

1. Пояснительная записка

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно – пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа — это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование, пособия, и игровой материал для детей.

Работа воспитателя предполагает организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей данного возраста, обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

2. Визитная карточка группы «Капитошка»

Девиз:

**Наша группа лучше всех,
Слышен в ней веселый смех
Любим хлопать мы в ладошки
А зовут нас КАПИТОШКИ!**

Эмблема:



3. Сведения о воспитателях группы

Воспитатель должен:

- + любить детей;
- + заботиться о них;
- + уважать личность каждого ребенка и верить в него;
- + знать душу каждого ребенка и понимать его;
- + трепетно относиться к духовному миру ребенка, его природе;
- + оберегать и развивать чувство собственного достоинства малыша;
- + стать настоящим другом каждому ребенку.

Воспитатель:

Мусанова Любовь Михайловна

Образование: среднее-профессиональное (повышенный уровень).

Стаж работы: 6 лет

Аттестация: нет

Квалификационная категория: не имеет

Скворцова Наталья Александровна

Образование: высшее.

Стаж работы: 11 лет

Аттестация: нет

Квалификационная категория: не имеет

Помощник воспитателя: Чипчик Анастасия Алексеевна

4. Список детей средней группы «Капитошка» (4-5 лет) на 2020-2021 учебный год

Группу посещает 27 детей, из них 12 девочек, 15 мальчиков

5. Правила (традиции) группы «Капитошка»

Приход детей в детский сад и уход домой

1. Детский сад работает с 7.00 до 19.00
2. Прием детей в группу детского сада идет с 7.00 до 8.00. Родители передают своих детей воспитателю лично в руки. Пожалуйста, не задерживайтесь, опоздания нарушают режим работы группы детского сада. Передавая ребенка воспитателю расскажите о том, как ребенок чувствует себя, какое у него настроение.
3. Ребенок и взрослые здороваются с воспитателем и помощников воспитателя в группе детского сада. Обучайте ребенка здороваться при встрече.
4. Если ребенок заболел - необходимо позвонить в детский сад и сообщить, что малыша не будет.
5. Забирать ребенка имеют право только родители и близкие родственники достигшие совершеннолетия. Если вы хотите доверить забирать ребенка из детского сада, к примеру няни, вам необходимо написать согласие у воспитателя группы. Это строгое правило в детском саду и его нужно соблюдать.
6. Если у вас изменился домашний номер или номер мобильного телефона вам необходимо известить об этом воспитателя детского сада.
7. В дни праздника правило - приходить в группу детского сада не позднее чем за 30 минут, чтобы помочь ребенку переодеться в праздничную одежду.

Питание в детском саду

1. Питание в детском саду четырехразовое: завтрак, 2 завтрак, обед и ужин.
2. Если у вашего ребенка аллергия или непереносимость каких-то продуктов питания, обязательно сообщите об этом воспитателю детского сада.

Одежда для детей

1. Ребенок должен быть одет по погоде.
2. Одежда ребенка должна быть чистой, замки легко открываться, пуговицы и застёжки все должны быть на месте.
3. Длина брюк и юбки должна соответствовать росту ребенка, позволять малышу свободно двигаться и играть.
4. Головной убор должен быть всегда, не зависимо от времени года (зимой — шапка, летом - панамы).
5. Зимой у ребенка обязательно должны быть варежки (или перчатки), шарф.
6. У ребенка должна быть сменная одежда, в которой он ходит в группе. Она должна храниться на вешалке в шкафчике. И один запасной комплект.
7. У ребенка должен быть комплект одежды для занятий физкультурой. Одежда должна храниться в отдельном пакете и подписано ФИО ребенка.
8. Желательно всю одежду и обувь подписать.
9. Убирать в шкафчике личные вещи должны родители. Пожалуйста, держите их в порядке.

Игрушки

1. В детский сад разрешается приносить свои игрушки без мелких деталей, а также не дорогостоящие, так как воспитатель не несет ответственности за их сохранность.
2. Если ваш ребенок приносит в детский сад свои игрушки, он должен уметь ими делиться с другими ребятами из группы.
3. Если в группе объявлен карантин - игрушки приносить запрещено.
4. В детских садах не используются военизированные игрушки.

Дни рождения в детском саду

1. В детском саду принято отмечать день рождения каждого ребенка индивидуально. По желанию, родители могут принести небольшие сувениры (не продукты) для всех детей из группы поровну.
2. Группа собирается в круг, чтобы поздравить именинника веселой песней «Каравай».

Если ваш ребенок заболел

1. Правило номер один - больных детей в группу детского сада не принимают.
2. Воспитатель не имеет право давать вашему ребенку лекарства и следить за его самочувствием.
3. Если ребенок заболел в детском саду воспитатель обязан сообщить родителям по телефону.
4. Если произошел несчастный случай, ребенок упал или еще каким-то образом повредился, воспитатель обязан оказать первую помощь и позвонить родителям.
5. Дети с кашлем и насморком в группу детского сада не принимаются.
6. Если ребенок пришел после болезни и нуждается в особом режиме, родители обязаны предупредить об этом воспитателя.

Права родителей

1. Знакомиться с образовательной и учебной программами, режимом дня, условиями содержания ребенка, персоналом детского сада и руководителем.
2. Получать необходимые сведения о работе детского сада и их изменениях.

Родители обязаны:

1. Создавать необходимые условия для общего качественного развития ребенка и получения им начального образования в детском саду.
2. Придерживаться режима детского сада и необходимых требований по охране здоровья ребенка.

Правила безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка:

- Приводить и забирать ребенка может ТОЛЬКО родитель (законный представитель) и (или) доверенное лицо при наличии заявления на имя заведующего.
- Дети до 18-ти лет забирать ребенка из сада не имеют права.
- Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада; приводить животных.
- Ведя ребёнка по территории детского сада, во избежание травматизма держите его за руку.
- Если Ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т.д.), **ОБЯЗАТЕЛЬНО** укажите на этот факт в беседе с медицинской сестрой или воспитателем нашей группы.

• Напоминаем, что детский сад - не лечебное учреждение, и нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.

• Если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея), родители будут немедленно об этом извещены. Вы должны, как можно скорее, забрать ребенка из медицинского изолятора детского сада.

• В случае отсутствия ребенка в детском саду более 5 дней (болезнь, поездка, внеплановые выходные и т.д.), пожалуйста, предупредите об этом воспитателя или медработника – мы должны знать причину Вашего отсутствия. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней детей принимают в детский сад только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, рекомендациями по индивидуальному режиму ребенка.

• Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение, прочее) предоставьте заявление заведующему ДОУ.

• Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, конечно, можно принести в детский сад. Пожалуйста, помните, что дети любят (и мы это поощряем) делиться и меняться игрушками. Иногда игрушки от этого портятся или теряются. Желательно не брать в детский сад игрушки и предметы, за целостность и сохранность которых Вы будете переживать. Воспитатель за них ответственности не несет.

• В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается "давать сдачи", так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.

• Запрещается давать ребенку с собой сладости и другую еду, если только они не предназначены для угощения всех детей. Жвачки, чупа-чупсы пусть дети жуют дома под Вашим присмотром. Помните, что газированные напитки, чипсы, сухарики и др. очень вредны для здоровья детей.



6. Особенности реализации ООП

Программа реализуется в течении 36 недель учебного года (сентябрь-май), а в летний оздоровительный период только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей. В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Построение воспитательно-образовательного процесса строится на выполнении государственного стандарта дошкольного образования. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.



Цели и задачи ООП раскрывают свое содержание в таких образовательных областях как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Так же организуются просмотры спектаклей профессиональных и авторских театров, дети участвуют в народных праздниках, посещают краеведческий музей.

Структура учебного года:

1 - 15 сентября – адаптационный, диагностический период;

16 сентября – 31 декабря – учебный период;

9 января – 10 января – каникулы;

13 января – 15 мая – учебный период;

18 мая – 31 мая – диагностический период;

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

7. Цели и задачи ООП

Целью программы является всестороннее развитие личности ребенка, готовой к социальной адаптации в современном обществе, с учетом его физического и психического развития, а также индивидуальных возможностей, способностей и интересов.

Данная цель конкретизируется в системе задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение своевременного развития ребенка по всем направлениям реализации основной образовательной программы;
- осуществление своевременной диагностики и коррекции развития ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности;
- развитие у дошкольников социальной, коммуникативной и деятельностной компетентностей

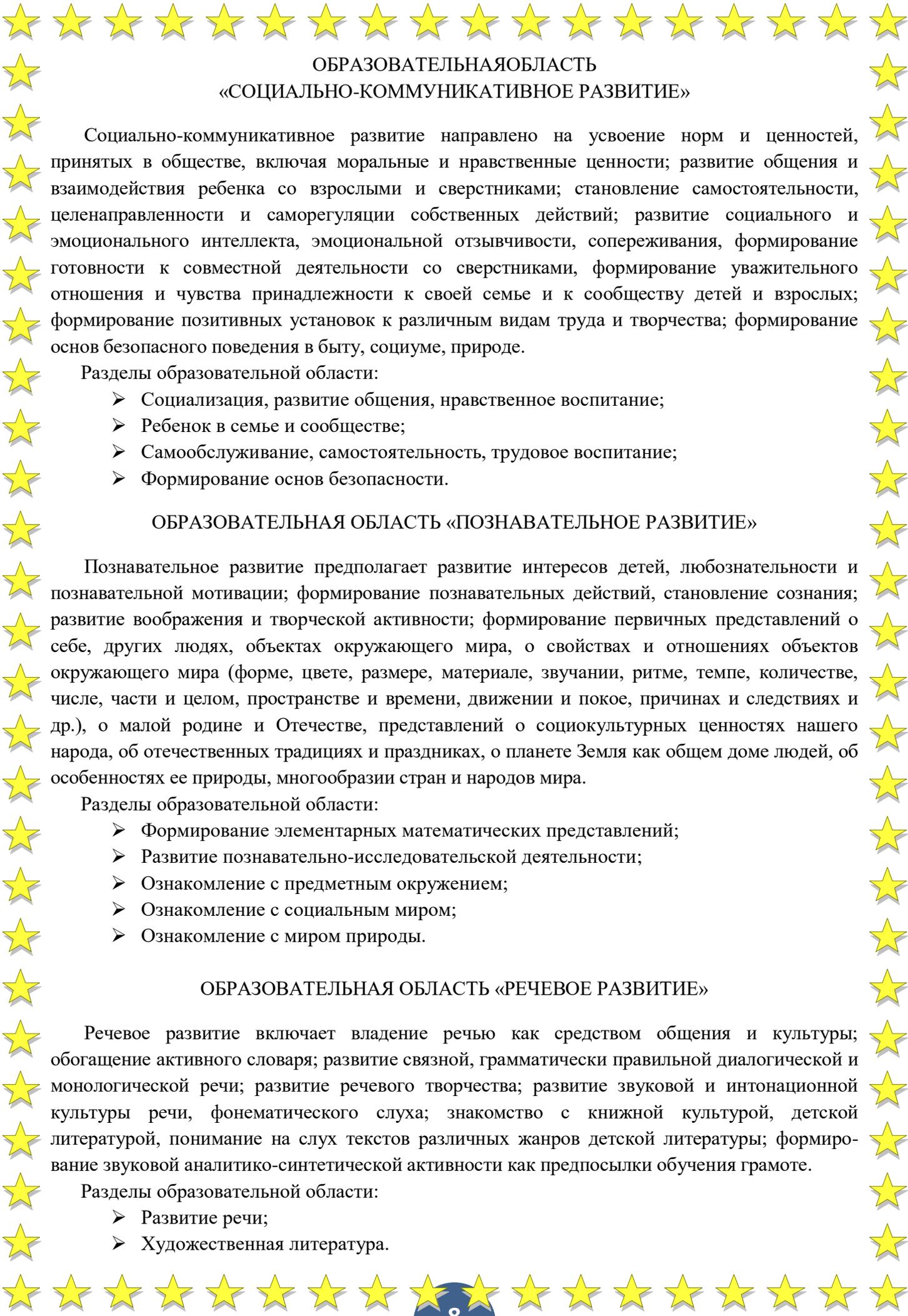
8. Содержание воспитательно-образовательного процесса

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением (психогимнастика, упражнения на релаксацию, дыхательная гимнастика и др.).

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.





ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы образовательной области:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Разделы образовательной области:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы образовательной области:

- Развитие речи;
- Художественная литература.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Разделы образовательной области:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Разделы образовательной области:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

9. Распорядок дня, расписание НОД, режим двигательной активности.

Распорядок дня в группе соответствует всем основным требованиям, он гибкий, учитывающий возрастные и психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке: утренний приём детей на свежем воздухе, прогулка в первую половину дня – до обеда, и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки, перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.



**Распорядок дня на
2020-2021 учебный год
для детей средней группы
«Капитошка»**

(на холодный период-сентябрь-май)

Режимные процессы	Время
Прием и осмотр детей, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак I	8.10 – 8.40
Организованная образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00-9.45
Подготовка к завтраку, завтрак II	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, физкультурный комплекс)	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед, подготовка к дневному сну	12.10-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.20
Организованная образовательная деятельность (период II, с учетом перерыва)	15.20 – 15.45
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.45-16.15
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах развития, изобразительная деятельность, индивидуальная работа.	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.15
Игры, уход детей домой	18.15 – 19.00

(на теплый период-июнь-август)

Режимные процессы	Время
Прием и осмотр детей, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак I	8.10 – 8.40
Игры, подготовка к прогулке	8.40-9.00
Прогулка (I период) (ООД, совместная деятельность, речевое общение, Комплекс п/и)	9.00-9.45
Подготовка к завтраку, завтрак II	9.45-9.55
Прогулка (II период) (наблюдения, труд, игры, физкультурный комплекс)	9.55-11.50
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед, подготовка к дневному сну	12.10-15.20
Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика пробуждения	15.20 – 15.45
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.45– 16.15
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах развития, изобразительная деятельность, индивидуальная работа.	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.45-19.00



Расписание образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно 8.00-8.10
Комплексы закаливающих мероприятий	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Режим двигательной активности подготовительной группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
<i>физкультурные занятия</i>	в помещении	2 раза в неделю 20 мин.
	на улице	1 раз в неделю 20 мин
<i>физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i>	утренняя гимнастика	ежедневно 10-12 мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
	физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
<i>активный отдых</i>	день здоровья	1 раз в квартал
<i>самостоятельная двигательная деятельность</i>	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно



10. Общая характеристика помещения группы

- Группа расположена на 1 этаже здания, блока Б.
- Общая площадь помещения: 146,06 кв. м.
 - Группа состоит из пяти помещений: игровая, спальня, приёмная, буфетная, туалет.
 - В помещениях имеется 9 окон.
 - Вентиляционная система группы оконная и вытяжная естественного типа. В групповой ячейке установлены люминесцентные лампы, рассеивающего света в количестве 20 штук в соответствии с санитарными правилами и нормами.
 - Имеются шкафы для хранения документов и наглядных пособий. Эстетическое оформление хорошее.
 - В группе организована наглядная агитация для родителей. Имеется достаточное количество литературы, учебных пособий, дидактических материалов.
 - Группа оборудована средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи.

Наименование помещения	Норма по СанПиН 2.4.1.3049-13	Фактическая площадь	Кол-во детей с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13	Фактическая наполняемость
игровая	из расчета не менее 2м ² на одного ребенка	56,52	28	28
спальня	из расчета не менее 2м ² на одного ребенка	50,22	25	28
приёмная	не менее 18м ²	20,67		
буфетная	не менее 3м ²	5,0		
туалет	не менее 16м ²	13,65		

Санитарно-гигиенические правила работы в группе

- ✚ Столы в группе установлены по 6 в форме бабочки. Ростовые показатели столов 1 (460), стульев 1 (260); столов 0 (400), стульев (220).
- ✚ Воспитатель постоянно следит за правильностью посадки воспитанников за столом.
- ✚ Между ОД установлены перерывы не менее 10 минут.
- ✚ В группе соблюдается температурный режим 21°, температурные перепады в пределах (2-3°).
- ✚ Групповое помещение проветривается: по графику проветривания.
- ✚ Мытье игрушек: ежедневно в конце рабочего дня с мыльно-содовым раствором.
- ✚ Смена постельного белья - не реже 1 раза в неделю, постельные принадлежности маркируются у ножного края.
- ✚ Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов: умывальников – 4 шт., унитазов – 4 шт.
- ✚ Для проведения гигиенических процедур установлен душевой поддон.

11. Перечень основного оборудования

Групповая комната

№ п/п	Оборудование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ			
1.	Стол детский «Трапеция»	24	
2.	Стол-парта детский двухместный	3	
3.	Диван мягкий детский	1	
4.	Кресло детское	2	
5.	Стенка детская для игрушек «Антошка»	1	
6.	Шкаф напольный для игрушек	5	
7.	Стулья детские	33	
8.	Стол для воспитателя	1	
9.	Ковер детский	1	
10.	Доска настенная	-	
11.	Доска передвижная	-	
12.	Набор детской мебели «Больница» (уголок)	1	
13.	Уголок «Парикмахерская»	-	
14.	Кухонный гарнитур	1	
15.	Экспериментальный стол	-	
16.	Корзина для спортивного уголка	-	
17.	Книжный шкаф (стеллаж открытый)	-	
18.	Стол кукольный	-	
19.	Кроватка для кукол	2	
20.	Мольберт двусторонний	1	
21.	Ширма для театра	-	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА			
1.	Магнитофон	1	
2.	Ионизатор воздуха	1	

Спальная комната

№ п/п	Оборудование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ			
1.	Кровать детская с матрасом	28	
2.	Стол письменный	1	
3.	Стул для взрослых	1	
4.	Шкаф для книг и пособий	1	
5.	Прикроватные коврики	5	

Приёмная

№ п/п	Оборудование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ			
1.	Шкаф четырёх секционный	6	
2.	Шкаф двухсекционный	1	
3.	Скамейка	3	
4.	Шкаф четырех секционный	2	Без дверок
5.	Стол журнальный (детский)		
6.	Ковёр-дорожка		
ОФОРМЛЕНИЕ (стенды, плакаты и т.д.)			
1.	Стенд «Информация для родителей»	1	
2.	Стенд «Меню»	1	
3.	Стенд «Наше творчество»	1	

Буфетная

№ п/п	Оборудование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ			
1.	Кухонный гарнитур	1	
2.	Стол для питьевого режима (раздачи пищи)	1	
3.	Стул детский	1	
ПОСУДА			
1.	Тарелка для первого	23	
2.	Тарелка для второго	29	
3.	Чашки	23	
4.	Ложки чайные	25	
5.	Ложки десертные	33	
6.	Вилки	-	
7.	Ножи	1	
8.	Кастрюля для первого	1	
9.	Кастрюля для второго блюда	1	
10.	Кастрюля для третьего блюда	1	
11.	Кастрюля для соуса	-	
12.	Половник	1	
13.	Ёмкость для хлеба	1	
14.	Хлебница	-	
15.	Ёмкость для чистых тряпок	1	
16.	Ёмкость для грязных тряпок	1	
17.	Ёмкость для отходов	1	
18.	Разнос пластмассовый	3	
19.	Контейнер для мусора	4	
20.	Таз	1	

Туалетная

№ п/п	Оборудование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ			
1.	Шкаф хозяйственный	1	
2.	Вешалка для полотенец навесной	6	
3.	Зеркало	1	
4.	Шкаф навесной	1	
5.	Таз для мытья игрушек	1	

12. Особенности организации предметно-пространственной среды группы.

«Предметно-развивающая среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования.

Правильная организация предметно-развивающей среды – это одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в условиях ФГОС.

В соответствии с ФГОС ООП ДОУ ППРС строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. ППРС выстроена особым образом, чтобы наиболее эффективно влиять на развитие ребёнка.

В группе создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- Системности (материал систематизирован, составлен паспорт группы с перечислением всего материала и оборудования).

- Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация воспитателя – на верхних закрытых полках).

- Здоровье сбережения (имеется основное освещение, проведена пожарная сигнализация, стены группы тепло-розового цвета, группа легко проветривается).

- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей).

- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения).

- Безопасности (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

- Содержательно-насыщенной (соответствие возрастным особенностям и содержанию программы).

- Трансформируемой (обеспечение возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от возможностей детей).

• Полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детская мебель, мягкие маты, мягкие модули, ширмы и т.д.) и наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления предметов (в том числе природные материалы, предметы-заместители).

- Эстетически привлекательной

13. Развивающая предметно-пространственная среда.

Организация развивающей среды в группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

✚ Зона умеренной активности: «Центр книги», «Центр занимательной математики», «Центр познания».

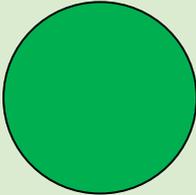
✚ Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр творчества».

✚ Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

№ п\п	Игровые уголки (развивающие центры)	Назначение
1.	Уголок творчества	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.
2.	Уголок конструирования	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части, детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.
3.	Уголок сюжетно-ролевых игр	В процессе ролевой игры развивается кругозор, дети усваивают новые понятия. Примеряя роль «на себя» ребенок расширяет словарный запас,

		<p>происходит формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры, формирование коммуникативных навыков в игре, развитие подражательности и творческих способностей.</p> <p>В связи с тем, что в основную программу входит гендерное воспитание, идет разделение по зонам: для девочек и для мальчиков.</p> <p>В зоне для девочек идет формирование навыков ведения домашнего хозяйства.</p> <p>В зоне для мальчиков идет упор на формирование логического мышления, сборки конструкций, построений домов.</p>
4.	Спортивный уголок	<p>Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; Профилактика простудных заболеваний; Укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.</p>
5.	Музыкальный уголок	<p>Развивает у детей музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти. Позволяет им познакомиться с новой терминологией, с новыми музыкальными инструментами.</p>
6.	Театральный уголок	<p>С помощью ролевой игры формируется актерское мастерство. Формирование навыков слушания; Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p>
7.	Книжный уголок	<p>Формирует интерес к художественной культуре. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.</p>
8.	Уголок дидактических игр	<p>Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков; Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p>

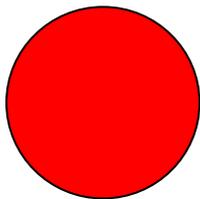
14. Оборудование игровых центров в соответствии с требованиями ФГОС.

Область развития	Наименование игрового уголка (развивающие центры)	Оборудование
<p data-bbox="212 376 483 495">Социально-коммуникативное развитие</p> 	<p data-bbox="507 376 922 412">Уголок сюжетно-ролевых игр</p>  	<p data-bbox="1182 376 1461 577">Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья».</p> <p data-bbox="1182 584 1461 707">Кукольная мебель</p> <p data-bbox="1182 714 1461 875">Атрибуты к режиссерским играм</p> <p data-bbox="1182 882 1461 1043">Куклы и все атрибуты для игры, наборы одежды и обуви</p> <p data-bbox="1182 1050 1461 1173">мебель для кукол - столы и стулья, диван, кресла, кровати</p> <p data-bbox="1182 1180 1461 1341">коляски для кукол</p> <p data-bbox="1182 1348 1461 1429"><i>Посуда:</i> кухонная, столовая, чайная. (пластиковые, деревянные)</p> <p data-bbox="1182 1435 1461 1559">наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов, бакалеи;</p> <p data-bbox="1182 1565 1461 1688">«Салон красоты»</p> <p data-bbox="1182 1695 1461 1796">самodelьные альбомы с образцами причесок; кукольные расчески, фены, бигуди, щипцы для завивки;</p> <p data-bbox="1182 1803 1461 1839">наборы «Больница», «Врач».</p> <p data-bbox="1182 1845 1461 1971">«Гараж»</p> <p data-bbox="1182 1977 1461 2101">грузовые и легковые автомобили; автомобили специального назначения; автобусы;</p>



лодочки и катера
разных размеров;
самолеты и
вертолеты;
игрушечный
инструмент.
✓

**Познавательное
развитие**



Уголок дидактических игр
Центр «Математики»

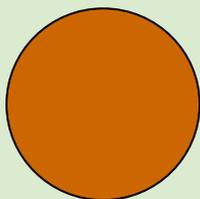


Дидактические
игры: «Веселый
счет», «Мы
считаем»,
«Большой-
маленький», «Цвет»
«Сложи узор»,
«Чудо кубики»,
«Логическая
мозайка»,
«Магнитные
истории»,
«Геометрические
фигуры», «Мозаика
мелкая».





Речевое развитие

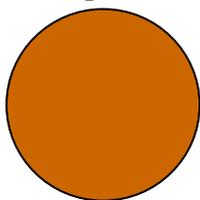


«Книжкин дом»



С\Р игра
«Библиотека»

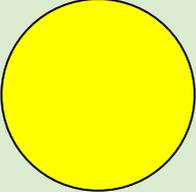
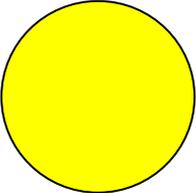
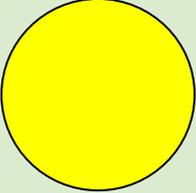
Речевое развитие



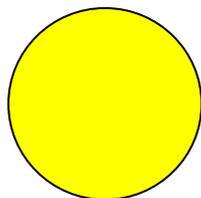
Центр «Коммуникации и кругозора»



Наглядный материал и дидактические игры.
Предметные картинки на звуки (начало, середина, конец слова).
Речевой материал: стихи, чистоговорки, потешки, скороговорки.
Игры на развитие дыхания и речевого внимания.
Предметные и сюжетные картинки.
Картинки для составления предложений и

		<p>рассказов. Предметные картинки по всем тематическим разделам программы.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> 	<p>Театральный уголок</p> 	<p>Маски, костюмы. Атрибуты для постановки сказок (по программе). Пальчиковый театр. Кукольный театр Настольный театр</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> 	<p>Музыкальный уголок</p>	<p>Детские музыкальные инструменты; Магнитофон USB-носители с записями песен и музыки для детей. Песенник; Музыкальные инструменты из бросового материала.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> 	<p>Уголок конструирования</p> 	<p>«Лего» крупный конструктор - 1 набор, деревянные наборы - 2 шт., трактор - 1 шт., грузовая машина - 5 шт., маленькие машины - 5 шт., легковые машины - 5 шт., гоночная - 2 шт., инструменты - 1 набор.</p>

Художественно-эстетическое развитие

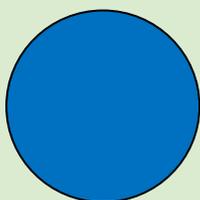


Уголок творчества



Материалы для изобразительного искусства:
кисти тонкие, средние и толстые – по 25 шт.,
гуашь – 9 шт.,
стеки – 25 шт.,
пластилин – 25 шт.,
цветная бумага -10 шт.,
картон – 10 шт.,
ножницы – 25 шт.,
клей – 10 шт.,
дощечки – 25 шт.,
палитра – 25 шт.,
стаканчики для воды – 16 шт.,
акварель – 25 шт.,
восковые мелки – 5 шт.,
подставки для кистей – 12 шт.,
трафареты – 15 шт.,
цветные карандаши – 25 шт.,
фломастеры – 10 шт.,
раскраски – 25 шт.

Физическое развитие



Спортивный уголок



Спортивный инвентарь:
кегли - 1 набор,
кубики - 1 набор,
мячи - 5 шт.,

15. Методическое обеспечение

№ п/п	Название литературы	Автор
Методическая литература		
1	Примерное комплексное-тематическое планирование к программе «от рождения до школы средняя группа»	Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2	Математика в детском саду 4-5лет	В.П.Новикова
3	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	
4	Изодеятельность в детском саду ср. группа	Т.С.Комарова
5	Художественное творчество и конструирование	Л.В.Куцакова
6	Парциальная программа «юный эколог 3-7 лет»	С.Н. Николаева
7	Ознакомление с природой в детском саду средняя группа	О.А. Соломенникова
8	Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова
9	Парциальная программа «юный эколог» система работы в средней группе детского сада 4-5лет	С.Н. Николаева
10	Развитие игровой деятельности средняя группа	Н.Ф.Губанова
11	Развитие речи в детском саду средняя группа	В.В. Гербова
12	Формирование элементарных математических представлений ср. группа	И.А.Помораева В.А. Позина
13	Крымский венок региональная парциальная программа	
Библиотека педагога		
1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома ср. группа	
2	Программа и краткие методические рекомендации 4-5 года	Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой
Методические пособия		
	наглядный материал	
1	Конструирование из строительных материалов для среднего дошкольного возраста	
2	Развитие речи в детском саду 4-5 года	В.В. Гербова
	раздаточный материал	
1	Математика в детском саду 4-5 лет	В.П. Новикова
	демонстрационный материал	
1	Математика в детском саду 3-7 лет	В.П. Новикова
2	Предметное рисование средняя группа	И.В. Флорова

16. Перспективы развития группы

План развития:

Наименование центра	План работы по развитию	Месяц
Центр художественно-речевой активности	Сделать альбом «Знаменитые писатели и поэты».	Декабрь
Центр наблюдений в природе и экспериментирования	Дополнить уголок природными материалами.	Январь-май.
Центр игровой деятельности	Дополнить атрибутами сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница» «Больница».	Ноябрь Февраль
Центр музыкального творчества	Дополнить музыкально-дидактическими играми, одеждой для ряженья.	Январь-май.
Центр художественного творчества и конструирования	Дополнить зону альбомами: «Портреты художников».	Январь-март
Центр ОБЖ	Разработать плакаты на тему: «Безопасность на природе»	Январь-май
Центр физического развития	Дополнить атрибутами для физического развития, спортивными играми.	Декабрь - май
Центр познания	Пополнить демонстрационным и раздаточным материалом.	Январь - май
Центр театральный	Пополнить шапками, масками.	Январь-май

Перспектива оснащения и обновления группы.

- Пополнить содержание сюжетно – ролевых игр (в течение учебного года);
 - Разработать картотеку сюжетно –ролевых игр в соответствии с возрастными особенностями детей (в течении учебного года);
 - Пополнение медиатеки по теме самообразования педагогов группы (по плану темы самообразования);
 - Создать «уголок природы»-посадить мини огород
 - Создать «уголок ОБЖ» - пополнить альбомами «безопасность на природе», «на дороге».
 - Создать «уголок патриотического воспитания» - изготовить альбомы «моя дружная семья».
- Портфолио воспитанников.

