

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №34 «Чайка»  
г. Евпатории Республики Крым

Приложение к ООП ДО  
МБДОУ «ДС №34 «Чайка»

<b>ПРИНЯТА</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
Педагогическим советом МБДОУ «ДС №34 «Чайка» Протокол заседания №1 от «31» августа 2021г.	Родительским комитетом Протокол №1 от «30» августа 2021г.	Заведующий МБДОУ «ДС №34 «Чайка» _____ И.В.Орлова Приказ № 494/01-11 от «01» сентября 2021г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №34 «Чайка»  
города Евпатории Республики Крым»  
(2021 - 2024 гг.)**



г. Евпатория  
2021г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	
1.1. Цель Программы воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	
1.2.1. Уклад образовательной организации	
1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ	
1.2.3. Общности (сообщества ДОУ)	
1.2.4. Социокультурный контекст	
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ	
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста	
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего и среднего дошкольного возраста	
1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей старшего дошкольного возраста	
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	
2.1.2. Социальное направление воспитания	
2.1.3. Познавательное направление воспитания	
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	
2.1.5. Трудовое направление воспитания	
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение Программы	
3.3. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ	
3.4. Организация предметно-пространственной среды МБДОУ	
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	
3.7. Информационное обеспечение реализации Программы	
3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
3.9. Основные направления самоанализа воспитательной работы	
<b>4. Календарный план воспитательной работы</b>	
<b>Словарь терминов</b>	



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34 «Чайка» города Евпатории Республики Крым.

Программа разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «ДС №34 «Чайка».

**Патриотическое направление - ценности Родины и природы.**

**Социальное направление - ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.**

**Познавательное направление - ценность знания.**

**Физическое и оздоровительное направление - ценность здоровья.**

**Трудовое направление - ценность труда.**

**Этико-эстетическое направление - ценности культуры и красоты.**

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.



### 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

#### 1.1. Цель и задачи реализации Программы

**Цель Программы** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи** формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 7(8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и соответствуют основным направлениям воспитательной работы МБДОУ «ДС №34 «Чайка»:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

## ***1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания***

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### ***1.2.1. Уклад образовательной организации***

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Обучение и воспитание в МБДОУ объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в Учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности. Для педагогов важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной информации (родительские уголки, тематические и информационные стенды, выставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями,

образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДООУ**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.



Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;



- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).



### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.



Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности
--------------------	--------------------	---

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7(8) лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- + социально-коммуникативное развитие;
- + познавательное развитие;
- + речевое развитие;
- + художественно-эстетическое развитие;
- + физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### *Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями*

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



<b>Речевое развитие</b>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
<b>Физическое развитие</b>	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### ***2.1.1. Патриотическое направление воспитания***

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✚ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✚ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✚ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.



Задачи патриотического направления воспитания	Основные направления воспитательной работы
1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	✓ Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.  ✓ Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.  ✓ Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

*Вариативная часть на основе РПП по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок»*

- ✓ привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности;
- ✓ воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- ✓ воспитание любви к Родине, подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, Республики Крым и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Формирование основ гражданской идентичности:**

**Развивать у ребенка:**

- представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе Республики Крым;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;



- высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения;
- стремление и желание участвовать в делах группы;
- уважение к защитникам Родины;
- представления о героях России, Крыма и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Крым.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания	Основные направления воспитательной работы
<p>1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</li> <li>✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>



<p>коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	
--	--

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

<b>Задачи познавательного направления воспитания</b>	<b>Основные направления воспитательной работы</b>
<p>1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.



В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✚ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✚ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✚ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✚ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Задачи по формированию здорового образа жизни	Основные направления воспитательной работы
<p>1. укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>2. развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3. сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.</li> </ul>

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания	Основные направления воспитательной работы
<p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания)</li> </ul>



<p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>
---	---

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания	Основные направления воспитательной работы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>2. воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>✓ воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);</li> <li>✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul>



Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ❖ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ❖ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
  - ❖ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ❖ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ❖ реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс МБДОУ отражает особенности социокультурного окружения России, Крыма, г.Евпатории и пгт. Заозерное

Организация воспитательно-образовательной работы, построение Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, комплексно-тематического планирования работы с дошкольниками опирается на Региональную парциальную программу по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (под авт. - сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.).

Дошкольники, педагоги, родители воспитанников активно участвуют в региональных, муниципальных конкурсах Республики Крым, г.Евпатории

Согласно особенностям организации воспитательного процесса, в Учреждении *для реализации Рабочей программы воспитания используются:* экскурсии, акции, выставки, проектная деятельность, совместные игры, конкурсы, викторины, музыкально-театрализованные представления, спортивные и оздоровительные мероприятия. Подробный календарный план воспитательной работы см. Приложение к РПВ.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание*, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте МБДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьей в МБДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Разработан план взаимодействия ДОУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

## ***Виды и формы работы, которые используются в деятельности ДОУ.***

### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Взаимодействие в мероприятиях, организованных Попечительским советом, участие в конкурсном движении.

### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания***

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада МБДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение лично-но развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;



- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно- методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

## Организация жизнедеятельности детей

<b>Регламентирование образовательного процесса в течение дня. Распорядок дня.</b>					
<b>Холодный период (сентябрь-май)</b>					
Режимные моменты	ясли (2-3 года)	младшая (3-4 года)	средняя (4-5 лет)	старшая (5-6 лет)	подготовит. (6-7 лет)
Прием и осмотр детей, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак I	8.10-8.45	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50	8.40-9.00
Совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.00-8.30
Организованная образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00-9.45	9.00-9.45	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.10 12.15-12.45
Подготовка к завтраку, Завтрак II	9.45-9.55	9.45-10.00	10.00-10.15	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдение, труд, игры, физкультурный комплекс)	9.55-11.20	10.00-11.50	10.15-12.10	10.30-12.20	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.40	11.50-11.40	12.10-12.30	12.20-12.35	12.20-12.45
Обед, подготовка к дневному сну	11.40-12.20	12.10-12.40	12.30-13.00	12.35-13.05	12.45-13.15
Дневной сон	12.20-15.20	12.40-15.00	13.00-15.00	13.05-15.05	13.15-15.15
Постепенный подъём, воздушные ванны, гимнастика пробуждения	15.20-15.40	15.00-15.20	15.00-15.20	15.05-15.20	15.15-15.30
Совместная и самостоятельная деятельность, кружки, развлечения, НОД (период II)	15.40-15.50	15.20-15.45	15.20-16.00	15.20-16.00	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному	15.50-16.20	15.45-16.15	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30



полднику, полдник					
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах развития, изобразительная деятельность, индивидуальная работа, кружки.	16.20-16.45	16.15-16.45	16.30-16.50	16.30-16.55	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.30	16.45-18.15	16.50-18.15	16.55-18.20	16.55-18.20
Самостоятельные игры, уход детей домой. Взаимодействие с родителями	18.30-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00
<b>Тёплый период (июнь-август)</b>					
<b>Режимные моменты</b>	<b>ясли (2-3 года)</b>	<b>младшая (3-4 года)</b>	<b>средняя (4-5 лет)</b>	<b>старшая (5-6 лет)</b>	<b>подготовит. (6-7 лет)</b>
Прием и осмотр детей, прогулка, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.05-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак I	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50	8.40-9.00
Игры, подготовка к прогулке	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10
Прогулка(I период) (ООД, совместная деятельность, речевое общение, комплекс п/и)	9.00-9.45	9.00-9.45	9.00-9.55	9.00-10.00	9.10-10.05
Подготовка к завтраку, завтрак II	9.45-9.55	9.45-9.55	9.55-10.05	10.00-10.00	10.05-10.15
Прогулка (II период) (наблюдения, труд, игры, физкультурный комплекс)	9.55-11.20	9.55-11.50	10.05-12.10	10.10-12.15	10.15-12.20
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.20-11.40	11.50-12.10	12.10-12.30	12.15-12.30	12.20-12.40
Обед, подготовка к дневному сну	11.40-12.20	12.10-12.40	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.10
Дневной сон	12.20-15.30	12.40-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.10-15.30
Постепенный подъём, воздушные ванны, гимнастика пробуждения	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.40-16.10	15.45-16.15	15.50-16.20	16.00-16.30	16.00-16.30
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах развития, изобразительная	16.10-16.45	16.15-16.45	16.20-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50



<b>деятельность, индивид. работа</b>					
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой</b>	16.45-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

Режим дня корректируется в сентябре, в соответствии с расписание музыкально-спортивных занятий

### ***3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение***

На уровне локальных актов МБДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

### ***3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ.***

Событие при реализации Рабочей программы воспитания – одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий предполагается в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).



Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

**При планировании воспитательной деятельности прослеживается взаимосвязь со всеми документами регламентирующими образовательную деятельность в МБДОУ:**

- ООП МБДОУ
- Рабочая программа воспитания;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов и специалистов;
- Календарь значимых событий Российской Федерации, Республики Крым.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребёнка. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятий, но не доминирующей.

#### **Перечень обязательных праздников в детском саду**

<b>Младшая группа</b> (от 3 до 4 лет)	<b>Средняя группа</b> (от 4 до 5 лет)	<b>Старшая группа</b> (от 5 до 6 лет)	<b>Подготовительная к школе группа</b> (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики

Как превратить праздник в ДОУ в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие – разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- ⊕ концерт;
- ⊕ квест;
- ⊕ проект;
- ⊕ образовательное событие;
- ⊕ мастерилки;
- ⊕ соревнования;



- ⊕ выставка (перформанс);
- ⊕ спектакль;
- ⊕ викторина;
- ⊕ фестиваль;
- ⊕ ярмарка;
- ⊕ чаепитие;

Второе условие – участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (т.е. не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие – поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник – что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть организованы взрослыми. Первый, потому что Новый год – это волшебство, это радость, это подарки, это СЮРПРИЗ. А второй – потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### Мероприятия ставшие традиционными в ДОУ

<b>Праздники</b>	Праздник осени, Новый год, Международный женский день, Праздник детства, День Знаний, День Защитника Отечества, «Этот День Победы», «До свиданье, детский сад».	
<b>Тематические развлечения</b>	«Осень», «Зимняя сказка», «День народного единства», «Коляда пришла - отвори ворота», «Защитники Отечества», День Земли, «Правила дорожные знать каждому положено», Фольклорные праздники.	
<b>Театрализованные представления</b>	Театральная неделя: инсценирование сказок, литературных произведений, сказок, стихов и других литературных произведений.	
<b>КВН и викторины</b>	«Знатоки леса», «Что мы знаем о домашних и диких животных», Литературная викторина, «Знатоки правил дорожного движения», «Крым - родной наш край!», «День смеха и веселья».	
<b>Спортивные праздники и развлечения</b>	Спортивные развлечения 1 раз в месяц «Мама, папа, я - спортивная семья».	
<b>Концерты</b>	«День матери», Благотворительные концерты в доме инвалидов «Добрый волшебник», «Поем и танцуем» концерты детской самодеятельности.	
<b>Выставки детского</b>	<b>Выставки рисунков:</b>	<b>Выставки поделок:</b>



<b>творчества</b>	«Зимние забавы», «Здоровье-это..» Выставка семейных рисунков, «Весна красна, к нам пришла!», «Здравствуй лето!».	«Транспорт», поделок из природного материала «Осень – чудесная пора», «Игрушка своими руками».
<b>Выставки стенгазет (коллективные работы)</b>	Фотоколлаж «Моя семья», стенгазет «Лучше папы - друга нет», поздравительных газет «Мама, мамочка, мамуля», семейные плакаты «Папа-ученик, мама-ученица»	
<b>Акции</b>	«Посади дерево», «Елочка зелёная», «Белая Ромашка», «Белый цветок»	

Традиционно образовательный процесс в МБДОУ «ДС №34 «Чайка» строится на комплексно-тематическом планировании.

### 3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды

В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие. Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку развиваться. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

Предметно-развивающая среда МБДОУ сконструирована таким образом, чтобы обеспечить многоуровневую многофункциональную предметно - развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Согласно требований ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

- максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации, а также к прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,

участие в подвижных играх и соревнованиях;

➤ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

➤ возможность самовыражения детей.

*Развивающая среда построена на следующих принципах:*

<b>Насыщенность</b>	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в здании и на участке), которые обеспечивают: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li><li>✚ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li><li>✚ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li><li>✚ возможность самовыражения детей.</li></ul>
<b>Трансформируемость</b>	дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
<b>Полифункциональность</b>	позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
<b>Вариативность</b>	позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
<b>Доступность</b>	среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
<b>Учет половых и возрастных особенностей</b>	создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее. Так, если в группе двенадцать мальчиков и восемь девочек – среда группы будет иная, чем в той группе, где окажутся десять мальчиков и десять девочек.
<b>Безопасность</b>	среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.



### **3.5. Кадровые условия реализации программы**

МБДОУ «ДС №34 «Чайка» укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

➤ к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

➤ к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог) в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности или индивидуального маршрута развития ребенка.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования, обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных и коррекционно-развивающих программ.

ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК. 100% педагогов прошли курсовую подготовку «Развитие профессиональных компетенций педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»; повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, через проведение открытых районных мероприятий на базе ДОУ, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирует у детей активную гражданскую позицию, с сохранением и приумножением нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими</li> </ul>

	структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие детей творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

### 3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей Программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 34 «Чайка» города Евпатории Республики Крым (редакция 2020 года).

- Годовой план воспитательно-образовательной работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Учебный план МБДОУ;

- Рабочие программы педагогов групп;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ, локальные акты);

- Договоры с социальными партнерами МБДОУ;

### 3.7. Информационное обеспечение реализации Программы.

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – **родителями** воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской, сайте МБДОУ.



### ***3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)***

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;



2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### ***3.9. Основные направления самоанализа воспитательной работы***

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ. Способом получения

информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБДОУ. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях рабочей программы воспитания):

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в МБДОУ деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качеством проводимых в МБДОУ экскурсий, проектов;
- качеством работы и интерактивных занятий в МБДОУ;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия МБДОУ и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в МБДОУ воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОУ.

## 4. Календарный план воспитательной работы. План работы с педагогами на год

№ п/п	Содержание работы	срок	Ответственные
1	Повышение уровня педагогической грамотности педагогов. Консультации для педагогов с учетом модулей Рабочей программы воспитания. Повышение квалификации.	В течение года	старший воспитатель
2	Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам, по итогу, обобщение материалов и дальнейшая диссеминация: - Моя малая Родина. - Моя Родина-Россия. - Москва - столица нашей Родины. - Города-герои. - Евпатория героическая. - Культура и традиции русского, украинского и крымскотатарского народов. – Защитники Отечества. Дошкольникам о Великой Отечественной войне. - Евпатория – детская здравница. - Государственная символика.	В течение основного времени реализации программы	старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты ДОУ
3	Проведение смотров, конкурсов: - Смотр уголков патриотического воспитания - Конкурс чтецов на тему «Помнит сердце, не забудет никогда», Флешмобы, концертные номера	Февраль май	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты ДОУ
4	Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом нравственного воспитания.	Октябрь, Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп,
5	Цикл НОД с использованием интерактивных технологий	В течение года	воспитатели групп
6	Выставка рисунков «Моя безопасность» «Милая мама» «Я и моя семья» «Космические приключения» «Евпатория цветущая» Праздники народов Крыма.	Ноябрь, Февральмарт  Июнь	Воспитатели, воспитанники, родители
7	Проведение тематических праздников обобщение сценариев.	В течение года	Педагоги ДОУ, муз. руководители инструктор по физ. культуре



(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)

#### 4.1. Примерный календарный план воспитательной работы в рабочих программах педагогов

### Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	3-7 лет	октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	3-7 лет	Ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс «Новогодняя игрушка» (изготовление елочных игрушек)	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Математическая олимпиада для дошкольников	5-7 лет	Ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс знатоков Черного моря	5-7 лет	Октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Посещение выставок в выставочный зал школы искусств им. Ю.Волкова	5-7 лет	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Участие в олимпиаде по БДД для дошкольников «Отличники школы пешеходных наук»	5-7 лет	Февраль -март	Ст. воспитатель воспитатели
Целевые тематические прогулки по территории ДОУ и за его пределы	4-7 лет	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели

### Физическое развитие и культура здоровья

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение Дня здоровья во всех группах	3-7 лет	1 раз в месяц	Инструктор по физ. культуре
Спортивный досуг: «Экспедиция в Африку» (ст. группы) «Веселые туристы» (ср. группы) «Идем в поход!» (подг. группы)	4-7 лет	Октябрь	Инструктор по физ. культуре
Организация закаляющих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение года	Медсестра воспитатели



Зимняя Олимпиада	5-7 лет	Декабрь	Инструктор по физ. культуре
Фотовыставка «Активный отдых во время зимних каникул»	2-7 лет	Январь	Инструктор по физ. культуре
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	4-5 лет	Январь	Воспитатели
Веселые старты	5-7 лет	Март	Инструктор по физ. культуре
Космические старты «Я здоровье берегу – космонавтом стать хочу!»	5-7 лет	Апрель	Инструктор по физ. культуре Музруководители воспитатели
Неделя Здоровья	2-7 лет	Май	Инструктор по физ. культуре
			Музруководители воспитатели
Цикл бесед «Доктор Витамин о здоровом питании»	3-7 лет	В течение года	Воспитатели медсестра
Спортивный досуг « День Нептуна»	3-7 лет	Июнь	Инструктор по физ. культуре Музруководители воспитатели

### Гражданско-патриотическое воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели музруководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели музруководитель
Тематическое НОД «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	4-7 лет	24.09.2021	ст. воспитатель воспитатели
Тематический досуг ко Дню народного единства «Россия великая наша держава!»	5-7 лет	02.11.2021	Ст. воспитатель воспитатели
Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата	5-7 лет	03.12.2021	Ст. воспитатель воспитатели
Тематический досуг «День Республики Крым»	4-7 лет	20.01.2022	Ст. воспитатель воспитатели
Тематическое НОД «Блокадный Ленинград» Акция: «Блокадный хлеб»	5-7 лет	27.01.2022	Ст. воспитатель воспитатели



День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	5-7 лет	Февраль	Инструктор по физ. культуре Музруководители воспитатели
Тематический досуг «Крымская весна»	4-7 лет	Март	Педагоги ДОУ
Час мужества «Память жива...» ко Дню освобождения Евпатории от немецко- фашистских захватчиков	4-7 лет	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
- Концер, посвященный празднику «День Победы» - Экскурсия к мемориальному комплексу Красная горка для возложения цветов - Акция «Окна Победы» - Конкурс детского творчества «Открытка ветерану»	5-7 лет	Май	Педагоги ДОУ
Спортивный праздник «Вперед, юный патриот!», посвященный Дню России	4-7 лет	Июнь	Инструктор по физ. культуре Музруководители воспитатели
Час мужества «День памяти и скорби»	5-7 лет	Июнь	Ст. воспитатель воспитатели
			воспитатели
- Тематическое НОД «Российский флаг»	4-7 лет	Август	Ст. воспитатель воспитатели

### Духовно – нравственное воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Цикл НОД по этическому воспитанию дошкольников	3-7 лет	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
- День хорошего воспитания. Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Акция «Белый цветок»	3-7 лет	сентябрь	Ст. воспитатель воспитатели
День пожилого человека. Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой». Беседа «Дорогие мои старики»	4-7 лет	Октябрь	Ст. воспитатель Воспитатели музруководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	3-7 лет	Октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Музыкальная шкатулка «Колыбельные народов Крыма» (русские, украинские, крымскотатарские)	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели музруководители
- Мастерская «Вместе с мамой» - Концерт «Мамочка милая, мама	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели музруководители



моя...»			
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	3-5 лет 5-7 лет	Январь	Воспитатели музруководители
Неделя детской книги. Литературная гостиная «Книжкины именины»	2-7 лет	Март	Ст. воспитатель Воспитатели музруководитель
Видеоэкскурсии «Достопримечательности Крыма» -Конкурс рисунков «Крым в моем сердце» - Конкурс чтецов о Крыме	3-7 лет 5-7 лет 4-7 лет	Март	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	3-7 лет	Февраль	Воспитатели
День семьи, любви и верности. - Тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья» - Акция: фотовыставка #СчастливыВместе, «Моя семья»	2-7 лет	Июль	Ст. воспитатель воспитатели

### Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Музейная педагогика. Мини-музей народного творчества в ДОУ	3-7 лет	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Развлечение «Дервиза – праздник урожая» (крымскотатарский праздник)	5-7 лет	22.09.2021	Ст. воспитатель Воспитатели музруководитель
Музыкальная шкатулка «Колыбельные Крыма»	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели музруководитель
Развлечение «Осенние посиделки»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели музруководители
Развлечение «Андреевские вечерницы. Праздник Калиты» (украинский праздник)	5 -7 лет 5-7 лет	13.12.2021	Воспитатели музруководители
Развлечение «Пришли Святки -запевай колядки!»	3-7 лет	Январь	Ст. воспитатель Воспитатели музруководитель
Фольклорный праздник «Широкая Масленица!» (праздник славянских народов)	2-7 лет	05.03.2022	Воспитатели Музруководитель Инструктор по физ. культуре
Тематический досуг «Наврез – праздник весны!» (крымскотатарский праздник)	5-7 лет 4-7 лет	21.03.2022	Ст. воспитатель воспитатели



Развлечение «Здравствуй, Къурбан байрам!» (крымскотатарский праздник)	4-7 лет	июль	Воспитатели
Досуг «Яблочная ярмарка» (Фольклорный праздник)	2-7 лет	август	Ст. воспитатель воспитатели

### Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	4-7 лет	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Организация уголков гендерной направленности «Хозяюшка», «Папе помогаю!»	4-7 лет	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	2-7 лет	В течение года	Воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников. Концерт для сотрудников ДОУ.	3-7 лет	4 неделя сентября	Ст. воспитатель Воспитатели музруководитель
Международный день врача. Экскурсия в медицинский кабинет.	4-7 лет	3 неделя октября	Воспитатели
Акция «Кормушка для птиц» (изготовление кормушек)	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
Знакомство с профессией стоматолога. Виртуальная экскурсия в стоматологическую клинику. Познавательные беседы с врачом-стоматологом (совместная работа с родителями ДОУ)	4-7 лет	Февраль	Ст. воспитатель Воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	5-7 лет 5-7 лет	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатели
Праздник весны и труда. Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна-красна»; беседа о профессиях	5-7 лет	Май	Воспитатели Музруководитель

### Воспитание основ экологической культуры

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Всемирный день животных. Экскурсии с родителями в зоопарк с родителями, выставка рисунков «В мире животных»	4-7 лет	2 неделя октября	воспитатели



Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	5-7 лет	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
Международный день Чёрного моря Изготовление буклетов для родителей, выставка рисунков «Черное море – синее, синее, самое красивое».	4-7 лет	31 октября	Ст. воспитатель Воспитатели
Акция «Птичья столовая»	3-7 лет	Декабрь, январь, февраль	Воспитатели
Оформление подоконника «Огород на окне». Посадка и выращивание рассады цветов для клумб ДОУ	3-7 лет	Февраль	Ст. воспитатель Воспитатели
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов. - Праздник-экспериментирование (с водой и землёй); - Дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля»	4-7 лет 5-7 лет	3 неделя марта	Ст. воспитатель Воспитатели
Экологическая олимпиада, посвященная Дню экологических знаний	5-7 лет	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатели
Экологический субботник, посвященный Дню Земли, посадка деревьев, озеленение территории	5-7 лет	Май	Ст. воспитатель воспитатели

#### Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b><i>Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма</i></b>			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	Постоянно	воспитатели
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей», «Не шутите с огнем!»	4-7 лет	Сентябрь, Апрель	Ст. воспитатель Воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	Постоянно	Воспитатели
Чтение художественной литературы по пожарной безопасности, и личной безопасности детей	3-7 лет	Постоянно	Ст. воспитатель Воспитатели



Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	2-7 лет	Постоянно	Ст. воспитатель Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	2-7 лет	По плану	Ст. воспитатель Воспитатели
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
<b><i>Профилактика детского дорожного транспортного травматизма</i></b>			
Целевые профилактические мероприятия «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!», «Внимание – дети!»	3-7 лет	октябрь январь март июнь	Воспитатели
Неделя безопасности	2-7 лет	01.09. – 14.09.2021	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Засветись!»; «Ребенок-главный пассажир!»	2-7 лет	Октябрь Ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели родители
Акция «Дорожный знак на новогодней елке»	2-7 лет	Декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	2-7 лет	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Участие в олимпиаде по БДД для дошкольников «Отличники школы пешеходных наук»	5-7 лет	Февраль -март	Ст. воспитатель воспитатели
Международный день светофора	2-7 лет	Август	Воспитатели

### **Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой**

<b><i>Тема мероприятия</i></b>	<b><i>Возраст воспитанников</i></b>	<b><i>Ориентировочное время проведения</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Праздник «1 сентября - День знаний»	4-7 лет	сентябрь	Воспитатели Музруководитель
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	5-7 лет	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
Экскурсия в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	5-7 лет	Октябрь	Ст. воспитатель Воспитатели



Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.	6-7 лет	Февраль	Учитель нач. классов Ст. воспитатель Воспитатели
Проведение совместного педагогического совета	2-7 лет	Март	Учитель нач. классов Ст. воспитатель Воспитатели
Открытое проведение НОД в ДОУ для учителя начальной школы.	5-7 лет	В дни весенних школьных каникул	Учитель нач. классов Ст. воспитатель Воспитатели
Выпускной бал в ДОУ «До свидания, детский сад!»	6-7 лет	Май	Ст. воспитатель Воспитатели музруководитель

### Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организовать цикл взаимных мастер - классов с участием детей по использованию интерактивного оборудования	5-7 лет	Постоянно	Ст. воспитатель Воспитатели
Создать условия для воспитания информационной культуры – освоение цифрового пространства и оборудования детьми.	4-7 лет	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами.	5-7 лет	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
Организовать дистанционное обучение воспитанников через взаимодействие с семьями в социальных сетях интернет и мессенджерах	2-7 лет	Постоянно	Учитель нач. классов Ст. воспитатель Воспитатели

### Взаимодействие с семьями воспитанников

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	2-7 лет	Сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели



Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	2-7 лет	Сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
Выставка поделок «Осенние фантазии»	2-7 лет	Октябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме «Воспитываем интерес к детской литературе»	2-7 лет	Ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	2-7 лет	Январь	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Мастер- класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	3-7 лет	Март	Ст. воспитатель Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	2-7 лет	Постоянно	Ст. воспитатель Воспитатели
Совместные акции по годовому плану ДОУ	2-7 лет	В течение года	ст. воспитатель Воспитатели
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	2-7 лет	Постоянно	Ст. воспитатель Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве «Воспитываем вместе!»	2-7 лет	Постоянно	Ст. воспитатель Воспитатели
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	2-7 лет	Май	Ст. воспитатель Воспитатели

### Традиционные события, праздники и развлечения в ДОУ

Время проведения	Название мероприятия
Сентябрь	День знаний
октябрь	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» День рождения детского сада
Ноябрь	Праздники «Проводы осени» «День народного Единства» День матери
Декабрь	Праздники «Проводы осени» День матери



Январь	Зимние каникулы, Зимняя Олимпиада Святки
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню День воссоединения Крыма с Россией
Апрель	Участие в фестивале творчества дошкольных коллективов «Подсолнух» День Космонавтики
Май	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню Победы,
Июнь	День защиты детей, День России
Июль	День Нептуна День семьи, любви и верности
Август	День Государственного флага Российской Федерации

## Словарь терминов

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные

модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

