (хрупкость, теплопроводность, теплоемкость, твердость-мягкость). - Что такое вес? (опыты по сравнению веса разных предметов, опыты по измерению веса условной меркой). - Что такое реактивный двигатель? (опыт с воздушным шариком; опыт с картонной лодкой на воде и жидким мылом). 	<p>Лупа, пинцет, емкость для воды.</p> <p>VIN 2205 Весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем».</p> <p>Емкость с водой.</p>
		<p>Подготовительная группа (6-7 лет) Сентябрь – май 2019 – 2020 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Твердое, жидкое и газообразное состояние вещества (на примере воды). - Плотность разных жидкостей (опыт с помещением в пробирку жидкостей разной плотности, начиная от самой плотной: мед, сахарный сироп, вода, растительное масло). В пробирке можно наблюдать «башню» из жидкостей. - Изготовление неньютоновских жидкостей (из крахмала и соли, из буры и ПВА). - Химическая реакция с выделением тепла (опыт с изготовлением гипсового раствора для поделок). - «Белый + коричневый = синий», или «Что такое химическая реакция?» (опыт с добавлением нескольких капель йода в водный раствор крахмала). - Причина звука – колебание воздуха. Изготовление самодельного телефона. - Понятие мерки. Правила измерения длины. Понятие объема, правила его измерения. - Что такое центробежная сила? (опыт с вращением пластикового шарика в перевернутом стакане). 	<p>Пробирки на подставке, воронка.</p> <p>Пробирки с крышками, пробирка «Гигант» на подставке.</p> <p>Емкости для водлы и сыпучих материалов, мерные стаканчики с крышками.</p> <p>Пробирка на подставке, пипетка, ложечка.</p> <p>Набор полых геометрических тел с крышками.</p> <p>Мерный стакан.</p>

7.	Исследования растений	Старшая группа (5-6 лет) Апрель – август 2019 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Влияние света, тепла, воды на рост растения (опыт с луковицами в разных условиях). - Для чего растению корень (опыт со срезкой тюльпана с клумбы: на клумбе тюльпан чувствует себя хорошо, а тюльпан без корня даже в воде стоит всего 3 дня) - Для чего растению стебель? (опыт с сельдереем в цветной воде). - Для чего растению листья? (опыт с завертыванием фольгой одного из листьев живого растения: лист не получает солнечного света, желтеет. Листья образуют сахар из солнечного света, воздуха и воды, который питает все растение). - Наблюдение через микроскоп листьев растений (можно наблюдать «поры», через которые растение дышит). - Посадка «неизвестных» семян. - Способы распространения семян. 	
		Подготовительная группа (6-7 лет) Сентябрь – май 2019 – 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Какой субстрат самый лучший для растений (опыт с проращиванием семян кресс-салата в песке, глине, черноземе). - Чувствуют ли растения наше к ним отношение? (опыт с 2мя одинаковыми растениями, когда одному уделяется много позитивного внимания, а к второму внимания нет). - Микроклимат для растений (опыт с высадкой суккулентов в закрытую крышкой емкость. Растения могут очень долго находиться в благополучном состоянии, если воздух и испарения остаются в банке). - Какая вода благоприятнее для роста растений: водопроводная или вода из аквариума (опыт с посадкой двух одинаковых семян (помидора или огурца) в 2 емкости, одно растение поливают водой из-под крана, другое – аквариумной водой). - «Выращивание дерева» - посадка семян деревьев в индивидуальные горшочки. Самостоятельное выращивание растения (желудь, каштан, сосна). 	<p>Чашка Петри 3-х секционная.</p> <p>VIN85801 Набор «Маленький биолог».</p>
8.	Исследования животных	Старшая группа (5-6 лет) Апрель – август 2019 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за птицами, домашними животными, насекомыми. - Появление бабочки (опыт по выведению бабочки из гусеницы) - Как муха ходит вверх ногами? - Для чего такой окрас? 	<p>Обсерватория для насекомых, «Юный энтомолог».</p> <p>Изучаю насекомое (совок, лупа, переносная пробирка, универсальная ручка).</p>
		Подготовительная группа (6-7 лет) Сентябрь – май 2019 – 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за птицами, домашними животными, насекомыми города, леса, водоема. - Появление божьей коровки (опыт по выведению жука из личинки). - Слушаем голоса насекомых. - Такие разные лапки (рассматривание насекомого и определение образа его жизни). - Жизнь песчанок в естественных условиях. 	<p>Обсерватория для насекомых, «Юный энтомолог»</p> <p>МАХКА7438 Большая студия жужжания.</p> <p>МАХКА 7413 Изучаю насекомое (совок, лупа, переносная пробирка, универсальная ручка).</p>
9.	Комплексные исследования взаимосвя-	Старшая группа (5-6 лет) Апрель – август 2019 г.	Составление календаря наблюдений за сезонными изменениями жизни живой и неживой природы. Календарь ведется 1 неделю каждого месяца в течение всего	

зей живой и неживой природы	Подготовительная группа (6 – 7 лет) Сентябрь – май 2019 – 2020 г.	года. Соединение страниц календаря, где отражены температурные изменения, осадки, зарисовка одного и того же участка с деревом, кустарником, земляным покровом, схематично изображены животные, встретившиеся детям в каждом месяце позволяют создать целостную картину представлений детей о тесной взаимосвязи живой и неживой природы, ритмичности ее жизни, способствуют формированию пространственно-временных представлений детей.	
-----------------------------	--	--	--

Заключение.

При организации экспериментов с детьми дошкольного возраста совсем необязательно каждый раз проводить опыты, абсолютно детям незнакомые. Как раз наоборот, поощряется повтор проведенных опытов в прошлом учебном году с усложнением сопровождающей их познавательной информации (спиральный принцип обучения). Такой подход к работе укрепляет знания детей, делает их подготовленными к усвоению новых сведений, основанных на ранее изученном материале.

При показе демонстрационных опытов, пояснении причин результатов экспериментов, можно оперировать научной терминологией: называть такие незнакомые детям слова, как плотность, инерция, тяговая сила, раствор и т.д. Но нельзя требовать от детей повторения и тем более заучивания этих терминов. Задача воспитателя не «нагрузить» детей терминами и «умными» словами, а обогатить практический опыт, разбудить интерес к познанию окружающего мира, показать, насколько он интересен и необъятен, вызвать любознательность. Для этого необходимо проявлять собственный интерес и позитивные эмоциональные переживания, проводя или наблюдая каждый опыт, а для детей экспериментирование должно стать ярким, интересным, позитивно окрашенным событием, помогающим им больше узнать о мире, в котором они живут.

Необходимо понимать и помнить о том, что педагог может научить детей только тому, что умеет сам. Поэтому очень важно всегда проявлять собственную заинтересованность, подавая детям пример любознательности и неподдельного интереса к окружающему миру. Только искренне неравнодушный педагог сможет привить детям интерес к познанию, внушить, что никакое экспериментирование не должно переступать через нормы морали и нравственности, учить детей тому, что любое познание всегда должно ставить цель созидания, а не разрушения.

Библиография:

- 1) Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А.И. Иванова. - М., 2004.
- 2) Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 192с.: цв.вкл.. – С.24.
- 3) Поддьяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности / Н.Н. Поддьяков // Педагогический вестник. – 1997. - №1. – С.6-15.
- 4) Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания/ А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2003.
- 5) Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие [Текст] / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- 6) Поддьяков Николай Николаевич [Электронный ресурс] // URL:<http://www.veraksa.ru/veraksa/info/13057.html>

Достижения воспитанников





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕВАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Благодарность

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

Париновой Соне

воспитательнице муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 34 «Чайка»
города Евпатории Республики Крым»

победителю
городского конкурса
«Новогодняя игрушка - 2017»

Директор управления образования
администрации города Евпатории

В.Н. Жеребец

Проект № 06-19/46, от 14.12.2016г.

г. Евпатория, 2016г.



ИНФОУРОК

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Змитрович Александр Олегович

принял(а) участие в международной олимпиаде «Весна 2017»
проекта «Инфоурок»

«Весна пришла!» [Дошкольники]

Количество набранных баллов: 12 из 15

Организатор — проект «Инфоурок» (infoourok.ru).

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно
Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи



И. В. Жаборовский
Главный редактор проекта «Инфоурок»

М. Н. Артеменков
Председатель предметно-методической комиссии ООО
«Инфоурок», проректор по учебной работе Смоленского
государственного университета, кандидат исторических наук



№ 174109

INFOUROK.RU

16.05.2017

ИНФОУРОК

ДИПЛОМ

Награждается

Змитрович Александр Олегович

занявший(ая) III место в международной олимпиаде «Весна 2017»
проекта «Инфоурок»

"В царстве пернатых" [Дошкольники]

Количество набранных баллов: 13 из 15



И. В. Жаборовский
Главный редактор проекта «Инфоурок»

М. Н. Артеменков
Председатель предметно-методической комиссии ООО
«Инфоурок», проректор по учебной работе Смоленского
государственного университета, кандидат исторических наук



№ 174074

16.05.2017

INFOURUK.RU

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Паринова София

воспитанница муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 34 «Чайка»
города Евпатории Республики Крым

**Победитель муниципального конкурса
«Новогодняя игрушка – 2018»
(работа «Новогодний шар»)**

Глава муниципального
образования – председатель
Евпаторийского городского совета

Харитonenko O.Yu.

Глава администрации
города Евпатории
Республики Крым

Филонов А.В.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГРАМОТЦА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Паринова София

воспитанница
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 34 «Чайка»
города Евпатории Республики Крым»

ГРАН-ПРИ
в номинации «ПРИРОДА – ЭТО СКАЗКА»

В МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ
ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
«ЭКОЛЯТА – ПУТЬ ДОБРА И ПРИРОДОЛЮБИЯ»

Начальник управления образования
администрации города Евпатории

В.И. Жеребен

Приказ от «01» марта 2019 г.

№ 01- 04/98

г. Евпатория, 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГРАМОТЦА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Тропина Астэрия

воспитанница
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 34 «Чайка»
города Евпатории Республики Крым»

ЗА III МЕСТО
в номинации «ПРИРОДА – ЭТО СКАЗКА»

В МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ
ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
«ЭКОЛЯТА – ПУТЬ ДОБРА И ПРИРОДОЛЮБИЯ»

Начальник управления образования
администрации города Евпатории

В.И. Жеребен

Приказ от «01» марта 2019 г.

№ 01- 04/98

г. Евпатория, 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВАТОРИИ

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Тропина Астэрия,

воспитанница
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 34 «Чайка»
города Евпатории Республики Крым»

*победитель
муниципальной интеллектуальной олимпиады
по математике для старшего дошкольного возраста
дошкольных образовательных учреждений*

Начальник управления образования
администрации города Евпатории



В.И.Жеребев

Приказ от 27.11.2019 г.

№ 01-04/379

г. Евпатория
2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВАТОРИИ

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Лысов Семён,

воспитанник
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 34 «Чайка»
города Евпатории Республики Крым»

*победитель
муниципальной интеллектуальной олимпиады
по математике для старшего дошкольного возраста
дошкольных образовательных учреждений*

Начальник управления образования
администрации города Евпатории



В.И.Жеребев

Приказ от 27.11.2019 г.

№ 01-04/379

г. Евпатория
2019 г.

Приложения



ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе по теме: «Лекарственные растения степного Крыма».

(Познавательно – творческий проект «Природа родного края. Степной Крым».)

Цель: формировать у детей представления о лекарственных растениях степного Крыма.

Закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека. Развивать связную речь детей. Познакомить детей с правилами сбора лекарственных растений. Развивать интерес к природе родного края.

Материал: картинки с изображением лекарственных растений: душица, подорожник, ромашка, мать – и – мачеха, мята.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, вы уже знаете о цветах, растущих в степи и о деревьях, растущих в наших крымских лесах. Без растений жизнь на планете Земля не существовала бы. Растения не только помогают всем живым существам дышать, но также помогают им лечиться от болезней.

Природа предлагает человеку лекарства от многих болезней. Надо только знать и уметь ими пользоваться. Еще давным – давно, люди заметили, что все звери лечатся травами. Разные растения помогают от разных болезней. Много лет подряд люди передавали своим потомкам знания о лечебных растениях. Составляли толстые книги, которые назывались «Травники», «Цветники». По названиям этих книг можно догадаться, о чем в них говорилось. А вы догадаетесь, о чем написано в «Травнике»? «Цветнике»? *(Ответы детей.)*

За много лет народные лекари – это люди, которые лечили травами, накопили множество знаний о полезных свойствах растений. В современных аптеках можно увидеть разнообразные травы, настойки из трав, таблетки и микстуры из трав.

Часто люди сами собирают травы. Может быть, кто – то из знакомых вам взрослых тоже собирал лекарственные растения?

Кто из вас видел в аптеке лекарственные растения?

Кого из вас лечили с помощью трав? От каких болезней? *(Ответы детей.)*

Взгляните на это растение. *(Показ душицы.)* Что вы можете сказать о нем? *(Ответы детей о строении душицы.)*

- Запах у душицы приятный, ароматный, душистый. Вот и получило это растение за свой душистый запах название «душица». Чаем из душицы хорошо вылечивается простуда.

Воспитатель показывает картинку с изображением подорожника и загадывает загадку:

Тонкий стебель у дорожки,
На конце его – сережки,
На земле лежат листки –
Маленькие лопушки.
Нам он – как хороший друг
Лечит раны ног и рук.
(Подорожник)

Давайте рассмотрим подорожник *(дети описывают части растения)*. Попробуйте догадаться, почему это растение так называется. Кто из вас пользовался подорожником? *(Ответы детей.)*

Подорожник люди используют с давних пор для заживления ран. Нужно взять лист подорожника, немного помять его и приложить к ранке. Он останавливает кровь и ранка быстро заживает.

Ну а следующее растение вам хорошо известно. Загадка подскажет его название.

В поле сестрички стоят,
Желтые глазки на солнце глядят,

У каждой сестрички –
Белые реснички.
(Ромашка.)

Может быть, кому – то из вас приходилось лечиться с помощью ромашки? (Ответы детей.) Ромашка поможет больному животу. Цветочки ромашки заливают очень горячей водой, накрывают сверху блюдечком и оставляют на некоторое время. Таким образом, готовят лечебный настой, который затем пьют.

Воспитатель показывает картинку с изображением мать – и – мачехи.

Сверху листик гладкий,
Но с бархатной подкладкой.

- Почему же это растение так называется? У него с одной стороны листочек тёплый – мать, а с другой холодный – мачеха, как в сказке «Крошечка – хаврошечка», где мачеха была злая.

Мать – и мачеха появляется весной раньше других растений. Она полезна, если человек кашляет. Из неё делают лечебный настой, такой же, как из ромашки.

Воспитатель показывает картинку с изображением мяты, напоминает детям, что мята растёт рядом с игровой площадкой.

- Это мята. Полезны только её листья. Из них заваривают чай. Его пьют, когда человек простудился или, когда болит живот. Чай с мятой помогает человеку успокоиться.

Еще много лекарственных растений можно найти в Крымской степи весной и в начале лета. Повсюду животные, птицы, люди могут найти помощь у природы. Только надо изучать, любить и знать природу своего края! На каждую болезнь есть свое лекарственное растение. Мы живем в мире лекарств. Самая лучшая аптека – это Природа.

Лето пройдет, цветы отцветут, а болеем – то мы осенью и зимой, когда цветочков уже нет. Поэтому, летом собирают лекарственные растения, засушивают их и хранят дома до тех пор, когда они пригодятся.

Только собирать их надо правильно:

1. Хорошо знать лекарственное растение и отличать его от ядовитых растений.
2. Нельзя рвать много растений, а то на следующий год они не вырастут на этом месте.
3. Нельзя пробовать ягоды, корни и плоды: можно отравиться.
4. После сбора лекарственных растений следует тщательно вымыть руки, т.к. на руках много пыльцы, грязи.
5. Нельзя собирать растения в городе и вблизи дороги. Почему, как вы думаете? (Ответы детей.) Растения там отравлены ядами из выхлопных труб транспорта.

Итог занятия. Воспитатель читает стихотворение:

Крым, как сказочное царство,
В нём кругом растут лекарства,
В каждой травке, в каждой ветке –
И микстура, и таблетки.
Ну а чем и как лечить
Я могу вас научить.
Нужно только не лениться,
Нужно только научиться
Находить кругом растения,
Что пригодны для лечения!

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Конспект занятия по ознакомлению с природой родного края в средней группе по теме: «Животные степного Крыма».

(Познавательно – творческий проект «Природа родного края. Степной Крым».)

Цель: формировать у детей представления о животном мире степного Крыма: внешний вид, образ жизни, взаимосвязь со средой обитания (суслик, тушканчик, заяц – русак, степная лисица – корсак). Познакомить с легендой о происхождении Крыма. Развивать умение отвечать предложениями, наблюдать, анализировать, обобщать и делать выводы. Воспитывать у детей экологическое мировоззрение, интерес к природе родного края.

Материал: мягкий куб, на гранях которого расположены изображения животных крымской степи; карта Крыма; презентация «Животные степи»; Дидактические игры «Четвертый лишний», «Животные степи. Подбери силуэт»; интерактивная доска; ноутбук.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, мы с вами живем на удивительном полуострове, который называется ... Крым. На небольшом полуострове есть горы, леса, степи, моря. Какие моря омывают Крым? *(Ответы детей.)*

Сейчас я расскажу вам легенду о происхождении нашего удивительного полуострова. Много лет назад на планете были только моря. Но вот море начало волноваться, забурлило, закипела вода, поднялись волны, из – под воды появилась суша, небольшой участок земли, который имел вот такую форму *(воспитатель показывает на карту Крыма)*. На этом кусочке земли были горы, реки, водопады, бескрайние степи. Через некоторое время на этой земле выросли деревья, кустарники, цветы, травы, появились звери и птицы. Так на нашей планете появился самый красивый уголок Земли.

- Ребята, как же называется эта сказочно красивая земля? *(Ответы детей.)*

- А почему Крым называют полуостровом? *(Ответы детей.)*

- Какими морями омывается наш полуостров? *(Ответы детей.)*

- Как еще можно назвать полуостров Крым? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Наш Крым – удивительный край, его любят и гости, и жители Крыма. Как еще себя называют люди, которые живут в Крыму? Мы называем себя – крымчане.

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по степному Крыму. Как вы думаете, что такое степь? *(Это равнина, ровная земля, на которой растут цветы и трава.)*

Воспитатель. Ребята, мы будем знакомиться с животными степного Крыма. А поможет нам вот этот кубик. На его сторонах расположены картинки с изображением различных животных нашего края.

- Кубик мы вращаем, по степи шагаем! *(Воспитатель вращает кубик, читая детям загадку.)*

Посреди большой степи
Вырос столбик из земли.
Стоит – по сторонам глядит,
Короткой шерстью он покрыт.
При опасности свистит
И юркнуть в норку норовит.
За щеками есть карманы –
В них он зернышки несет,
Запасы в норке создает.

(Суслик)

Воспитатель показывает изображение суслика и продолжает рассказ.

- Невозможно представить себе степь без стоящих столбиком сусликов. Как вы думаете, почему суслики стоят на задних лапках? (*Ответы детей.*) Суслики очень осторожные животные. Днем они выбираются из норки, становятся на задние лапки и осматриваются по сторонам. Если один суслик не заметит ничего опасного, то вся семья сусликов выбирается из норки, и занимается дневными заботами: они играют, собирают корм, и очень любят поточить свои острые зубки.

Но если они заметят опасность или услышат звук или шорох, то с громким свистом разбегаются по своим норкам, а норки у сусликов очень глубокие.

У сусликов есть привычка – прятать запасы пищи в защечные мешки. Зимой суслики впадают в спячку (как медведи), а иногда и летом, если мало еды.

Суслики питаются растениями: корешками, травой, зернами, плодами. Но могут есть и живую пищу – мелких насекомых. Всю свою пищу суслики находят рядом с норками. Играют, собирают корм суслики утром, а днем сидят в норках.

Суслики являются грызунами.

Воспитатель. Кубик вращаем, по степи шагаем!

Воду очень редко пьет –
Как – то без нее живет.
Когда нору он копает –
Землю грудью выгребает.
А когда в степи гуляет,
Свою норку закрывает.
Задние ноги велики –
Ими делает прыжки.

(*Тушканчик*)

Воспитатель показывает изображение тушканчика и продолжает рассказ.

- Тушканчика почти невозможно увидеть, так как выходит из норки он ночью. Перед норкой тушканчик насыпает горку земли – земляную пробку, которая защищает его от нападения хищников и змей. Тушканчик очень быстро бежит и делает очень длинные прыжки. Поэтому его прозвали земляным зайцем.

Тушканчик очень осторожный зверек: прежде чем выйти из норки, он долго прислушивается и прислушивается.

Если зверек спокоен, то передвигается на задних лапах. А если чувствует опасность, то бежит не прямо, а зигзагами, чтобы обмануть преследователя и убежать.

Спинка тушканчика коричневого и серого цветов, а брюшко и лапки белые.

Тушканчики питаются растениями: семенами, корнями, луковицами растений. Когда он ест семена, то всегда очищает их от оболочки.

После того, как солнышко зайдет, тушканчики выходят из норки и утоляют голод (питаются), а потом начинают играть и бегать.

Когда наступают холода, тушканчик впадает в зимнюю спячку. А весной просыпается.

Тушканчики, как и суслики тоже являются грызунами.

Физкультминутка «Улыбнись».

Вверх и вниз рывки руками,	<i>Одна рука вверх, другая вниз,</i>
Будто машем мы флажками.	<i>рывками менять руки.</i>
Разминаем наши плечи,	<i>Кисти рук к плечам,</i>
Руки движутся навстречу.	<i>выполнять вращения.</i>
Руки в боки. Улыбнись.	<i>Руки на пояс. Улыбнуться.</i>
Вправо – влево наклонись.	<i>Наклоны в стороны.</i>

Приседанья начинай.

Приседания.

Не спеши, не отставай.

А в конце – ходьба на месте,

Ходьба на месте.

Это всем давно известно.

Воспитатель. Продолжаем наше путешествие. Кубик вращаем, по степи шагаем!

Шерсть – блестяща, шелковиста,

Отливает сединой,

Сам ушастый и косой.

В зиму шубку одевает,

По весне она линяет,

Цвет при этом не меняет.

(Заяц – русак)

Воспитатель показывает изображение зайца и продолжает рассказ.

- В Крыму обитает заяц – русак. Он встречается везде, где есть растения, которые он употребляет в пищу.

Крымский заяц – русак зимой и летом одним цветом, шубку свою не меняет, она у него серо – коричневая. Только у крымского зайца шкурка на шее (холке) может сильно вытягиваться. Так сильно, что, если на него нападут сзади, он может повернуться к врагу брюхом и защищаться передними острыми когтями.

- Ребята, как вы думаете, зачем зайцу длинные уши? (Ответы детей.) Длинные уши служат зайцу в жару, чтобы отдавать лишнее тепло. А еще это органы слуха – слышат малейший шорох.

Самое активное время суток для зайца – это утро и вечер. Весной зайцы живут на полях, где есть корм и можно спрятаться от хищников. А осенью и зимой они ищут убежище в кустарниках, среди деревьев.

Воспитатель. Кубик вращаем, по степи гуляем.

Собакам и волкам сестра,

Но только рыжая она.

По лесам, полям гуляет,

Хвостом следы все замечает.

(Лисица)

- Лиса – это самый крупный хищник Крыма. В горах Крыма живет горная лисица, а в степи – степная лисица. Её ещё называют степная лиса корсак.

- Ребята, как вы думаете, чем питается лиса в степи? (Ответы детей.) Основная пища лисы – мыши, суслики, хомяки, ежи, яйца птиц. А если повезет, то и сами птицы, зайцы. Но от голода она может поедать фрукты и ягоды, насекомых, лягушек, ящериц.

Весной, в мае месяце, у лисиц появляется потомство – 5 – 8 маленьких лисят. Лисицы очень хорошие родители – они учат детенышей охотиться, прятаться и защищаться от врагов.

Лиса, хоть и хищное животное, но приносит пользу. Она истребляет грызунов и вредных насекомых, а так же обладает ценным мехом.

Воспитатель. Ребята, вот мы и познакомились с некоторыми обитателями степного Крыма. Как вы думаете, обитатели леса похожи на жителей степи? (Ответы детей.)

Итог занятия.

- С какими степными животными вы познакомились?

- Как мы можем назвать суслика и тушканчика одним словом? (Это грызуны.)

- Как живут грызуны? (Большими семьями, чтобы вместе наблюдать за опасностью.)

- Что нового вы узнали на занятии?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Конспект итогового интегрированного занятия по ознакомлению с природой родного края в средней группе по теме: «Весеннее путешествие по Крыму».

(Познавательно – творческий проект «Природа родного края. Степной Крым».)

Интеграция образовательных областей:

Познание:

- Закреплять представления детей о характерных признаках весны;
- Закрепить и систематизировать знания о знакомых природных зонах России;
- Продолжать формировать знания о природной зоне – степи Крыма;
- Опытным путём подтвердить невозможность роста деревьев в степи.

Социализация:

- Развивать умение работать сообща, оказывать помощь и поддержку друг другу в сложной ситуации;
- Воспитывать у детей любовь к родной природе.

Коммуникация:

- Развивать речь детей при описании увиденного и установлении причинно – следственных связей;
- развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы.

Интеграция детской деятельности: речевая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, игровая, трудовая, оздоровительная.

Демонстрационный материал и оборудование:

- Картины природных зон: ледовая пустыня – зона Арктики, крымский лес – хвойные и лиственные деревья, крымская степь весной и летом;
- Картинки с изображением растительного и животного мира степи, леса, Северного полюса;
- Пластиковые стаканчики с сухой землёй и водой, бумажные трубочки, схема корневой системы дерева, куста и травы.
- Магнитные доски.
- Аудиозапись звуков природы, мелодии «Релакс», «Вальс цветов».

Ход НОД.

Дети стоят полукругом.

Воспитатель. Ребята, я вам сейчас загадаю загадку, а вы мне скажете, что это.

Зеленоглаза, весела,

Девушка – красавица.

Нам в подарок принесла,

То, что всем понравится:

Зелень – листьям,

Нам – тепло,

Волшебство –

Чтоб все цвело.

Вслед ей прилетели птицы –

Песни петь все мастерицы.

Догадались, кто она?

Эта девица – ... весна.

- Какие приметы весны вы можете назвать? *(Ответы детей: солнце светит ярче, стало теплее; домой возвращаются птицы; день стал длиннее ночи; после зимней спячки просыпаются животные, они меняют зимние «шубки» на новые, шелковистые; появляются насекомые; пробивается молодая травка; расцветают цветы; птицы высидивают птенцов.*

Воспитатель: Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие. На чём можно отправиться в путешествие? *(Ответы детей.)*

- Я вам предлагаю отправиться на воздушном шаре. А билеты на воздушный шар вы получите, если отгадаете загадки. Но загадок у меня мало, а значит и билетиков на всех не хватит. Как же быть? *(Предположения детей.)*

Воспитатель подводит детей к тому, что каждый отгадавший загадку, может взять с собой в путешествие двоих друзей.

Загадки.

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнёт,

В лесу подснежник расцветёт. *(Весна.)*

Ручейки бегут быстрее,

Светит солнышко теплее.

Воробей погоде рад –

Заглянул к нам месяц ... март.

Мишка вылез из берлоги,

Грязь и лужи на дороге,

В небе жаворонка трель –

В гости к нам пришёл ... апрель.

Сад примерил белый цвет,

Соловей поет сонет,

В зелень наш оделся край –

Нас теплом встречает ... май.

Первый вылез из землицы на проталинке,

Он мороза не боится, хоть и маленький. *(Подснежник.)*

Один льёт, другой пьёт,

Третий зеленеет и растёт.

(Дождь, земля, растение.)

Здесь на ветке чей – то дом

Ни дверей в нем, ни окон,

Но птенцам там жить тепло.

Дом такой зовут ... гнездо.

Его просят, его ждут,

А как придет –

Прятаться начнут. *(Дождь.)*

Отгадавший загадку ребенок, получает 3 билета, два билета отдаёт друзьям. Дети рассаживаются на стулья.

Воспитатель: Все расселись? Полетели *(аудиозапись «Северный ветер»)*.

- Ребята, посмотрите налево. Какую природную зону мы пролетаем? Как вы поняли, что это Арктика (Северный полюс)? *(На доске расположены картинки, изображающие обитателей Арктики.)*

- Ребята, какие животные живут в Арктике? *(Ответы детей: белый медведь, морж, тюлень, морские животные.)*

- А какие погодные условия (климат) в Арктике? *(Ответы детей: зимой бушуют вьюги, метели, сильные морозы. А лето очень короткое, снег не тает.)*

- Почему эти животные могут выжить в Арктике? *(Животные имеют толстый слой жира, питаются рыбой, умеют хорошо плавать, нырять. У медведя – теплый густой белый мех, который делает его незаметным на снегу, он умеет строить берлогу из снега, он хищник – питается тюленями, рыбой.)*

Физкультминутка. *(Дети выполняют движения по тексту.)*

Раз – подняться, подтянуться,
Два – согнуться, разогнуться
Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.
На четыре – ноги шире.
Пять – руками помахать,
Шесть – на место тихо сесть.

Воспитатель: Полетели дальше *(аудиозапись «Звуки леса»)*.

Посмотрите направо. Над какой природной зоной мы пролетаем? *(На доске расположены картинки, изображающие Крымский лес.)*

- Как вы поняли, что это наши крымские леса? *(Ответы детей: лес расположен в горах, в лесу растут хвойные и лиственные деревья: сосна, ель, дуб, клен. Живут животные: лисица, кабан, олень, еж, барсук, белки. Птицы: дятел, скворец, дрозд, черный гриф.)*

- А какая погода (климат) в лесу? *(Ответы детей: весна теплая, лето не жаркое, так как деревья дают много тени. В лесу растут деревья с длинными корнями, под деревьями – маленькие кустарники и травы, которые растут в тени; в лесу чистый воздух, лес – это дом для зверей и птиц, здесь много еды и есть где спрятаться.)*

Психогимнастика. *Этюд «Деревья» (аудиозапись мелодии «Релакс»)*.

1. «Солнышко». Представьте, что вы деревья. Деревья тянутся к солнышку каждой веточкой, каждым листочком. *(Дети поднимают руки вверх, встают на носочки, шевелят пальцами.)*

2. «Ветерок». Но вот подул ветерок, веточки и листочки шевелятся и раскачиваются. *(Дети раскачиваются, одновременно раскачивая вытянутые вверх руки вправо и влево.)*

3. «Ветер усилился». Ветер дует сильно, но корни в земле. *(Дети сильнее раскачиваются.)*

4. «Дождь». Пошел дождь, и капли застучали по листикам и веточкам. *(Дети встают друг за другом, и каждый ребенок пальцами похлопывает по спине ребенка, стоящего перед ним.)*

5. «Пожалеем!». Деревьям жалко друг друга. *(Дети поглаживают друг друга по спине.)*

6. «Солнышко». Дождь закончился, деревья сбросили лишнюю влагу *(дети встряхивают руками) и опять потянулись к солнышку (вытягивают руки вверх и шевелят пальцами – «листочками»)*.

Воспитатель. Продолжаем наш полет *(аудиозапись мелодии «Солнце»)*.

- Ребята, посмотрите вперед! Что вы видите? *(На доске расположены картинки с изображением крымских степей.)*

- Эта природная зона похожа на лес? Почему не похожа? *(Ответы детей.)*

- Может, она похожа на северную арктическую пустыню? Почему нет? *(Ответы детей: нет высоких деревьев, растет только трава, земля ровная, нет снега.)*

- Как называется эта природная зона? *(Ответы детей: степь.)*

- Ребята, это наша крымская степь. Какие погодные условия (климат) в степи? *(Ответы детей: весна ранняя, теплая. Лето длинное, сухое, жаркое, дуют ветры – суховеи. Дожди идут редко.)*

- Какие растения растут в степи весной? (Ответы детей: ранней весной расцветают первоцветы – желтые крокусы, тюльпаны, ирисы, маки, ромашки, ковыль. Все растения невысокие.)

- А какие животные живут в степи? (Ответы детей: грызуны – суслики, тушканчики, мышки – полевки, зайцы – русаки, степные лисицы, пресмыкающиеся – степная гадюка, уж желтопузик. Насекомые – бабочки, жуки – богомолы, стрекозы, ядовитый паук тарантул. Птицы – серая куропатка, дрофа, степной орел.)

- Ребята, как вы думаете, почему в степи нет деревьев? (Ответы детей.) Давайте проведем опыт.

У детей на столах по 2 пластиковых стаканчика: в одном – земля, в которую вставлена бумажная трубочка, в другом – немного воды.

Опыт.

Воспитатель задает вопросы:

- Вода в степи проливается в виде дождя и впитывается куда? (В землю.)
- Растения пьют воду с помощью чего? (С помощью корней.)
- Значит, нам нужно полить землю и посмотреть, для каких корней её будет достаточно.

В пластиковый стаканчик с землёй выливается немного воды (дожди в степи редкие и быстро испаряются). Дети достают бумажную трубочку и видят, что трубочка намочена только сверху, а внизу осталась сухой.

- Ребята, вспомните, у деревьев какие корни? Дойдёт ли до них дождевая вода? (Ответы детей.)

ВЫВОД: Деревья и кустарники не могут расти в степи, им не хватает влаги.

- А у травы, какой корешок? Как вы думаете, ей воды хватит?

Воспитатель: Травы, растущие в степи, способны переносить засуху и быстро восстанавливаются. То есть, после дождя растёт молодая зелёная трава.

- Ребята, если много травы, то много насекомых. А раз есть насекомые, значит, есть птицы и животные. Животные степи не крупные, их жизнь связана с землёй, в которой они делают норы.

Птицы степи устраивают гнёзда прямо на земле. Можно встретить змей, ящериц, ужей. Вот так протекает жизнь в степи. В природе все взаимосвязано.

Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться. Садитесь на воздушный шар, мы возвращаемся домой (аудиозапись мелодии «Вальс цветов»).

Ребёнок 1:

Наш дом родной, наш общий дом –

Земля, где мы с тобой живём!

Ты только посмотри вокруг:

Тут – речка, там – зелёный луг.

В лесу дремучем не пройдёшь,

Воды в пустыне не найдёшь!

Ребенок 2:

А где – то снег лежит горой,

А где – то жарко и зимой...

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них название есть:

Леса, и горы, и моря –

Всё называется Земля!

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе по теме: «Моря и океаны».

(Познавательно – творческий проект «Природа Земли. Моря и океаны».)

Цель: познакомить детей с понятием «экология», формировать у детей представления о планете Земля и ее водных просторах – экосистеме «Океан», о значении морей и океанов в жизни человека; учить сохранять чистоту окружающей среды; продолжать знакомить с моделью Земли – глобусом и обозначением воды на глобусе.

Материал: глобус, демонстрационный материал «Океаны и материки», картинки с изображением морских животных.

Словарная работа: экология, планета, глобус, Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океан.

Предварительная работа: рассматривание глобуса, географических карт, фотографии картинок с изображением морских обитателей, чтение художественной литературы.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.

Воспитатель предлагает детям ответить на вопрос «Что такое природа?». Обобщает ответы детей:

- Природа – это солнце, звезды, воздух, вода... Это деревья, птицы, звери, бабочки... И человек – это тоже часть природы. Но природа – это не беспорядочный набор живых и неживых предметов и явлений. Природа – это единый дом, в котором все нужны друг другу: от огромного Солнца до самой маленькой мошки. И у природы есть законы и правила жизни. А изучает эти правила и законы наука экология. *(Дети произносят слово хором и индивидуально.)*

Что же обозначает это слово? Слово экология можно разделить на две части: эко - логия *(дети проговаривают слово по частям)*. Первая часть «экос» - обозначает дом, а вторая часть «логос» - это наука. То есть экология – это наука о доме. Главный закон экологии – все связано со всем. Природе нужны зайчики и волки, ядовитые грибы и съедобные, красивые бабочки и кусачие комары. А еще дождь, снег, и чистый воздух. Природе нужны моря и океаны, реки и озера, рыбы и водоросли.

2. Беседа с детьми о планете Земля.

Планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой - океанами, морями, озерами, реками. Кроме воды, есть материки – твердая земля, суша. На нашей планете обитает много живых существ: в океанах и морях – рыбы и морские животные; на суше – растения, птицы, животные, в том числе люди.

Воспитатель загадывает детям загадку:

На нем уместилась вся наша Земля:

Моря, океаны, леса и поля,

И Северный полюс там тоже найдешь,

А если захочешь – в руках унесешь.

(Ответы детей: глобус.)

Воспитатель. А что такое глобус? Глобус – это модель нашей Земли. Он изображает нашу Землю — планету, на которой мы живём. Коричневым, жёлтым, зелёным цветами изображена суша. Синим — вода, белым — лёд.

- Посмотрите на глобус, какого цвета на нем больше? *(Голубого.)* Что он означает? *(Ответы детей.)* Голубым цветом показана на глобусе вода – все моря и океаны нашей планеты. Воды больше, чем суши. На Земле четыре океана, более 30 морей. Все они составляют единый Мировой

океан, который для Земли как большой котел отопления. Солнце все лето греет его воду, а зимой прогретая вода постепенно отдает свое тепло Земле. Если не будет Мирового океана, наступят такие жестокие морозы, что погибнет все живое: и звери, и птицы, и леса, и поля.

- А везде ли одинаково окрашены моря и океаны на глобусе? (*Ответы детей.*) Нет, потому что одни очень глубокие и поэтому цвет более темный, а другие мельче и цвет светлее.

Но все – таки моря и океаны очень глубоки. Даже самая высокая гора скрылась бы в их пучине. А как же появились моря и океаны? Ученые предполагают, что давным – давно, Земля была окутана плотной пеленой облаков, и она была очень горячая. А когда Земля начала остывать, на нее обрушились ливни, затопившие водой впадины в земной коре. Так образовались первые океаны и моря.

- Как вы думаете, хорошо ли, что есть моря и океаны? Почему? (*Ответы детей.*) Море дарит прохладу, у моря отдыхают, по морю перевозят грузы, в море ловят рыбу.

Воспитатель показывает детям карту континентов и предлагает сравнить глобус и карту. Чем карта отличается от глобуса? На глобусе мы видим только одну сторону Земли, а на карте можно увидеть все океаны и материки.

3. Физкультминутка «Волны плещут в океане».

Волны плещут в океане. (*Волнообразные движения руками.*)

Что там чудится в тумане? (*Вытягивают руки вперед.*)

Это мачты кораблей. (*Вытягивают руки вверх.*)

Пусть плывут сюда скорей! (*Приветственно машут руками.*)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, (*Ходьба на месте.*)

Ищем ракушки в песке (*Наклоны.*)

И сжимаем в кулаке. (*Сжимают кулачки.*)

Чтоб побольше их собрать,

Надо чаще приседать. (*Приседания.*)

Отдохнуть мы все успели

И тихонечко присели. (*Дети садятся.*)

Воспитатель с детьми рассматривает карту, показывает и называет океаны: Тихий, Атлантический (самый соленый), Индийский (самый теплый), Северный Ледовитый.

- Ребята, а какие моря вы знаете? (*Ответы детей.*) Воспитатель показывает и называет моря: Черное, Азовское, Каспийское, Красное (теплое и самое соленое море), Белое, Желтое. Море – это небольшая часть океана. Море меньше по размеру, чем океан.

Желтое море имеет желтоватый оттенок. В Красном море обитают особые водоросли. В периоды их роста, кажется, что морская вода окрашивается в красно – коричневые цвета. Белое северное море действительно имеет очень светлый, почти белый цвет воды. А Черное море издавна прозвали так из-за беспокойного нрава и черного цвета воды во время бурь и штормов.

- А можно ли пить морскую воду? (*Нет.*) Почему? Потому что она соленая, не вкусная, не утоляет жажду. Но морская вода очень полезная. А где человек использует ее? (*Ответы детей.*) Из морской воды добывают различные вещества, из которых потом делают лекарства, удобрения для растений.

Воспитатель. Но хотя в океанах и морях вода соленая, в ней растут водоросли и обитают различные животные. А какие, мы сейчас узнаем.

Игра «Чудесный мешочек».

Дети достают карточки с изображением морских обитателей и называют их.

Воспитатель. Люди давно привыкли к существованию морей и океанов. Возят по морю грузы, добывают рыбу, водоросли. И в них попадает слишком много мусора, отходов, нефть. Киты стали

реже встречаться, меньше рыбы, исчезают дельфины. И люди решили, что моря и океаны необходимо охранять. Но как? *(Ответы детей.)* Создавать морские заповедники, корабли, которые собирают нефть, мусор.

В природе все взаимосвязано, поэтому я хочу, чтобы вы запомнили одно маленькое стихотворение:

Планета наша – общий дом
И много лет мы в нем живем.
Но, как известно всем кругом,
Должны беречь мы этот дом!
4. Итог занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Конспект занятия по ознакомлению с природой в средней группе по теме: «Обитатели морей и океанов. Киты, кашалоты, дельфины».

(Познавательно – творческий проект «Природа Земли. Моря и океаны».)

Цель: расширять знания детей об обитателях морей и океанов. Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов (кит, кашалот, дельфин), их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.

Материал: видеоматериал «Киты и кашалоты»; иллюстрации с морскими животными; загадки на морскую тематику; пальчиковые игры; стихотворение В. Ланцетти «Разноцветный осьминог»; картон красного цвета, набор картонных геометрических фигур разного цвета.

Ход занятия.

Сообщение темы занятия.

Воспитатель. Сегодня мы будем говорить об обитателях морей и океанов. Каких морских обитателей вы знаете?*(Ответы детей.)*

В морях живет множество морских животных, самых разнообразных. И они совсем не похожи на животных, живущих на земле. Хотя называться могут одинаково.

Есть морские коровы, морские котики, морские звезды, морские ежи, рыбка – игла, рыбки – бабочки, есть рыбы – клоуны.

Есть безопасные для человека животные, есть и опасные. Давайте познакомимся с ними поближе? Тогда я предлагаю вам отправиться в путешествие! Будем знакомиться с морскими обитателями.

На чем мы отправимся в морское путешествие? Как можно назвать транспорт, который плавает по морю? *(Ответы детей.)*

Загадка:

По волнам дворец плывет,
На себе людей везет? *(Корабль.)*

Мы отправимся в путешествие на большом океаническом лайнере.

(Дети выставляют стульчики по форме теплохода. Звучит мелодия «Вольный ветер»).

Возьмите свои бинокли, чтобы было удобнее наблюдать за морскими просторами и обитателями. (*Соедините большой палец с остальными пальцами ладони, сложенными вместе, и округлите их. Приставьте полученные «бублики» к глазам, словно смотрите в бинокль.*)

Что вы видите? (*Ответы детей.*) Я вижу бескрайние просторы моря, оно голубого цвета – небо отражается в нем, вижу легкие волны.

Пальчиковая гимнастика:

Давайте изобразим море и волны. Согните руки в локтях перед собой, переплетая пальцы. Приподнимайте поочередно локти, совершая волнообразные движения.

Ребята, посмотрите, вдали показался первый морской обитатель. Послушайте загадку и постарайтесь определить, кто это:

Остров с пальмой водяной,
Поздоровайся со мной!
Он обиженно пыхтит:
«Я не остров! Я же...»? (*Кит.*)

- Это кит. Почему его сравнили в загадке с островом? (*Ответы детей.*) Он огромный. Когда показывается из воды его спина, то она похожа на кусочек земли, остров. Самое большое в мире животное – Синий или голубой кит. Киты, как и люди, кормят своих детенышей молоком отсюда и название – млекопитающие.

А что это за «пальма водяная» у него на спине? Это фонтан. А откуда этот фонтан появляется? (*Рассуждения детей.*)

- Ребята, а кит – это рыба или нет? (*Ответы детей.*)

Внешне киты и дельфины походят на больших рыб, однако дышат они не жабрами, а легкими. На передней части головы китов находится дыхало – это продолжение носа, и из него, когда животное дышит, выходит фонтан пара. Во время выдыхания, у крупных китов воздух выталкивается с такой силой, что громкий звук фонтана будет слышно даже на большом расстоянии при тихой спокойной погоде.

Кит – это крупное животное в мире. (*Показывает иллюстрацию*). Тело стройное, сильно вытянутое, закругленное, гладкое, вместо передних лап у него два плавника, а вместо задних – большой, похожий на рыбий, хвост. Все это ему надо для того, чтобы легко перемещаться в воде. Окраска тела темно – серая с голубоватым оттенком. Киты поют. Да-да, звуки, через которые они общаются, напоминают по своей мелодичности человеческое пение.

- Есть три вида китов: древние киты, усатые (или беззубые) и зубатые киты, к которым относятся дельфины. У одних китов есть зубы, у других – нет. У беззубых китов, вместо зубов – усы. Такие киты питаются мелкими рачками, креветками. Поедают их в большом количестве, так как они крупные – им требуется много пищи. Они заглатывают большое количество воды с разной мелкой живностью, затем вода просачивается через усы, как сквозь сито, а добыча остается во рту.

А теперь возьмите снова свои бинокли и посмотрите, не появился ли на горизонте следующий обитатель моря? Смотрите, ребята, какой огромный житель океана. Кто же это? (*Ответы детей.*) Это кашалот.

Кашалоты считаются довольно опасными китами. В раненом состоянии они способны потопить целое китобойное судно. Зубы у кашалотов, чаще всего, находятся только на нижней челюсти. У самок кашалота зубов всегда меньше, чем у самцов. Кашалоты растут всю жизнь. Кашалоты дышат воздухом. Они поднимаются на поверхность каждые 5-10 минут для нового вдоха, а чтобы полностью сменить воздух в легких, киты пускают фонтан через дыхательное отверстие на передней части головы. Кашалоты любят питаться кальмарами, за которыми они ныряют на огромные глубины. Однажды моряки видели, как кашалот сражался с огромным двенадцатиметровым кальмаром. Это была настоящая битва гигантов. Кто победил, так и не узнали, потому что оба скрылись в глубинах океана.

Кожа у кашалота не гладкая, а сморщенная. Живут кашалоты большими семьями, общаются друг с другом, заботятся о раненых сородичах. О своих детенышах мамы – кашалоты заботятся вместе. Пока одна мама – кашалот отправляется за питанием, другая присматривает за ее детенышем.

Все киты быстро плавают, прекрасно ныряют. Нырять на огромные глубины киту позволяет толстый слой жира. Он спасает его от переохлаждения. И еще заросшая ноздря, в которой воздух сохраняется, как в мешке. Благодаря ей, кит может не всплывать 2 часа.

Маленькие китята могут часами развлекаться физкультурными играми. Отплывая от матери и возвращаясь к ней, описывая круги, они постоянно развивают силу и ловкость. Любят они также переворачиваться на спину и плавать кверху брюшком или бить по воде хвостом.

- Ребята, посмотрите в свои бинокли, не появился ли еще кто – то из обитателей моря? Я вижу, отгадайте кого:

Настоящий он циркач –
Носом отбивает мяч.
Знают и француз, и финн:
Любит поиграть... дельфин!

Воспитатель показывает иллюстрацию.

- Ребята, что вы знаете о дельфинах? Каких дельфинов вы знаете? (*Ответы детей*). Это афалина, белобочка, дельфин – бутылконос.

- Они являются одними из самых умных и полезных животных для человека. Человек учит их находить затонувшие корабли, загонять рыбу в сеть, дельфины защищают людей от акул, спасают утопающих. И за умение высоко выпрыгивать из воды и ловко выполнять различные трюки их прозвали «морскими акробатами». Это очень дружелюбное животное, оно, как и человек дышит легкими. Дельфины – это разновидность зубатых китов, и, в отличие от рыб, не могут дышать под водой. Они дышат воздухом, время от времени поднимаясь на поверхность. Долго находиться под водой они могут благодаря тому, что умеют задерживать надолго дыхание. Дельфины очень игривы, как и киты, живут и охотятся большой семьей, помогают друг другу и не ссорятся со своими сородичами.

- А чем питаются дельфины? Дельфины питаются рыбой, кальмарами и другими морскими животными.

Физкультминутка.

- Ребята, давайте изобразим китов и дельфинов. Прыгайте в воду! Сначала вы киты: переплетите пальцы рук, вытяните руки перед собой и округлите их. Плывите, киты! (*Дети бегают друг за другом по периметру групповой комнаты, изображая «кита»*).

А теперь вы, дельфины: сложите руки ладонями вместе, вытяните руки вперед, большие пальцы соедините и отставьте вверх – это плавник дельфина. Совершайте руками волнообразные движения влево – вправо, вверх – вниз, показывая, как плавает дельфин. Плывите, дельфины!

Воспитатель. Молодцы. Поплавали и нам пора возвращаться домой. Давайте помашем морским обитателям рукой и пообещаем еще с ними встретиться.

- Ну, вот мы и дома. Можно выйти из корабля. Понравилось путешествие?

- С какими морскими обитателями мы сегодня с вами познакомились?

- Что вам запомнилось больше всего?

- Хотели бы вы еще продолжать знакомиться с обитателями моря?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе по теме: Океаны Земли. Природа Северного Ледовитого океана.

(Познавательно – творческий проект «Природа Земли. Моря и океаны».)

Цель: закрепить знания детей о природе Земли и понятии «экология»; углублять представления детей о водных просторах Земли – Мировом Океане; формировать знания детей о природе Северного Ледовитого океана и его обитателях. Расширять словарный запас, учить правильной последовательной речи, развивать логическое мышление. Прививать усидчивость, умение работать в коллективе.

Материал: глобус, демонстрационный материал «Океаны и материки», «Природно – климатические зоны Земли»; картинки с изображением морских животных Северного Ледовитого океана.

Словарная работа: экология, природа планеты, глобус, Северный Ледовитый океан, Северный морской путь, ледокол, батискаф, путешественник.

Предварительная работа: рассматривание глобуса, географических карт, картинок с изображением морских обитателей, чтение художественной литературы.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.

Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: Что такое природа Земли? Как называется наука, которая изучает природу? Обобщает ответы детей:

- Природа – это единый дом, в котором все нужны друг другу: от огромного Солнца до самой маленькой мошки. И человек тоже часть природы. И у природы есть законы и правила жизни. А изучает эти правила и законы наука экология – наука о доме. Главный закон экологии – все связано со всем. Природе нужны зайчики и волки, ядовитые грибы и съедобные, красивые бабочки и кусачие комары. А еще дождь, снег, и чистый воздух. Природе нужны моря и океаны, реки и озера, рыбы и водоросли.

2. Беседа с детьми о планете Земля.

Планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой - океанами, морями, озерами, реками. Кроме воды, есть материки – твердая земля, суша. На нашей планете обитает много живых существ: в океанах и морях – рыбы и морские животные; на суше – растения, птицы, животные, в том числе люди.

Дети рассматривают глобус и карту, сравнивают, называют отличия. *(Глобус – это объемная модель нашей Земли, карта – плоская. На глобусе мы видим только одну сторону Земли, а на карте можно увидеть все океаны и материки.)*

- Что означает голубой цвет на карте? *(Ответы детей.)* Голубым цветом показана на глобусе вода – все моря и океаны нашей планеты. Воды больше, чем суши.

- Сколько океанов на Земле? Сколько морей? Как можно назвать одним словом все моря и океаны? Какое значение имеет для Земли Мировой Океан? *(Ответы детей.)* На Земле четыре океана, более 30 морей. Все они составляют единый Мировой океан, который для Земли как большой котел отопления. Солнце все лето греет его воду, а зимой прогретая вода постепенно отдает свое тепло Земле. Если не будет Мирового океана, наступят такие жестокие морозы, что погибнет все живое: и звери, и птицы, и леса, и поля.

- Как вы думаете, хорошо ли, что есть моря и океаны? Почему? *(Ответы детей.)* Море дарит прохладу, у моря отдыхают, по морю перевозят грузы, в море ловят рыбу.

3. Физкультминутка «Волны плещут в океане».

Волны плещут в океане. *(Волнообразные движения руками.)*

Что там чудится в тумане? *(Вытягивают руки вперед.)*

Это мачты кораблей. *(Вытягивают руки вверх.)*

Пусть плывут сюда скорей! (*Приветственно машут руками.*)
Мы по берегу гуляем,
Мореходов поджидаем, (*Ходьба на месте.*)
Ищем ракушки в песке (*Наклоны.*)
И сжимаем в кулаке. (*Сжимают кулачки.*)
Чтоб побольше их собрать,
Надо чаще приседать. (*Приседания.*)
Отдохнуть мы все успели
И тихонечко присели. (*Дети садятся.*)
Воспитатель с детьми рассматривает карту, показывает и называет Северный Ледовитый океан.

4. Рассказ воспитателя о Северном Ледовитом океане с показом иллюстраций.

Воспитатель. Ребята, какой цвет на карте мы не назвали? На карте есть белый цвет. Как вы думаете, что обозначает белый цвет? (*Ответы детей.*) Белый цвет – это снег, лед. Белым цветом на карте и глобусе обозначен Северный Ледовитый океан. В центре (середине) Северного Ледовитого океана находится Северный полюс, самое холодное место на Земле. Хотите отправиться в путешествие по Северному Ледовитому океану? Тогда закройте глаза и послушайте:

1,2,3 - я глобус покручу,
Вас на Север приглашу!

Воспитатель. Ребята, посмотрите, чего очень много на Северном полюсе? (*Очень много снега, льда.*) Как вы думаете, почему? (*Ответы детей.*)

- Потому что солнце находится очень низко над землей и лучи только скользят по поверхности земли, совсем не нагревая ее, и вода замерзает. Поэтому на Северном полюсе очень холодно, а Северный Ледовитый океан покрыт толстым слоем льда и снега.

Северный Ледовитый океан не похож на другие океаны Земли. Он самый маленький среди всех океанов, самый мелкий, самый холодный.

Северный Ледовитый океан похож на пустыню, только покрыт он не песком, а льдом и снегом. Лед на нем не тает даже летом. Океан покрыт плавающими льдами, встречаются айсберги и ледяные острова. Если внимательно посмотреть на карту России, то кажется, что белая шапка надета на «голову» России.

- Ребята, какой лед на ощупь? (*Лед холодный, твердый, колетя, в руке тает.*) Лед - это твердое состояние воды.

Погода в Северном Ледовитом океане всегда солнечная, но холодная, морозная и ветреная. Ветры поднимают снег с земли и образуются длинные белые метели.

- А вы знаете, что даже в таких суровых условиях в Северном ледовитом океане живут такие животные, которые и плавают и могут передвигаться по суше. Что же это за животные?

Загадки:

Он на Севере живет, очень любит рыбу.

Плавает, ныряет, волнами играет.

А на сушу выйти лень,

Потому что он - ... тюлень.

Он огромен, неуклюж.

Весь покрыт он жиром.

Есть усы, клыки и хвост.

На кого же он похож?

Ну, конечно, это – ... морж.

- Животные Северного Ледовитого океана – это млекопитающие: белые медведи, моржи и тюлени. Что можно сказать о морже, тюлене? Эти животные очень толстые, жирные. А почему они такие? Потому что жир помогает им спастись от холода.

- А вы знаете, какой самый большой зверь живет в Северном Ледовитом океане? Самый большой – это белый медведь. У него богатая белая густая шуба. Не защищены мехом только подушечки лап и кончик морды. Как вы думаете, почему у него мех белый? Он того же цвета, что и снег. Чтобы во время охоты другие животные не заметили его.

Кроме того, белые медведи отлично плавают и ныряют, а между их пальцами располагается плавательная перепонка, помогающая при длительных заплывах.

Белые медведи – могучие и выносливые хищники, очень ловкие и быстрые. Питается он различными морскими млекопитающими и рыбами: тюленем, морским зайцем, моржом, дельфином – белухой, китами.

Белые медведи занесены в Красную Книгу России, охота на хищников на территории нашей страны полностью запрещена.

- Ребята, а чем питаются детеныши тюленя, моржа, белого медведя? *(Они питаются молоком.)* Этих животных называют млекопитающими. Потому что, прежде чем вырасти, они пьют молоко у своих мам.

В водах океана плавает много рыбы: морской окунь, треска, сельдь. Морские млекопитающие Северного Ледовитого океана – это киты: полосатик и гренландский кит.

В Северном Ледовитом океане проходит Северный морской путь, по которому плавают корабли, ледоколы. Люди изучают океан, погружаясь на батискафах на дно. На льдах Северного Ледовитого океана работают северные полярные станции. Люди на этих станциях исследуют природу Северного Ледовитого океана. По океану можно путешествовать, люди отправляются на самолетах и кораблях любоваться природой. Таких людей называют путешественниками.

5. Итог занятия.

Вот и закончилось наше путешествие по Северному Ледовитому океану. Вам понравилось наше путешествие? Что вам запомнилось больше всего?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

Конспект занятия по лепке в средней группе по теме: «Осьминог».

(Познавательно – творческий проект «Природа Земли. Моря и океаны».)

Цель: расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.

Познакомить детей с некоторыми формами защиты морских обитателей.

Учить передавать свое отношение к природе в продуктивной деятельности. Совершенствовать приемы лепки: раскатывание и скатывание между ладонями, сплющивание пальчиками, примазывание отдельных частей. Учить соблюдать пропорции между частями.

Развивать воображение, образную память, творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Поощрять инициативу и самостоятельность.

Материал:

Лист бумаги голубого цвета; пластилин, стеки, салфетки, дощечки для лепки, иллюстрации с изображением осьминога и других морских обитателей.

Ход занятия.

Воспитатель загадывает загадку:

Груша с длинными ногами

Поселилась в океане.

Целых восемь руко – ног!

Это чудо ... осьминог.

- Ребята, а вы знаете, где живут осьминоги? *(Ответы детей).*

2. Рассказ педагога об осьминоге.

Воспитатель. Удивительное головоногое животное: голова и восемь ног (рук, щупалец).

Тело осьминога напоминает с виду большую грушу с отходящими от нее длинными и гибкими щупальцами и покрыто мягкой мантией – плащом.

На щупальцах у осьминога – присоски снизу, поэтому он может удерживать любую мелочь. Он ползает, используя щупальца и присоски. Когда он лежит спокойно, его щупальца могут быть разбросаны по дну.

Чаще предпочитает отсиживаться в укрытии, во избежание нападения хищника. Жить любит на каменистом дне, где есть много пещерок, в которых можно укрыться.

Осьминоги хищники, питаются мелкими рыбками. Осьминог дышит, как рыба, кислородом. *(Показывает пузырьки кислорода, взбалтывая бутылку с водой.)*

Осьминоги умеют менять свою окраску, маскироваться под окружающую местность. *(Демонстрирует явление маскировки: к красному фону картона прикладывает геометрические фигуры разных цветов, выясняется, что на красном фоне лучше «маскируются» фигуры такового же цвета).*

А еще он может пускать краску (чернила), которая затемнит и закрасит воду вокруг и поможет спастись от преследователя.

Осьминоги умеют менять свой цвет: бывают красными, серыми, желтыми, коричневыми или серо-зеленым.

По окраске осьминога можно определить его настроение: сильно напуганный осьминог – белого цвета, в момент злости, ярости приобретает красноватый оттенок.

3. Стихотворение Э. Успенского про осьминога.

Жил осьминог со своей осьминожкой,

И было у них осьминожков немножко.

Все они были разного цвета:

Первый - зеленый,

Второй - фиолетовый

Третий, как зебра весь полосатый,

Чёрные оба - четвертый и пятый,

Шестой - темно - синий

От носа до ножек,

Жёлтый - прежелтый

Седьмой осьминожек,

Восьмой - словно спелая ягода –

Красный.

Словно не дети

А тюбики с краской.

Э. Успенский.

Ребята, а вы знаете, что осьминоги могут не только плавать, но, и, переставляя щупальца ходить по дну. У осьминогов есть на теле особые светящиеся участки кожи. Эти «фонарики» помогают осьминогу ночью и на большой глубине, где всегда темно.

4. Физкультминутка: «Осьминог». *(Дети изображают осьминогов.)*

Я сам себя не узнаю:

Менять свой цвет не устаю.
Был в горошек час назад,
А сейчас я полосат.
Подплываю я к кораллам –
Становлюсь я алым – алым.
Вот я клоун – осьминог –
Восемь разноцветных ног!
Стать могу чернее ночи –
Свет гаси. Спокойной ночи!

5. Практическая работа.

Воспитатель предлагает детям слепить осьминога.

1. Кусок пластилина делим пополам. Из одной половины лепим голову. Вторую половину делим на несколько частей. Это будут щупальца.

2. Круговыми движениями скатываем шар - это голова.

3. Прямыми движениями раскатываем колбаски. Прикрепляем к голове, приглаживаем пальчиками. Слегка сгибаем, чтобы осьминог мог передвигаться.

4. На щупальцах осьминога выдавливаем присоски. Для чего они? (Ответы детей.)

5. Черный пластилин нужен для глаз.

6. Воспитатель с детьми повторяет все этапы выполнения работы. Выполнение детьми работы. Итог занятия.

- Ребята, посмотрите, какие красивые получились у вас осьминоги.

- Ребята, понравилось вам занятие?

- Что больше всего понравилось?

- Что мы узнали об осьминогах? Почему пускают облака темной жидкости?

- Ребята, нужно беречь подводный мир?

Человек должен оберегать этот прекрасный мир обитателей морских глубин!

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

Конспект занятия по краеведению в старшей группе по теме: «В гостях у народных мастеров Крыма. Гончарное ремесло».

Цель: воспитывать у детей любовь к малой Родине через знакомство с народными ремеслами – гончарным ремеслом. Воспитывать уважение к труду народных мастеров; развивать творческую фантазию; расширять и закреплять представление детей о декоративно – прикладном искусстве мастеров Крыма.

Продолжать учить работать с глиной, закреплять приемы лепки глиняных сосудов. Развивать творчество, воображение. Создать радостное настроение.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать знакомить детей с народными ремеслами Крыма – гончарным ремеслом.

Развивающие:

- Развивать у дошкольников эстетические качества.

• Формировать и закреплять умения различать глиняные предметы обихода, знать их назначение, свойства и качества.

• Закрепить приемы лепки и обработки изделий из глины.

Воспитательные:

• Воспитывать интерес к культуре и традициям Крыма.

Материал: образцы глиняной посуды, комки глины (керапласта) на каждого ребенка, доски, миски с водой, салфетки.

Ход занятия.

Воспитатель.

Ребятишки подходите,
На посуду мою посмотрите.

- Из какого материала сделана эта посуда?

- Из какого ещё материала делают посуду? (*Ответы детей: посуда стеклянная, железная, деревянная, пластмассовая.*)

- Ребята, чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить, надо отгадать загадку.

Он «тесто» в кадке замесил,
Но цель его – не калачи.
Горшок цветочный смастерил,
Потом обжѐг его в печи.
(*Мастер – гончар.*)

- Итак, мы сегодня будем говорить о гончарах и гончарном ремесле.

Рассказ воспитателя.

Более десяти тысяч лет тому назад были изготовлены первые горшки. Люди занимались земледелием и для хранения зерна плели большие корзины. Но зерно высыпалось через щели в корзине и кто – то придумал смазать мокрой глиной внутреннюю часть корзины. Одна из таких корзин попала в огонь. Деревянные прутья корзины, сгорели, а глиняная часть сохранилась. Более того, она стала твердой. Так, и появился на свет первый глиняный горшок.

Гончарный промысел – это древнее ремесло. Давным – давно этим видом ремесла занимались и у нас в Крыму. Гончары покупали глину или добывали ее сами. Глину, перед работой на несколько дней замачивали, а потом месили для того, чтобы она стала мягкой и эластичной. Позже появились гончарные круги. Именно благодаря работе на гончарном круге, люди смогли придавать куску глины правильную и красивую форму.

- Ребята, а вы хотите превратиться в мастеров? Я вам предлагаю отправиться в гончарную мастерскую. Присаживайтесь за рабочие места. Вот теперь вы настоящие гончары.

Я вам расскажу о том, каким способом мастер выполняет работу. Этот способ называется – вытяжной и у него есть своя последовательность:

1. Сначала надо скатать шар из глины.
2. Затем сделать углубление в шаре.
3. Во время работы поворачивать шар, постепенно вытягивая края вверх.
4. Чтобы глина была гладкой и эластичной, руки надо смачивать водой.

- Ребята, а вы хотели бы попробовать вылепить посуду из глины, как гончары? (*Ответы детей.*)

- Перед выполнением работы давайте вспомним русские пословицы: «Поспешишь, людей насмешишь», «Без труда, не вытащишь и рыбку из пруда», «Дело мастера боится».

Физкультминутка.

Пальцы делают зарядку, чтобы меньше уставать.

Раз, два, три, четыре, пять.

Руки, руки потираем.

Руки, руки согреваем и к работе приступаем.

Самостоятельная работа детей. Воспитатель контролирует и оказывает помощь детям, испытывающим затруднения.

- Вот какая красивая посуда у вас получилась. Поставим её на стол для того, чтобы она подсохла.

А когда ваша посуда высохнет, мы узнаем, как и чем ее расписывали и попробуем сами расписать свою посуду. Но это будет на следующем занятии.

- Ребята, Вам понравилось наше занятие?

- Что было для вас самым интересным? Что нового узнали? О чем расскажете своим родителям?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

Конспект занятия по краеведению в подготовительной группе по теме: «Красная книга».

(Познавательльно – творческий проект «Красная Книга Крыма».)

Цель: формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Упражнять в умении классифицировать животный мир.

Словарь: Красная Книга, заповедник.

Оборудование: картинки, с изображением редких и исчезнувших животных и растений, Красная Книга Крыма, карта Крыма.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, на нашем полуострове очень много разных растений и животных. Давайте вспомним, какие растения растут в наших краях? Какие животные обитают на нашем полуострове? Птицы? Насекомые? Кто живет в Черном море? (*Ответы детей.*) Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? (*Ответы детей.*)

Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше. Посмотрите на эти картинки. (*Показ.*) Вот это – тюлень-монах, а это – обыкновенный длиннокрыл. Эти рисунки нарисованы художником. А вот сфотографировать этих животных никто и никогда не сможет, потому что люди уничтожили их всех, они исчезли навсегда и никогда больше не появятся.

Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

И вот ученые решили создать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся щедростью природы? Все только берем и берем.

Вот так выглядит Красная Книга Крыма. *(Показ.)* А есть и Красная Книга России. И другие Красные Книги.

Как вы думаете, от человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе? *(Ответы детей.)*

А ведь мы крепко – накрепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут есть плоды, овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий.

Взгляните на эти картинки. *(Показ.)* На них изображены животные, птицы, насекомые, которые нуждаются в защите. Их в Крыму осталось мало. Кого вы узнаете на этих картинках? *(Ответы детей.)*

Дидактическая игра «Птицы – рыбы – звери».

Предлагаю вам поиграть в игру. Нужно все эти картинки разложить в разные коробочки. В коробочку с изображением жука складывайте картинки с изображением насекомых. В коробочку с изображением дятла ...? Птиц. В коробку с зайцем ...? Зверей. В коробку с дельфином ...? Морских обитателей.

Растения тоже нуждаются в нашей защите. *(Показ.)* Многие из этих растений вам знакомы. Какие? Назовите их. *(Ответы детей.)* А ведь их тоже осталось мало.

В старину люди разумно пользовались дарами природы. Никогда не убивали самок и детенышей, выпускали из сетей рыбу молодь и рыб с икрой, рубили только старые и больные деревья.

К сожалению, в наши дни люди забыли об этих добрых традициях предков.

Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Кроме Красной Книги люди придумали заповедники. Что такое заповедник? Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое. Кто из вас бывал в поселке Коктебель? *(Ответы детей.)* Возле него есть заповедник. Он находится на потухшем вулкане Кара-Даг. Посмотрите на карту Крыма. Вот здесь находится Карадагский заповедник. *(Показ.)*

Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу? *(Ответы детей.)* Правильно, охранять природу нужно в любом месте. Давайте вспомним правила охраны природы:

1. На природе запоминать увиденное.
2. Ходить по тропинкам.
3. Не ломать ветки деревьев.
4. Не топтать цветы, травы.
5. Не кричать, не включать громко музыку.
6. Не лезть в птичьи гнезда.
7. Не ловить насекомых.
8. Не разрушать грибницы.
9. Не ловить мальков и лягушек.
10. Не рвать паутинки.
11. Не оставлять не затушенных костров.

12. Не разорять муравейники.

А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным? (*Ответы детей.*) Давайте мы сами никогда не будем их обижать и другим не дадим в обиду. Расскажем всем знакомым о беззащитных растениях и цветах.

Ребята, если хотите, мы с вами сделаем свою Красную Книгу, которая будет находиться у нас в детском саду. Каждый раз, узнав о редких растениях или животных, мы будем пополнять ее картинкам и подписями. Тогда каждый, и мы, и взрослые, запомним их и не дадим в обиду. И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений. Послушайте, какие красивые стихи написал об этом поэт Л. Дайнеко.

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

ПРИЛОЖЕНИЕ №10

Конспект занятия по краеведению в старшей группе по теме: «В гостях у крымских мастеров».

Цель: Формирование представлений детей о декоративно – прикладном искусстве мастеров Крыма.

Задачи: воспитывать уважение к труду народных мастеров; развивать творческую фантазию; расширять и закреплять представление детей о декоративно – прикладном искусстве мастеров Крыма.

Материалы: глобус, кукла, глиняные изделия, предметы вышивки, предметы быта из дерева, картина в технике чеканки, ноутбук, полоски бумаги (8x15см), заготовки из фольги, губки, фломастеры.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель предлагает детям встать в круг:

В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Улыбнемся, подмигнем,
Меня слушать все начнем.

Отгадайте загадку:

Круглый мяч на столе,
На одной стоит ноге,
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.

(Глобус)

2. Беседа о крымских мастерах.

- Посмотрите, на глобус. На нем изображено много разных стран, но есть одна маленькая точка – это самый удивительный и прекрасный уголок на планете, наш Крым.

А я знаю одну сказочную планету, которая называется Талас. Ребята, планета Талас очень необычная, красивая, но на ней нет таких ярких красок, как у нас на Земле. И сегодня у нас в гостях жительница этой планеты, девушка по имени Талия. Посмотрите, какая она красивая. Она очень хочет, чтобы мы рассказали ей о мастерах, которые живут в нашем родном крае и удивляют своим мастерством всех жителей и гостей полуострова.

1) Глина.

Воспитатель. Обратите внимание на макет, он разделен на квадраты. Как вы думаете, с какого квадрата мы начнем? Почему? *(С первого, т. к. счет начинается с числа один.)*

Значит, мы начнем рассматривать сектор коричневого цвета. Посмотрите, что лежит в этом квадрате? *(Глина.)* Ребята, а вы знаете, откуда берется глина? *(Ответы детей.)*

Глину добывают в недрах земли. Из глины изготавливают много разных изделий. Посмотрите, какие замечательные расписные игрушки, посуда. *(Воспитатель показывает детям предметы из глины, дает детям возможность обследовать их, напоминает о хрупкости глиняных изделий.)*

- А теперь я предлагаю вам посмотреть на работу гончара.

Просмотр видео «Работа гончара».

2) Вышивка.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на второй квадрат. О каком следующем ремесле мы расскажем Талии? Как вы думаете, для чего нужны эти предметы? *(Воспитатель показывает предметы для вышивки: игла, нитки, ткань.)*

Я предлагаю вам посетить выставку наших крымских мастериц. Посмотрите, какие экспонаты представлены здесь. Хотите попробовать сделать вышивку своими руками, только инструменты у вас будут не обычные. Вместо иголки нам послужит фломастер, а вместо нитки краска, которая в нем находится. А теперь давайте украсим рушник вашими узорами. Ребята, рушник – это полотенце. Так называют полотенце украинские мастерицы. *(Воспитатель напоминает детям о национальностях, проживающих в Крыму.)*

Дети рисуют элементы растительного орнамента на полосках бумаги.

3) Дерево.

- Ребята, что находится в следующем квадрате? *(Ответы детей.)* Оказывается, у нас есть мастера, которые выполняют резьбу по дереву. И сейчас, я предлагаю вам пройти на ковер, где мы увидим такие изделия.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает изделия из дерева: ложки, шкатулку, солонку.

Ложечка точеная,

Ручка утонченная.

С вами ложка поиграет,

Вашу быстроту и ловкость она узнает.

Игра «Наряди ложку» и танец под р. н. мелодию «Барыня».

4) Металл.

- Ребята, посмотрите на последний квадрат. У нас остался какой – то необычный металл. Он мягкий, называется олово. Как вы думаете, что можно сделать из такого металла? *(Ответы детей.)* Есть у нас в Крыму мастера по работе с таким металлом. Они называются – мастера чеканки. Для работы им необходимы специальные инструменты: молоток и зубило. С помощью этих инструментов они делают необычные картины. *(Показ воспитателем.)* Вы знаете, из металла можно

сделать чеканку. А вы хотите стать мастерами чеканки? Но вместо железа у нас будет фольга, а вместо зубила и молотка – губка.

Самостоятельная работа с фольгой в технике «Фроттаж».

3. Рефлексия.

Воспитатель. Ребята, Талии очень понравилось наше путешествие, но мы рассказали ей только о некоторых ремеслах. У нас в Крыму есть мастера лозоплетения, ковроткачества, бисероплетения. С ними мы познакомимся в следующий раз.

ПРИЛОЖЕНИЕ №11

Конспект занятия – квеста для старшего дошкольного возраста по теме:
«Мы – спасатели» или «Новогоднее путешествие по Крыму».

Интеграция образовательных областей: познавательная, социально – коммуникативная, речевая, художественно – эстетическая.

Цель: создать благоприятные условия для активизации у детей интереса к познавательной деятельности и стремления с увлечением решать проблемные задачи.

Образовательные задачи: закрепить умение работать по карте – схеме, продолжать формировать навыки ориентировки в пространстве, активизировать интерес к познанию окружающего мира, помочь усвоить новые знания и закрепить ранее изученные.

Развивающие задачи: способствовать развитию мышления, речи, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков, волевых качеств и целеустремленности; стимулировать инициативность и самостоятельность, исследовательскую и экспериментальную деятельность.

Воспитательные задачи: воспитывать навыки коллективного сотрудничества, взаимопонимания и чувства товарищества, формировать умение решать конфликты.

Возрастная группа: старшая возрастная группа 5 – 6 лет.

Форма проведения: групповая, тип квеста – линейный.

Образовательная технология: интерактивная игра – квест.

Оборудование:

Место проведения: музыкальный зал.

Содержание организованной образовательной деятельности.

1. Организационный момент. Этап прохождения квеста – пролог.

Дети находятся за ширмой.

Воспитатель (в зале) обращается к гостям. Уважаемые гости! Каждый год, в декабре, в доме Деда Мороза начинается новогодняя чехарда. Помощники Деда Мороза не успели разослать подарки, да еще и перепутали адреса. И теперь все девчонки и мальчишки Крыма могут остаться без подарков. Дед Мороз просит детей помочь ему. Уважаемые гости, вы не видели ребят? Где же мои помощники, команда спасателей? *(В зале гаснет свет и под музыку входят дети.)*

Воспитатель. Ребята, как хорошо, что вы пришли. Нам нужна ваша помощь, ведь скоро самый радостный праздник. Как он называется? *(Новый год.)* А что все дети ждут на праздник? *(Дети ждут подарки.)* А кто приносит подарки в дом? *(Дед Мороз.)*

За синим – синим лесом,
За дальней – дальней чащей,
В краю огромных елей
и сказочных берез,
Висит почтовый ящик

От инея блестящий ...
Написано на ящике: «Дед Мороз».
У Дедушки Мороза
Немало дел серьезных:
Он чудеса готовит,
которых мы так ждем ...

2. Основная часть. Этап прохождения квеста – экспозиция.

Воспитатель. Ребята, Деду Морозу нужна наша помощь. Все адреса на подарках перепутались, и теперь Дед Мороз не знает куда ехать. Чтобы все детишки Крыма на Новый год получили подарки, Дед Мороз просит прислать ему карту Крыма. Ребята, поможем Деду Морозу? Спасатели, вы готовы? Тогда в путь, на поиски карты.

Ребята, карта состоит из нескольких частей, все части спрятаны. Как же нам их найти, что нам поможет? *(Ответы детей.)* Конечно, схема. Давайте внимательно ее изучим, что вы видите? *(Дети описывают схему, высказывают предположения, откуда начинать поиск.)* Сначала вы должны пройти Смешанный математический лес и найти животных крымских лесов *(показывает на большой карте – схеме Крыма)*. А почему он называется смешанным? *(Ответы детей: растут деревья хвойные и лиственные.)*

Потом вы попадете в Красную пещеру, ее еще называют Кизил – Коба. Для похода в пещеру вам надо собрать рюкзак. В пещере холодно. Что вы положите в рюкзак? *(Ответы детей: надо обязательно взять с собой теплую одежду и горячую еду.)*

Затем необходимо переправиться через реку Салгир. Это самая длинная река Крыма. После дождей река становится бурная, через нее не так просто переправиться. Что же нам делать? *(Предположения детей.)* Нам надо построить мост.

Ребята, что обозначает этот знак на карте *(музыкальный знак)*? Вы сможете отдохнуть и поиграть в музыкальную игру.

Посмотрите на схему, куда дальше показывает стрелочка? Это Долина сказок. Чтобы ее пройти надо собрать сказочную матрешку и рассказать сказку.

Ребята, как вы любите отдыхать летом? *(Ответы детей: загорать и купаться в море.)* Поэтому вы попадаете на Море опытов и экспериментов.

Море бывает разным,
Черным бывает и красным.
Бывает море веселым,
Чаще бывает соленым.
А я люблю синее море
С ласковой синей волною,
Люблю, как рыба плескаться,
Плавать, нырять, кувыркаться.

Вы проведете опыт «Почему море соленое?».

Сколько дорожек на схеме? *(Две дорожки.)* На схеме две дорожки и на каждой дорожке задания. Как вы думаете, почему? Что нам надо сделать, чтобы быстрее выполнить все задания? *(Разделиться на две команды.)* Дети с помощью цветных браслетов делятся на две команды и выбирают капитана.

Воспитатель. У капитана каждой команды будет планшет, на котором отмечены все задания. После выполнения задания – вы получаете подсказку в маленьком окошке, где найти часть карты и помещаете ее на магнитную доску. На магнитной доске мы будем собирать из частей, целую карту. Давайте скажем: «Раз, два, три, игру начни!».

На планшете отмечено начало пути и задания под номерами, дети высказывают предположения и советуются с капитаном, какое задание надо выполнить первым. Самостоятельно приступают к выполнению, воспитатель осуществляет контроль и помогает советом.

Прохождение основных этапов – заданий игрового маршрута.

Смешанный математический лес. Задание: первой команде – с помощью игры «Тангос» собрать из магнитных частей фигуру животного по образцу; второй команде – собрать карточки с изображениями животных крымских лесов.

Красная пещера. Задание: собрать рюкзак. Выбрать и положить в рюкзак карточки с изображением теплых вещей и продуктов, необходимых в походе: куртка, свитер, штаны, шапка, термос, коробочка с бутербродами.

Переправа через реку Салгир. Задание: построить мост из деталей строительного конструктора.

Музыкальная пауза. Игра «Фиксики».

Долина сказок. Задание: разобрать сказочную матрешку, узнать сказку и последовательность действий героев, придумать новый (веселый) конец сказки.

Сюрпризный момент. Приход Бабы – Яги: вбегают под песню «Кабы не было зимы...», пристаёт к детям, вредничает, слушает, какие сказки сочинили дети, сама сочиняет.

Море опытов и экспериментов. Баба яга показывает детям опыт «Почему море солёное?». Решение экспериментальной задачи: «Что такое плотность воды». Опыт с солёной и пресной водой и яйцом. Цель опыта: добиться эффекта «парения», когда яйцо не лежит на дне, но и не плавает на поверхности.

Второй опыт «Тёплые и холодные моря» - растворение в воде красящего вещества, нанесённого на крышку пробирки. Суть эксперимента: окрасить воду тёплых морей красной, желтой краской, а воду холодных морей – синей и голубой краской. Пояснить свои действия: тёплые моря находятся там, где летом и зимой жарко, а холодные – там, где летом тепло, а зимой холодно.

Когда все части карты собраны, дети выкладывают карту Крыма на доске, вторую нарисованную карту вкладывают в конверт и отправляют Деду Морозу.

3. Рефлексия. Этап прохождения – эпилог.

Дети провожают Бабу Ягу с конвертом Деду Морозу и уходят под музыку из зала.

ПРИЛОЖЕНИЕ №12

Конспект занятия – эксперимента в старшей группе:

«Экскурсия в детскую лабораторию».

Задачи: уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями «**наука**» (познание), «**гипотеза**» (предположение), о способе познания мира – **эксперименте** (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.

Материалы и оборудование: кукла – молодой ученый, 2 набора из 5 – ти пробирок на подставке с водой, пробирка «Гигант» на подставке с водой, в которую добавлены чернила, бумажные полотенца; стебель сельдерея, бумажные полоски; духи, ванилин, яблоко, барабан, металлофон, мяч.

Ход занятия – эксперимента.

Дети в коридоре читают табличку «Детская лаборатория».

Воспитатель. Дети, как вы думаете, что это означает? Хотите там побывать? *(Ответы детей.)*

В лаборатории детей встречает кукла – молодой ученый, здоровается, знакомится с детьми. Ученый Василий Петрович – хозяин лаборатории.

- Что необычного вы видите в его наряде? Почему он так одет? Что понравилось в лаборатории? О чем бы вам хотелось спросить?

- Василий Петрович – ученый. Как вы думаете, чем занимаются ученые? (*Ответы детей.*) **Ученые занимаются наукой.** А что такое наука? **Наука – это познание.** Это изучение различных предметов, явлений. Что могут изучать ученые? (*Ответы детей.*)

Василий Петрович много знает, потому что много читает, работает, думает, стремится узнать что – то новое и рассказать об этом всем. У него в лаборатории много книг.

Воспитатель рассказывает об ученых: «**Ученые** – это люди, изучающие наш мир и его устройство. Они задают себе вопросы, а затем пытаются ответить на них».

Воспитатель вместе с детьми рассматривает портрет ученого с краткой информацией о нем.

- Портрет какого ученого вы видите в нашей лаборатории? Что вам известно о М. В. Ломоносове? (*Воспитатель рассказывает об ученом.*)

Как вы думаете, как же ученые находят ответы на свои вопросы? Ученые наблюдают за происходящим в мире. Что такое наблюдение? Наблюдение – это один из способов изучения мира вокруг нас. Для этого необходимы все органы чувств? Какие у нас с вами органы чувств? (*Ответы детей.*)

Игра «Нюхаем, пробуем, слушаем, видим, ощущаем».

- При проведении экспериментов ученые записывают, зарисовывают все, что происходит. Василий Петрович приглашает вас стать его помощниками. Мы тоже будем с вами проводить эксперименты и будем все записывать в свои научные тетради.

- Так что такое эксперименты? **Эксперименты** – это опыты, которые проводят ученые, в правильности своих предположений или гипотез. При проведении экспериментов ученые пользуются разными приборами, предметами: и острыми, и стеклянными.

- Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории? Какие из них надо соблюдать нам с вами? Я запишу эти правила, а в группе мы нарисуем к ним картинки и затем повесим их в лаборатории, чтобы не забывать.

Василий Петрович обращается к детям: «Дети, как вы думаете, может ли вода подниматься вверх? Вот сейчас мы это и проверим. Возьмите баночки с водой, опустите в воду **бумажную полосу**. Что происходит? А как растения пьют воду?». Дед Знай берет **стебель сельдерея**, опускает в чернильную воду: «А теперь эту банку с сельдереем возьмите в группу и через три дня посмотрите и зарисуйте, что произошло, а когда придете ко мне в следующий раз, расскажете».

ПРИЛОЖЕНИЕ №13

Конспект занятия – эксперимента в старшей группе:

«Какая бывает вода?».

Задачи: уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.

Материалы и оборудование: пробирка «Гигант» на подставке, h – 22см, 5 наборов больших пробирок на подставке, h– 17см, 2 набора из 5 пробирок на подставке, h– 10см, сосуды разной формы (лабораторные контейнеры); комплект воронок d – 4см, соломинки для коктейля, стеклянные трубочки, песочные часы (1, 3 мин.); алгоритм выполнения опыта «Соломинка – пипетка», передники клеенчатые, клеенка, ведерки небольшие.

Ход занятия – эксперимента.

В гости к детям пришла Капелька и принесла кроссворд. Капелька предлагает детям его разгадать, чтобы по ответу узнать, о чем она сегодня расскажет.

В первой клеточке живет буква, которая спряталась в слове «совок» и стоит в нем на третьем месте. Во второй клеточке нужно записать букву, которая спряталась в слове «гром» также на третьем месте. В третьей клеточке живет буква, с которой начинается слово «дорога». И в четвертой клеточке буква, которая стоит на втором месте в слове «мама».

Дети читают слово «вода». Капелька предлагает детям налить в стаканчики воду, рассмотреть ее.

- *Какая вода?* Детям предлагаются подсказки – схемы способов обследования (на карточках нарисованы: нос, глаз, рука, язык).

Вода прозрачная, не имеет запаха. Пробовать на вкус мы не будем, так как вода не кипяченая.

Правило: ничего не пробуем, если это не разрешено.

- *Имеет ли вода вес? Как это проверить?* Дети сравнивают пустой стакан и стакан с водой.

Вода имеет вес.

- *Имеет ли вода форму?* Дети берут разные сосуды и наливают в них из пробирки «Гигант» по одной большой пробирке воды.

- *Чем можно воспользоваться, чтобы не пролить воду?* (Воронкой.) Дети сначала наливают воду из пробирки «Гигант» в большие пробирки, а из них в сосуды.

- *Какой формы вода?* Вода принимает форму того сосуда, в который она налита. В каждом сосуде она имеет разную форму. Дети зарисовывают сосуды с водой.

- *В каком сосуде больше всего воды? Как можно доказать, что во всех сосудах одинаковое количество воды?* Дети по очереди выливают из каждого сосуда воду в пробирку «Гигант». Так они убеждаются, что в каждом сосуде было одинаковое количество воды, по одной большой пробирке.

- *Как можно убедиться, что вода прозрачная?* Детям предлагается посмотреть сквозь воду в стаканчиках на игрушки, картинки. Дети приходят к выводу, что вода немного искажает предметы, но их видно хорошо. Вода чистая, прозрачная.

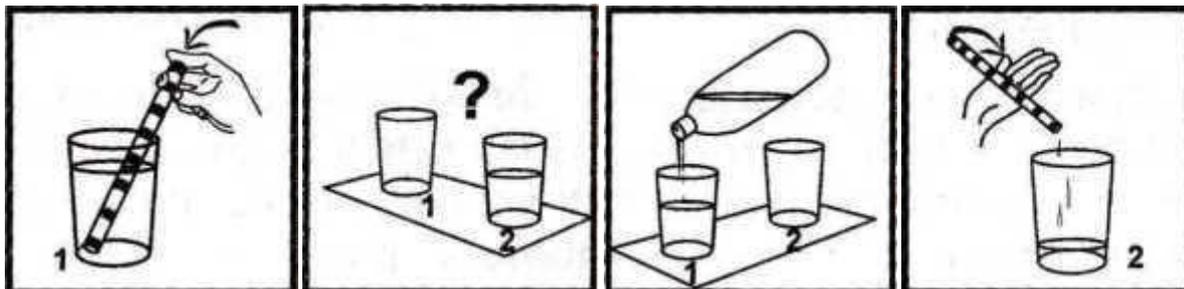
Капелька предлагает детям узнать, можно ли с помощью соломинки для коктейля перелить воду из одного сосуда в другой. Выставляются картинки – подсказки. Дети самостоятельно рассматривают задание и выполняют его по **алгоритму**.

1. Поставить рядом два стакана – один с водой, другой пустой.
2. Опустить соломинку в воду.
3. Зажать указательным пальцем соломинку сверху и перенести к пустому стакану.
4. Снять палец с соломинки – вода вытечет в пустой стакан.

Дети проделывают это несколько раз, перенося воду из одного стакана в другой. Можно предложить выполнить этот опыт еще со стеклянными трубочками.

- *Что вам напоминает работа нашей соломинки? Какой прибор из домашней аптечки? По такому принципу работает пипетка.*

Игра «Кто больше перенесет воды за 1 (3) минуты пипеткой и соломинкой». Результаты фиксируются в рабочем листе.



ПРИЛОЖЕНИЕ №14

Конспект занятия – эксперимента в старшей группе: «Какого цвета вода?».

Задачи: помочь детям определить, что вода – бесцветная прозрачная жидкость, растворяет в себе красящие вещества, приобретая их цвет. Чем больше в воде растворенного вещества, тем интенсивнее ее цвет.

Оборудование:

(МАХКА7601) пробирки большие на подставке 2 шт., h – 17см; (VIN 52109) 2 комплекта воронок (5 шт.); (МАХКА7609) 2 набора из 5 – ти пробирок на подставке; краски, кисточки на каждого ребенка.

Проведение исследования.

- Ребята, как вы думаете, какого цвета вода? (Ответы детей.) *Часто дети отвечают, что вода белая. В этом случае налейте в одну пробирку молоко или воду, окрашенную белой гуашью, и поставьте рядом с ней пробирку с чистой водой для сравнения.*

- Давайте проведем опыт – узнаем, какого цвета вода! Используя воронку, налейте в пробирки воду. Опустите в первую пробирку кисточку. Посмотрите, видно ли кисточку сквозь воду?

- Как вы думаете, почему кисточку видно? (Предположения детей.) Оказывается, у воды нет цвета – она прозрачная. Давайте попробуем сделать цветную воду!

Дети берут кисточкой любую краску, растворяют ее в прозрачной воде.

- Какого цвета стала вода? Давайте проверим, осталась ли она прозрачной – можно ли увидеть кисточку сквозь окрашенную воду? (Ответы детей.)

- Как вы думаете, почему теперь кисточку не видно? (Предположения детей.) Оказывается, прозрачная вода приобретает цвет того вещества, которое в ней растворили. Вода окрасилась, она больше не прозрачная, теперь сквозь нее ничего не видно.

- Давайте попробуем добавить еще немного этой же краски в воду. Что стало с водой? (Ответы детей.) Цвет воды стал еще ярче. Как вы думаете, почему? (Ответы детей.) Чем больше краски в воде, тем насыщеннее ее цвет.

Используя разные краски, дети окрашивают воду в пробирках в разные цвета. Таким образом, пробирки с прозрачной водой превращаются в разноцветные.

- Посмотрите, как красиво получилось. Но можно ли теперь эту воду пить? (Ответы детей.) В воде теперь растворена краска. Пить можно лишь чистую, прозрачную воду. Хорошо бы было рыбам и другим водным обитателям, если бы вода не была прозрачной? Где им лучше живется – в чистом водоеме, или в загрязненном, с грязной, непрозрачной водой? (Ответы детей.)

Вывод: вода бесцветна, прозрачна, легко растворяет в себе вещества и приобретает их цвет. Вода для питья должна быть чистой, прозрачной – в такой воде нет вредных веществ. Для водных обитателей также нужна чистая и прозрачная вода.

ПРИЛОЖЕНИЕ №15

Конспект занятия – эксперимента в подготовительной группе по теме: «В царстве камней».

Задачи: расширять знания детей о камнях, их свойствах; учить самостоятельно определять свойства камня: цвет, гладкость, блеск, прозрачность, плавучесть, растворимость.

Оборудование: мерный стаканчик с крышкой, 150 мл; пинцет; лупа; набор мерных стаканчиков.

Материал: разложенные на столике различные камни, в том числе и морские, пемза (не тонет в воде), соляной камень (растворяется), украшения из камней; иллюстрации гор, берега моря, драгоценных камней и каменных сооружений, архитектурных построек; гвоздь, молоток, деревянная дощечка.

Проведение исследования.

Пригласить детей отправиться в царство камней. Чтобы попасть туда, нужно закрыть глаза, сказать волшебные слова: «Крибле – крабле – бумс» (в это время снять ткань, которой были накрыты камни и иллюстрации).

- Посмотрите, где мы оказались! Сколько разных, непохожих друг на друга камней, рисунки мест, откуда они родом, украшений из них. Давайте рассмотрим внимательно: все камни по – своему особенные, не похожие друг на друга. Чем они отличаются? *(Ответы детей.)* Камни различны по размеру, цвету, форме.

В старину люди считали, что камни различаются еще и своими магическими свойствами: некоторые из них могут влиять на самочувствие человека, улучшать его настроение и даже лечить разные болезни. Про камни есть много сказаний и легенд. Одна из них гласит, что у каждого человека есть свой камень, который защищает его, такой камень называют амулетом.

- Посмотрите внимательно, что изображено на этих картинах? Горы – это огромные глыбы камня. Когда от них откалываются маленькие кусочки, получаются маленькие камешки, которые мы видим сейчас перед собой. Камни есть не только в горах, они есть и под землей, и под водой.

Посмотрите на картину с морским берегом. Морские камни очень гладкие. Как вы думаете, почему? *(Ответы детей.)* Морская вода своими волнами сглаживает все неровности камней, оказавшихся в море. Под водой камни трутся друг о друга, постепенно становясь гладкими. Камни, которые еще не бывали в море, имеют более острые края.

В горах и подземельях люди находят драгоценные камни, которые обрабатывают и вставляют в украшения *(показать иллюстрацию)*. Но не только для украшений служит человеку камень.

Посмотрите на другие рисунки: из камня строят дома, башни, мосты и дороги, даже станции метро. Памятники великим людям тоже создают из камня. А все потому, что камень славится своей прочностью.

- Хотите узнать, что тверже, камень или дерево? Попробуем забить гвоздь сначала в деревянную дощечку, затем – в камень (опыт проводит взрослый). Что тверже – камень или дерево? *(Ответы детей.)*

Интересно, что гвоздь когда – то тоже был камнем. Металлы делают из руды, руда – это особый вид камней, которые добывают в горах и под землей. Так из железной руды выплавляли железо, потом из железа сделали гвоздь. Оказывается, камни окружают нас повсюду!

- Давайте, каждый выберет себе самый понравившийся камень. Станем настоящими учеными – исследуем свойства выбранных нами камней и отметим результаты на листах исследования.

- Для начала, чтобы обстоятельно рассмотреть камень, используем лупу. Что вы видите на камне через лупу? *(Трещинки, кристаллики, цветные узоры.)* По внешнему виду камня уже можно многое о нем сказать. Начнем фиксировать результаты наших наблюдений. Все камни отличаются по цвету. В первой строчке закрасьте кляксу цветом вашего камня *(можно использовать несколько карандашей разных цветов)*.

- Как вы думаете, что за свойство камня показано на второй строчке – что мы будем исследовать? *(Ответы детей.)* Погладьте камень пальцами, рассмотрите его, чтобы узнать, ровный он или угловатый? Если он гладкий, поставьте отметку на клеточке с изображением гладкого камня, если он неровный – на картинке с угловатым камнем.

- Кто догадался, что за свойство камня мы будем исследовать теперь? *(Ответы детей.)* Мы будем определять, блестящий камень или нет. Посмотрите, блестит ли ваш камень, или нет. Сделайте отметку в нужной клеточке.

- Что мы будем изучать сейчас? *(Ответы детей.)* Нужно определить, прозрачный ли камень, может ли он пропускать сквозь себя свет, или нет *(поднося камень к источнику света, дети смотрят на свет сквозь камень, определяя, пропускает ли камень сквозь себя свет или нет, отмечают в листе соответствующую клеточку)*.

- Кто сможет ответить, глядя на лист исследователя, какой эксперимент с камнями мы проведем теперь? (*Ответы детей.*)

Дети проверяют, тонет ли камень, отмечают результат на листе исследования, затем проводят заключительный опыт, проверяя камень на растворимость (помешивают его ложечкой в воде), также делая соответствующую отметку. По окончании опыта с помощью пинцета достают камень из воды, обтирают его салфеткой.

Несколько детей, по просьбе педагога, рассказывают о свойствах своего камня с помощью отметок на листе исследования.

- Ребята, мы узнали, что разные камни обладают различными свойствами. Страна камней так загадочна и интересна! Но нам пора отправляться домой!

Дети закрывают глаза, произносятся заклинание, оказываются в детском саду.

- Ребята, вы снова сможете оказаться в стране камней, не произносятся заклинание, если будете немного внимательней смотреть под ноги и вокруг себя. Царство камней окружает нас повсюду! Нужно лишь уметь его замечать.

Вывод: камни встречаются повсюду: под землей, в горах, на земле и даже под водой. В городах очень много сооружений возводят из камня, потому что камень тверже дерева. Все камни очень разнообразны. Большинство камней очень твердые, тонут в воде и не могут в ней раствориться.

ПРИЛОЖЕНИЕ №16

Конспект занятия – эксперимента в подготовительной группе по теме:

«Где рождаются камни?».

Осторожно, уксус!

Задачи: расширять представления о камнях, их происхождении. Посредством опыта продемонстрировать детям модель извержения вулкана.

Оборудование: пробирка «Гигант» на подставке с ложкой и пипеткой.

Материал: иллюстрация вулкана, уксус, сода, салфетка, шампунь, красная гуашь, кисточка, ложка, по возможности, образцы гранита (или его крошки), пемзы, обсидиана (черное вулканическое стекло), других камней вулканического происхождения (базальт, кварц, туф).

Дополнительно: мел, несколько разных камней; комплект пробирок; пипетка.

Проведение исследования.

- Ребята, как вы думаете, откуда появляются камни? (*Ответы детей.*) Их создает природа. Камни могут рождаться, например, в вулкане.

- Вы знаете, что такое вулкан? (*Ответы детей.*) Вулкан – глубокое отверстие в твердой оболочке нашей Земли (*иллюстрация*). Сквозь это отверстие иногда извергается горячая магма, которая находится в глубине нашей планеты. Когда вулкан извергается, из него течет раскаленная магма – лава. Когда лава попадает на поверхность земли, она остывает, из нее получают камни вулканического происхождения.

- Опыт с использованием уксуса и соды поможет нам увидеть модель извержения вулкана. Этот опыт можно проводить только взрослому, потому что здесь используется кислота, которой можно обжечься, - уксус. Осторожно нальем уксус в пробирку, добавим туда несколько капель шампуня и немного красной краски (*магма красного цвета*). Завернем две столовые ложки в бумажную салфетку и бросим в пробирку. Что происходит? (*Ответы детей.*) Так выглядит извержение вулкана!

Вывод: Камни могут появляться, когда извергается вулкан: магма, текущая по стенкам вулкана, остывает, так как на поверхности холоднее, чем в жерле вулкана. Остывшая магма превращается в камни.

ПРИЛОЖЕНИЕ №17

Опыт «Найдем известняк». Осторожно, уксус! (Опыт проводит взрослый.)

Опыт продемонстрирует взаимодействие мела (известняка) и кислоты. Понадобятся мел, уксус, пробирка, воронка, пипетка, несколько различных камней.

Положить небольшой кусочек мела в пробирку, вставить в пробирку воронку и осторожно налить в нее уксус. Понаблюдать с детьми, что будет происходить.

Мел начинает «шипеть» и растворяется в кислоте. Мел – это известняк, осадочная порода.

Этот опыт дает нам ключик к исследованию камней: мы теперь можем выяснить, в каких камнях есть известняк, капнув на них из пипетки уксусом. Там, где начнется «шипение», есть мел, а значит камень принадлежит к осадочным породам, либо он искусственный и известь в него попала благодаря человеку.

ПРИЛОЖЕНИЕ №18

Конспект занятия – эксперимента в подготовительной группе по теме:

«Исследуем песок».

Задачи: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, сыпучий, если сухой); дать представление о его происхождении.

Оборудование: мерный стаканчик 50 мл с водой, пробирка с сухим песком, пипетка, пинцет, воронка, чашка Петри 3 – х секционная, микроскоп, лупа.

Проведение исследования.

- Мы будем исследовать песок. Где его можно встретить? В песочнице, на песчаном пляже, на дне моря, реки, в лесу, на стройке, в пустыне.

- Давайте внимательно рассмотрим песок, какого он цвета? Попробуйте песок на ощупь. Какой он? (*Рыхлый, мягкий, сыпучий.*) Проведем опыт.

- Из чего состоит песок? Песок состоит из мелких песчинок.

- Давайте посмотрим на песок через лупу. Что вы видите? Оказывается, песчинки, из которых состоит песок, разноцветные: желтые, коричневые, красноватые – есть даже прозрачные.

- Попробуйте взять пинцетом одну или несколько песчинок. Они твердые или мягкие? Как интересно, песок мягкий, а песчинки, из которых он состоит, твердые. Вот какой песок загадочный!

- Можно ли сказать, что песок сыпучий? Давайте проведем опыт. Используя воронку, насыпьте в чашку Петри песок. Сыпется песок? Да, песок сыпучий.

- Как вы думаете, будет ли влажный песок сыпаться? Давайте проверим. Во вторую чашку Петри добавим немного воды, перемешаем и попробуем его тоже высыпать через воронку в стаканчик. Получилось? Почему песок не сыплется? Песок стал влажным. Вода, благодаря своему поверхностному натяжению, крепко держит песчинки между собой, теперь они не могут сыпаться.

- Давайте рассмотрим сухие песчинки в микроскоп. На что они похожи? Песчинки похожи на камни. Оказывается, давным – давно песок был камнем. Послушайте стихотворение Е. Кочетковой:

Горы стоят, молчаливые, строгие,
Горы с долинами, горы с отрогами,
Солнцем и ветром они разрушаются,
Время идет – и они превращаются...

в камни.

Камни по склонам сползают в долины,
Горные их принимают стремнины,

Камни в потоках бурлящих вращаются,
Бьются, колотятся и превращаются...

в гальку.

Галька рекою уносится к морю,
Трудная это дорога – не спорю!
Галька судьбой своей не возмущается –
Трется, и крошится, и превращается...

в песок.

Опыт «Решите задачу».

Положить на дно пробирки камушек, засыпать его на 2/3 песком и предложить детям решить экспериментальную задачу: «Как сделать так, чтобы камень оказался на поверхности песка? При чем дотрагиваться до камня руками, палочками или пинцетом нельзя».

Решение: нужно закрыть крышку и встряхнуть пробирку вверх – вниз. Свойство песка сыпаться и занимать пустоты постепенно поднимет камень на поверхность: во время встряхивания камень будет подпрыгивать, а песчинки занимать пустоты под ним.

Опыт «Делаем песочные краски».

Дети окрашивают песок в разные цвета. Используя набор пробирок, воронку и ложечку, смешивают в пробирках сухой песок и раскрошенный цветной мел – получаются песочные краски, ими можно рисовать. На плотной бумаге создать изображение простым карандашом. Чтобы раскрасить его, использовать клей и цветной песок.

ПРИЛОЖЕНИЕ №19

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе на тему: «Михаил Васильевич Ломоносов».

Цель: познакомить детей с жизнью и творчеством великого ученого М. В. Ломоносова; активизация словаря: познание, стипендия, Каталог, окаменелости, книжная лавка.

Ход занятия.

- Сегодня мы с вами познакомимся с великим ученым, основателем многих наук и искусства, человеком, чье имя навсегда вошло в русскую историю – это Михаил Васильевич Ломоносов (портрет).

- Михаил Васильевич Ломоносов родился и жил ребенком на берегу Белого моря в деревне Денисовка, ныне село Ломоносово. Любимым занятием мальчика Михаила было чтение.

- Местный дьячок обучал его читать и писать, и это увлечение неожиданно стало главным. Он быстро освоил грамоту, прочитал книги: «Грамматика» и «Арифметика».

- Помимо учебы, Михаил с 10 – летнего возраста помогал своему отцу ходить в море, заниматься рыбным промыслом.

- Подростком, Михаил перечитал все книги, которые попадались ему. Это знакомство с книгами, побудило огромное желание узнать больше о современной науке и зимой он отправляется пешком в Москву. На третий день он догоняет обоз, который везет мороженую рыбу в Москву, договаривается, чтобы его взяли с собой.

- В Москве М. В. Ломоносов поступает учиться в Славяно – латинскую академию. Нелегко было 19 – летнему юноше учиться с маленькими ребятами, но он превзошел всех.

Ученикам на жизнь выдавали деньги – три копейки в день. Одну копейку Ломоносов тратил на хлеб, вторую на квас, а третью - на прочие надобности в книжных лавках.

Чтобы подробнее изучить науки о природе – физику, химию, минералогию, Ломоносов отправляется в город Киев для продолжения учебы. Однако и в Киеве он не смог утолить жажду познания. Пришлось возвращаться обратно в Москву.

- В 1735г. по распоряжению Сената 12 лучших учеников академии были посланы учиться в Санкт-Петербург. Среди этих учеников был М. В. Ломоносов, он продолжает изучать математику, физику, химию и стихосложение.

- Три года Ломоносов проучился в Петербурге и, как лучшего ученика, его отправляют в университет города Марбурга. Там он продолжает познавать минералогию, геологию, но учиться трудно, стипендия за учебу поступала нерегулярно – и он возвращается на попутном корабле обратно на Родину.

Затем он переделяет в академии наук химическую научную лабораторию и целыми днями ставит там опыты.

- Однако Ломоносову интересна не только наука. В химической лаборатории он начинает проводить опыты по изготовлению цветного стекла, использованию стекла в изобразительном искусстве, составляет мозаичные картины и становится первым в России автором многих мозаик.

- Но самая главная мечта у М. В. Ломоносова – открыть свой университет в Москве. Он сам разработал проект и в 1755г в России появляется первый университет, где Ломоносов продолжал свои научные работы над законом сохранения материи. И даже в астрономии Ломоносов совершил открытие, обнаружив наличие атмосферы на Венере – соседней с Землей планета.

- Михаил Васильевич Ломоносов стал великим ученым и основателем многих наук и искусства. Его имя навсегда вошло в русскую историю. На родине Ломоносова, в селе Ломоносово, воздвигнут памятник.

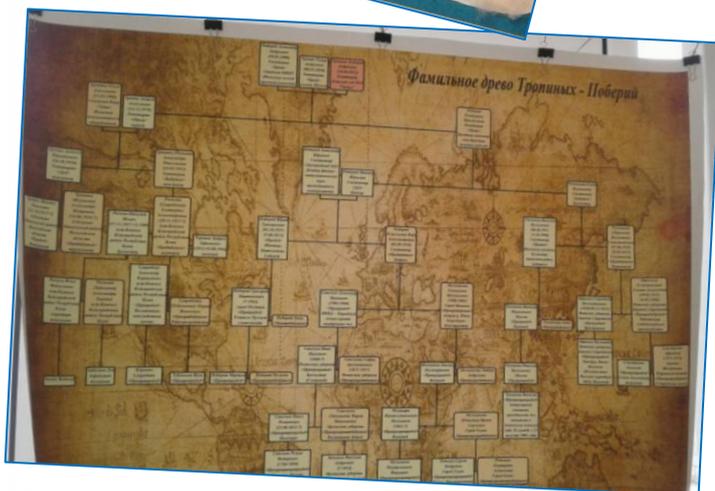


Фотогалерея

Наши проекты







Наши опыты и эксперименты





А вот так мы любим, отдыхать – танцевать, рисовать, рукодельничать, конструировать, гостей встречать!







А это наши замечательные родители!



Первые буквы имени!



